



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO BELO

Edital Nº 01 / 2019

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – 30H – ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO

Código: 301

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (Versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Tudo o que somos é resultado do que pensamos.” Buda

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

• use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 A B C D

• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 A B C D

• assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos devem permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez. As instruções constantes no Caderno de Questões da Prova Objetiva, na Folha de Respostas da Prova, bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep durante a realização das provas, complementam o Edital e devem ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico
<www.gestaodeconcursos.com.br> no dia 18 de novembro de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Informática**, 5 (cinco) questões de **Legislação Educacional** e 15 (quinze) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto I a seguir para responder às questões de 1 a 6.

TEXTO I

Fumante ignora riscos do cigarro eletrônico

Alardeado como uma solução para quem quer parar de fumar, o cigarro eletrônico é cada vez mais procurado em Belo Horizonte, principalmente por jovens. Mesmo proibido, é facilmente encontrado em lojas do hipercentro, shoppings populares e até no Mercado Central. O comércio dos “vapes”, como são conhecidos, é vetado desde 2009 pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa).

A restrição se deve à ausência de dados científicos sobre os produtos. Além da falta de informações, o risco de causar doenças respiratórias e cânceres preocupa especialistas. O assunto ganha ainda mais força nesta quinta-feira (29), Dia Nacional de Combate ao Fumo.

“Essas composições têm glicerina, que pode causar irritação nos brônquios, doença pulmonar obstrutiva crônica, crise de asma e outros problemas. Os elementos que dão sabor e odor ao vapor também podem ser irritativos quando esquentados”, aponta o psiquiatra Frederico Garcia, coordenador do Centro de Referência em Drogas da UFMG.

Cânceres de pulmão, fígado e cabeça e pescoço também são enfermidades que podem estar relacionadas ao uso, explica a oncologista clínica do grupo Oncoclínicas, Flávia Amaral Duarte. “O que a indústria divulga é que não existe a combustão no cigarro eletrônico, mas a vaporização. Porém, isso não significa ausência de toxicidade, ou que os produtos não fazem mal”.

Nas alturas

O cigarro eletrônico pode ser encontrado sob diferentes formas: tipo caneta, parecido com uma garrafinha e até do tamanho de um cigarro convencional, mas achatado. O preço varia de R\$ 180 a R\$ 600. O usuário ainda precisa comprar as essências ou cartuchos vaporizáveis, que podem ter ou não nicotina. Há opções com sabores, como baunilha, chicletes e “cigarro branco”.

Débora (nome fictício), que trabalha em uma tabacaria na Savassi, conta que começou a usar o produto há quatro meses. “Não é fácil, porque a gente tem o vício de estar com algo nas mãos e na boca, mas já reduzi muito a quantidade de nicotina que fumo. Meu objetivo é parar totalmente”, afirma.

Cigarro

O consumo de cigarro afeta o indivíduo em três aspectos: o comportamental, com o ato de fumar, o psicológico, com o prazer causado pela experiência, e causando o vício orgânico. Para freá-los por completo, o psiquiatra e professor da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), Dartiu Xavier da Silveira, que trabalha com redução de danos há três décadas, explica que opções como gomas de mascar e adesivos com nicotina costumam ser mais eficazes e seguras.

“Eles até têm a substância, mas o que pega o tabagista é o hábito, que continua com os vaporizadores. Seria bom se a pessoa conseguisse ficar só no uso controlado e esporádico, mas vemos que não é isso que ocorre. Pelo contrário, ela pode até fumar mais e o produto é vendido e estimulado como se fosse inócuo”, critica.

Legislação

A legislação federal proíbe a venda, a importação e a propaganda de vaporizadores, além de acessórios e refis. O descumprimento é punido com advertência, multa, apreensão, interdição parcial ou total da loja e até cancelamento de alvará. A vigilância sanitária de BH foi procurada, por meio da Secretaria Municipal de Saúde, que diz não fiscalizar a venda dos produtos. [...]

Disponível em: <<http://twixar.me/8qM1>>.
Acesso em: 30 set. 2019 (Adaptação).

QUESTÃO 1

De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- A) Além de substâncias que podem ser encontradas no cigarro, os vaporizadores contêm outras que podem ser igualmente prejudiciais à saúde de seus usuários.
- B) Os diferentes formatos dos cigarros eletrônicos, além de facilitar e estimular a venda, facilitam sua manipulação pelo usuário.
- C) O fato de não haver dados concretos sobre os prejuízos do cigarro eletrônico às pessoas foi suficiente para a proibição de sua comercialização.
- D) Mesmo que não haja combustão, mas sim vaporização, no cigarro eletrônico, o produto pode causar toxicidade ao fumante.

QUESTÃO 2

De acordo com o texto, são características que dificultam a cessação do tabagismo, exceto:

- A) A sensação agradável sentida pelos fumantes quando utilizam produtos como os cigarros tradicionais e os vaporizadores.
- B) A dependência química das substâncias presentes no cigarro, que provocam nos fumantes a necessidade de absorver esses elementos.
- C) O costume de fumar rotineiramente, uma vez que esse comportamento já está arraigado no modo de ser da pessoa.
- D) A facilidade com que são encontrados cigarros e vaporizadores no mercado, em função da disponibilidade desses produtos em locais comerciais.

QUESTÃO 3

Nas alternativas a seguir, a palavra entre colchetes substitui adequadamente a palavra destacada no trecho, mantendo seu sentido original, exceto em:

- A) “**Alardeado** como uma solução para quem quer parar de fumar [...]” [PROPALADO]
- B) “[...] até do tamanho de um cigarro **convencional** [...]” [CLÁSSICO]
- C) “Seria bom se a pessoa conseguisse ficar só no uso controlado e **esporádico** [...]” [CONTINUADO].
- D) “[...] o produto é vendido e estimulado como se fosse **inócuo** [...]” [INOFENSIVO]

QUESTÃO 4

A partir do referente principal “cigarro eletrônico”, outros termos surgem para garantir a progressão referencial no texto. São alguns desses termos, exceto:

- A) Vaporizador.
- B) Vape.
- C) Vapor.
- D) Produto.

QUESTÃO 5

Nas alternativas a seguir, a palavra entre colchetes indica uma ideia presente no trecho, exceto em:

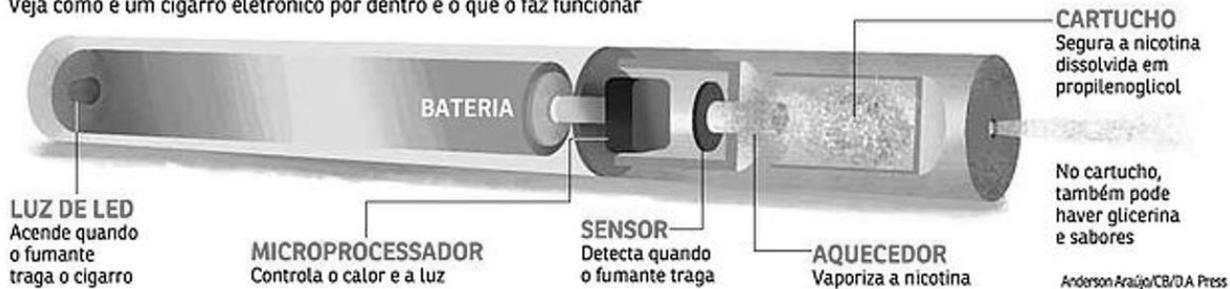
- A) “Além da falta de informações, o risco de causar doenças respiratórias e cânceres preocupa especialistas.” [CONCESSÃO]
- B) “Não é fácil, porque a gente tem o vício de estar com algo nas mãos [...]” [CAUSA]
- C) “Seria bom se a pessoa conseguisse ficar só no uso controlado [...]” [CONDIÇÃO]
- D) “Porém, isso não significa ausência de toxicidade [...]” [RESSALVA]

INSTRUÇÃO: Leia o texto II a seguir para responder às questões 6 e 7.

TEXTO II

O dispositivo

Veja como é um cigarro eletrônico por dentro e o que o faz funcionar



Disponível em: <<http://twixar.me/83Q1>>. Acesso em: 2 out. 2019.

QUESTÃO 6

Em relação aos textos I e II, assinale a alternativa correta.

- A) Os textos I e II, embora tenham o cigarro eletrônico como temática principal, possuem informações contrastantes entre si.
- B) As informações do texto I podem ser consideradas complemento das informações do texto II.
- C) As informações do texto II podem ser consideradas complemento das informações do texto I.
- D) Os textos I e II abordam a temática do cigarro eletrônico da mesma forma, havendo diferenças relativas apenas aos diferentes gêneros textuais.

QUESTÃO 7

O gênero textual do texto II é chamado de infográfico.

São características presentes nesse texto, exceto:

- A) Linguagem verbal.
- B) Tipo textual injuntivo.
- C) Multimodalidade.
- D) Concisão.

QUESTÃO 8

Leia este texto.



Disponível em: <<http://abre.ai/ajUN>>. Acesso em: 2 out. 2019.

Essa charge demonstra, principalmente, a

- A) ansiedade do não fumante em função da chamada do telejornal.
- B) apreensão do fumante devido à nova legislação que entrará em vigor.
- C) preocupação do poder público com a saúde da população fumante.
- D) iminente queda de arrecadação em função da diminuição do fumo.

INSTRUÇÃO: Leia o texto III a seguir para responder às questões de 9 a 14.

TEXTO III

O cigarro eletrônico

Inalar a fumaça liberada na combustão do cigarro é o mais mortal dos comportamentos de risco no Brasil.

Não é de hoje que os fabricantes procuram uma forma de administrar nicotina, sem causar os malefícios da queima do fumo nem tirar o prazer que o dependente sente ao fumar. E, acima de tudo, sem abrir mão do lucro obtido com a droga que provoca a mais escravizadora das dependências químicas conhecidas pela medicina.

Com essa finalidade, foram lançados no comércio os cigarros eletrônicos, uma coleção heterogênea de dispositivos movidos a bateria que vaporizam nicotina, para ser fumada num tubo que imita o cigarro. Em menos de dez anos, as vendas na Europa atingiram 650 milhões de dólares e 1,7 bilhão nos Estados Unidos.

O sucesso tem sido tão grande, que alguns especialistas ousam prever que o cigarro convencional estaria com os dias contados.

Na literatura médica, entretanto, as opiniões são divergentes.

1) Os detratores

A demonstração de que fumantes passivos correm mais risco de morrer por ataque cardíaco, derrame cerebral, câncer e doenças respiratórias, deu origem à legislação que proibiu o fumo em lugares fechados, providência que beneficiou fumantes e abstêmios.

Especialistas temem que esse esforço da sociedade seja perdido, quando os cigarros eletrônicos forem anunciados em larga escala pelos meios de comunicação.

Comerciais exibidos recentemente nas TVs americanas justificam a preocupação: "Finalmente, os fumantes têm uma alternativa real" ou "Somos todos adultos, aqui. É tempo de tomarmos nossa liberdade de volta". Mensagens como essas não seduzirão as crianças, como aconteceu com as campanhas de cigarros anos atrás?

Os Centers for Diseases Control, nos Estados Unidos, revelaram que embora o consumo de cigarros comuns entre adolescentes americanos tenha caído, entre 2011 e 2012, o de eletrônicos duplicou.

Não existe padronização na quantidade de nicotina vaporizada pelas diferentes marcas de eletrônicos; nem controle de qualidade. Os testes mostram que alguns conseguem liberar o dobro ou o triplo de nicotina, em cada tragada.

Ainda não há comprovação científica de que o cigarro eletrônico substitua os convencionais. O uso concomitante pode levar ao consumo de doses exageradas de nicotina, eventualmente próximas de limites perigosos.

Na falta de melhor alternativa, o cigarro eletrônico pode ser uma forma menos maligna de lidar com a dependência de nicotina. Mas, é preciso criar com urgência uma legislação para lidar com ele.

2) Os defensores

Consideram que o cigarro eletrônico se enquadra nas chamadas estratégias de redução de riscos, semelhantes às de distribuição de seringas para usuários de drogas injetáveis, adotadas como medida de prevenção à aids.

Há quem acredite que, ao lado de outras formas de administrar nicotina sem utilizar combustão (chicletes, pastilhas e adesivos), os dispositivos eletrônicos têm potencial para se tornar um dos maiores avanços na história da saúde pública.

Para eles, o vapor de nicotina inalado através do cigarro eletrônico mimetiza as experiências prévias do fumante, sem deixar de estigmatizar o cigarro comum.

Lembram que no mundo ocorrem seis milhões de óbitos por ano, por causa do fumo, e que as previsões para o século 21 não poderiam ser mais sombrias: um bilhão de mortes, predominantemente entre os mais pobres e menos instruídos.

Defendem que a estratégia de reduzir, mesmo sem eliminar, o risco de morte associado ao cigarro, é um imperativo moral.

Difícil não reconhecer que os dois lados apresentam argumentos consistentes.

Minha opinião é de que os cigarros eletrônicos devem obedecer a leis que os obriguem a passar por controle de qualidade, que proíbam fumá-los em bares, restaurantes, escritórios e outros espaços públicos fechados, e que vedem a publicidade pelos meios de comunicação de massa.

Seria fundamental, ainda, proibir que os fabricantes adicionassem mentol, essências de morango, baunilha ou chocolate, para torná-los mais palatáveis às crianças, prática criminosa que a Anvisa não consegue impedir que a indústria do fumo continue utilizando no cigarro comum.

Na falta de melhor alternativa, o cigarro eletrônico pode ser uma forma menos maligna de lidar com a dependência de nicotina. Mas, é preciso criar com urgência uma legislação para lidar com ele.

Disponível em: <<https://drauziovarella.uol.com.br/drauzio/artigos/o-cigarro-eletronico-artigo/>>. Acesso em: 2 out. 2019.

QUESTÃO 9

De acordo com o texto, o cigarro tradicional estaria com os dias contados porque a(o)

- A) legislação tem sido cada vez mais rigorosa em relação à venda dos maços, e a Anvisa tem feito uma eficiente fiscalização dessa venda.
- B) público fumante tem ficado cada vez mais consciente sobre os males provocados pelo fumo, como o risco de morrer por ataque cardíaco, derrame cerebral, câncer e doenças respiratórias.
- C) cigarro eletrônico estaria substituindo o tradicional, pois, embora este esteja perdendo mercado, aquele está em franca expansão comercial.
- D) publicidade relacionada à venda desse tipo de produto está cada vez mais restrita e sujeita a imposições do Governo, como é o caso das fotografias e mensagens nos maços de cigarro.

QUESTÃO 10

Leia este trecho.

“[...] o vapor de nicotina inalado através do cigarro eletrônico **mimetiza** as experiências prévias do fumante [...]”

A correção e as relações de sentido permanecem inalteradas se a palavra destacada desse trecho for substituída por

- A) alivia.
- B) corrobora.
- C) sintetiza.
- D) simula.

QUESTÃO 11

Nesse texto, o autor não

- A) contrapõe pensamentos distintos para mostrar que eles possuem razão em sua forma de pensar.
- B) apresenta dados estatísticos para demonstrar a dimensão de uma determinada situação.
- C) utiliza argumento de autoridade para dar credibilidade a determinados aspectos no texto.
- D) faz uso de ironia para expor a inconsistência de determinadas opiniões presentes em seu texto.

QUESTÃO 12

Esse tipo de gênero textual tem como característica principal

- A) veicular a opinião de um determinado meio de comunicação sobre uma situação específica.
- B) defender um determinado ponto de vista com a intenção de convencer o leitor sobre ele.
- C) noticiar um fato, com a intenção de torná-lo público, de forma isenta e fidedigna.
- D) versar sobre uma situação corriqueira e cotidiana, situada em um espaço e um tempo bem definidos.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que a retirada da(s) vírgula(s) do trecho comprometeria seu sentido e / ou infringiria a norma-padrão.

- A) “Os testes mostram que alguns conseguem liberar o dobro ou o triplo de nicotina, em cada tragada.”
- B) “Para eles, o vapor de nicotina inalado através do cigarro eletrônico mimetiza as experiências prévias do fumante [...]”
- C) “Em menos de dez anos, as vendas na Europa atingiram 650 milhões de dólares [...]”
- D) “Seria fundamental, ainda, proibir que os fabricantes adicionassem mentol [...]”

QUESTÃO 14

Releia este trecho.

“Comerciais exibidos recentemente nas TVs americanas justificam a preocupação”

Considere as afirmativas a seguir.

- I. Há apenas um advérbio nesse trecho.
- II. “Exibidos” e “americanas” são os dois únicos adjetivos desse trecho.
- III. Há três substantivos comuns nesse trecho.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 15



Disponível em: <<http://abre.ai/akbq>>. Acesso em: 3 out. 2019.

A partir da leitura desse texto, é possível afirmar, nesse caso, que a variante linguística presente na charge

- A) cria uma dificuldade de comunicação entre os interlocutores.
- B) ocorre devido a uma variação histórica da língua portuguesa.
- C) contribui, muitas vezes, para reforçar o preconceito linguístico.
- D) gera um efeito de humor por causa do sotaque dos personagens.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 16

Analise o trecho a seguir.

O _____ fornece uma lista personalizada de programas ao usuário para começar a usar o sistema operacional Windows, assim como uma lista de documentos abertos recentemente; ele é uma forma de encontrar arquivos e obter ajuda e acesso à configuração do sistema.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna anterior.

- A) Painel de controle.
- B) Menu iniciar.
- C) Instalador de arquivos.
- D) Organizador de arquivos.

QUESTÃO 17

Sobre a função “máximo” do Microsoft Excel para Office 365, pode-se afirmar que ela retorna o valor máximo

- A) de um conjunto de argumentos, ignorando valores lógicos e textos.
- B) da primeira coluna da planilha atual, ignorando valores lógicos e textos.
- C) da primeira linha da planilha atual, ignorando valores lógicos e textos.
- D) da planilha de trabalho atual, ignorando valores lógicos e textos.

QUESTÃO 18

Sobre o Microsoft Word para Office 365, analise as seguintes afirmativas.

- I. No menu Correspondências, há a opção de “Iniciar Mala Direta”, em que se pode criar um documento e enviá-lo para várias pessoas diferentes.
- II. No menu Exibir, há a funcionalidade “Margens”, em que se pode escolher entre vários modelos de margens ou personalizar um deles.
- III. No menu Design, há a funcionalidade “Espaçamento entre parágrafos”, que permite rapidamente alterar espaçamento entre linhas e parágrafos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 19

Sobre os riscos do acesso à internet, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Plug-ins são pequenos arquivos gravados no computador quando alguns sites são acessados pela internet.
- () Banner de propaganda que direciona a sites maliciosos é um tipo de golpe usado na internet.
- () Janelas de pop-up aparecem automaticamente e sem permissão, sobrepondo a janela do navegador web.
- () Cookies são programas geralmente desenvolvidos por terceiros e que o usuário pode instalar em seu navegador web para prover funcionalidades extras.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F F
- B) F F V V
- C) V F F V
- D) F V V F

QUESTÃO 20

Analise as seguintes afirmativas sobre correio eletrônico.

- I. É um serviço digital que permite aos usuários de computadores o envio e a recepção de mensagens com conteúdo de texto, assim como outras funções adicionais, como anexar arquivos junto às mensagens.
- II. A mensagem do e-mail é armazenada no servidor que hospeda a caixa de correio eletrônico do destinatário após ser direcionada ao seu destino por meio da internet.
- III. Um dos principais problemas dessa tecnologia é a quantidade de spams ou lixo eletrônico enviada e recebida por dia.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 21

Tendo como referência a Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- () Em sua totalidade, a avaliação da deficiência deverá considerar os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo, a limitação no desempenho de atividades e a restrição de participação.
- () O desenho universal refere-se à concepção de produtos a serem usados por todas as pessoas, com necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- () É de incumbência do Poder Público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, entre outros, o acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.

Assinale a sequência correta.

- A) V F F V
- B) F V F V
- C) F V V F
- D) V F V F

QUESTÃO 22

Considerando a Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa incorreta.

- A) A finalidade da educação é o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- B) O ensino a ser ministrado tem como um de seus princípios a garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- C) A Educação Básica e a Educação Superior compõem a educação escolar.
- D) Na Educação Infantil, o atendimento à criança deve ser de, no mínimo, quatro horas e trinta minutos diárias para o turno parcial e de oito horas para a jornada integral.

QUESTÃO 23

Acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa incorreta.

- A) É considerada criança a pessoa com até 12 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 12 e 18 anos de idade.
- B) Cabe aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarem ao Conselho Tutelar, entre outros casos, a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- C) É dever do Estado garantir medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- D) Quando verificada a prática de ato infracional, uma das medidas socioeducativas que a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente é a prestação de serviços à comunidade.

QUESTÃO 24

Tendo como base o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado, é correto afirmar que

- A) as pessoas com deficiência e com transtornos globais do desenvolvimento são consideradas público-alvo da educação especial em sua totalidade.
- B) um dos objetivos do atendimento educacional especializado é garantir a transversalidade das ações da educação especial no Ensino Regular.
- C) os municípios devem prestar apoio técnico e financeiro para a elaboração, produção e distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade.
- D) o atendimento educacional especializado é prestado de forma suplementar à formação de estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.

QUESTÃO 25

O Plano Nacional de Educação (PNE) foi aprovado pela Lei nº 13.005/2014, com vigência por dez anos.

São diretrizes do Plano Nacional de Educação, exceto:

- A) Erradicação do analfabetismo.
- B) Formação para o trabalho e para a cidadania, enfatizando os valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- C) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- D) Superação das desigualdades sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – 30 H – ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO

QUESTÃO 26

Zabala (1998) trata do ensino segundo as características tipológicas dos conteúdos.

Em relação ao ensino dos conteúdos factuais, é correto afirmar que

- A) eles requerem uma compreensão do significado e, portanto, um processo de elaboração pessoal.
- B) o componente afetivo, nesses tipos de conteúdo, atua de forma determinante na aprendizagem, o que torna as atividades muito mais complexas que as dos outros conteúdos.
- C) o caráter reprodutivo desses conteúdos implica em exercícios de repetição verbal; assim, deve-se repetir tantas vezes quanto forem necessárias até que se consiga a automatização da informação.
- D) O dado mais relevante é determinado pela necessidade de realizar exercícios suficientes e progressivos das diferentes ações que formam os procedimentos, as técnicas ou estratégias.

QUESTÃO 27

No livro *A criança e o número*, Kamii (2012) busca enfocar como a teoria de Piaget pode ser utilizada de forma prática pelos professores.

A partir das discussões realizadas por Kamii (2012), analise as afirmativas a seguir.

- I. A autonomia como finalidade da educação requer que as crianças não sejam levadas a dizer coisas nas quais não acreditem com sinceridade. As escolas ensinam tradicionalmente a obediência a respostas corretas; desse modo, evitam o desenvolvimento da autonomia da criança reforçando sua heteronomia.
- II. As crianças aprendem conceitos numéricos com desenhos, mas principalmente aprendem conceitos numéricos pela manipulação de objetos. Elas constroem esses conceitos pela abstração concreta à medida que atuam sobre os objetos.
- III. Jogos em grupo são situações ideais para troca de opiniões entre crianças. Neles, as crianças são motivadas a controlar a contagem e a adição dos outros para serem capazes de se confrontar com aqueles que trapaceiam ou erram.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 28

Libâneo *et al* (2018) estabelece áreas como determinantes para eficácia escolar da melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.

São áreas de atuação da organização e da gestão escolar para melhor aprendizagem dos estudantes, exceto:

- A) Organização e desenvolvimento do currículo.
- B) Organização e desenvolvimento do ensino.
- C) Práticas do professor em sala de aula.
- D) Avaliação institucional da escola e da aprendizagem.

QUESTÃO 29

Tendo como referência o caderno *A criança no ciclo de alfabetização* (BRASIL, 2015) e a discussão presente nele, sobre a ludicidade nos espaços / tempos escolares, assinale a alternativa incorreta.

- A) As atividades lúdicas possibilitam que as crianças reelaborem criativamente sentimentos e conhecimentos e edifiquem novas possibilidades de interpretação e de representação do real.
- B) A criança recorre ao lúdico para representar e significar com outros sentidos situações vividas, não se restringindo apenas à fantasia de um vir a ser, de um desejo ainda não alcançado.
- C) O lúdico traz benefício físico para o crescimento da criança e para o desenvolvimento das habilidades motoras e de expressão corporal.
- D) O lúdico torna-se um espaço de aprendizagem quando os objetivos pedagógicos, assim como as regras específicas, forem previamente definidas e alcançadas.

QUESTÃO 30

A partir da leitura dos cadernos *Ciências da natureza no ciclo de alfabetização* e *Alfabetização matemática na perspectiva do letramento*, analise as afirmativas a seguir.

- I. A realização das tarefas planejadas é um momento de grande distração para os estudantes; por isso, deve ser articulada ao planejamento e ao processo de avaliação à medida que possibilita avaliar a viabilidade das escolhas feitas durante a execução.
- II. O processo de ensinar em uma aula de investigação / exploração matemática rompe com a cultura, comumente existente na escola, de que os problemas deveriam ser propostos para confirmar se o aluno aprendeu determinado conteúdo.
- III. Uma possibilidade de introduzir as investigações / explorações matemáticas em turmas com crianças de 6 a 8 anos de idade é o professor investigar junto com elas.

Está(ão) incorreta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 31

Vasconcellos (2012), ao apresentar um roteiro de elaboração de um projeto de ensino-aprendizagem, elenca três dimensões essenciais do projeto didático.

São dimensões elencadas por Vasconcellos (2012), exceto:

- A) Análise da realidade.
- B) Avaliação do processo.
- C) Elaboração de formas de mediação.
- D) Projeção de finalidades.

QUESTÃO 32

Sob a perspectiva da obra *Avaliação diagnóstica da alfabetização*, observe a atividade a seguir.

OBSERVE O QUADRO ABAIXO:

| | | |
|--|--|--------------|
| 34590 | "/, * †?~! | BOI |
|  |  | BORBOLETINHA |

MARQUE COM X ONDE HÁ DESENHOS OU FOTOS.

FAÇA UM TRAÇO ONDE HÁ PALAVRAS ESCRITAS.

PINTE DE VERMELHO ONDE ESTÁ ESCRITA A PALAVRA "BORBOLETINHA"

BATISTA, Antônio Augusto Gomes *et al.* *Avaliação diagnóstica da alfabetização*. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. 88 p. (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 3). p. 45.

Qual é a capacidade que essa atividade melhor contribui para verificar?

- A) Domínio das convenções gráficas.
- B) Domínio da natureza alfabética do sistema de escrita.
- C) Identificação de gêneros e funções de textos e localização informações.
- D) Compreensão das diferenças entre o sistema de escrita e outras formas de representação.

QUESTÃO 33

A partir das referências que discutem o processo de alfabetização e letramento na sala de aula (SANTOS *et al.*, 2018; Castanheira *et al.*, 2008), assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A participação dos alunos no planejamento das tarefas cotidianas tem efeito direto na sua implicação no trabalho e na administração do tempo em sala de aula. Para isso, é aconselhável que o professor, ao final das aulas, planeje com os estudantes as atividades a serem desenvolvidas na aula posterior, de modo a organizar a distribuição das tarefas ao longo dos horários previstos no trabalho na escola.

- () A partir da aquisição de experiência sobre o modo como funciona a realidade das turmas de alfabetização, o professor deve estabelecer o trabalho partindo das regularidades e previsibilidades do processo. Nesse sentido, o professor precisa atuar como um sujeito desse processo, contribuindo para que o estudante defina as diretrizes do seu aprendizado.

- () Ao associar alfabetização a um ambiente estruturado com tecnologias familiares aos alunos, além de tornar o processo de aquisição da escrita mais dinâmico, implicitamente colabora-se com a inclusão digital, no sentido de orientar os alunos e apresentar-lhes, desde cedo, objetivos reais e segurança virtual para utilização de qualquer recurso de modo consciente e ético.

- () Pode-se afirmar que o sujeito aprende a ler quando consegue realizar operações de decodificar, compreender, criticar em textos de diferentes gêneros (como notícias, reportagens, artigos de opinião, romances e crônicas) de diferentes tipos (narrativo, expositivo, descritivo e argumentativo), que têm finalidades diversas (como informar, emocionar e convencer) e que são apresentados sob diferentes formas, em diversos tipos de portadores.

Assinale a sequência correta.

- A) F V V F
- B) F F V V
- C) V V F F
- D) V F F V

QUESTÃO 34

Na obra *Pedagogia do Oprimido*, Freire (2013) apresenta aspectos referentes à concepção bancária e à concepção problematizadora da educação.

Em relação a esta última, considere as afirmativas a seguir.

- I. A educação problematizadora parte de um esforço permanente para que os homens percebam, criticamente, seu lugar no mundo.
- II. A educação problematizadora é um ato de transferir valores e conhecimentos; desse modo, reflete a sociedade, mantendo e estimulando a contradição.
- III. A educação problematizadora tem o diálogo como uma exigência existencial e parte da compreensão de que os homens se fazem na palavra, no trabalho e na ação-reflexão.

Estão corretas, de acordo com o pensamento de Freire, as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 35

Dalben e Castro (2010), na obra *A relação pedagógica no processo escolar: sentidos e significados*, realizam uma contextualização histórica da relação pedagógica na escola.

No que se refere à relação pedagógica no contexto da Escola Nova, é correto afirmar que a(o)

- A) objetivo maior da relação pedagógica escolar é repassar os conhecimentos considerados verdadeiros e corretos e controlar os significados e os valores sociais e culturais das pessoas.
- B) relação pedagógica inspirada na interação entre os sujeitos e destes com o mundo é apontada como base da produção do conhecimento escolar, e a ação do professor se fundamenta nas experiências pessoais e subjetivas dos alunos.
- C) sistema educacional como um todo e a relação pedagógica escolar são impregnados pela racionalidade técnica do trabalho produtivo. A questão educativa é enfocada como um ajustamento individual e harmônico dos sujeitos.
- D) relação pedagógica defendida por essa proposta situa o conceito de diferença como fundamental para sua compreensão; desse modo, o principal foco da relação pedagógica torna-se o reconhecimento de cada um na sua individualidade.

QUESTÃO 36

Na Matemática, a BNCC propõe cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a serem desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental.

Sobre as unidades temáticas, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A Geometria envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para solucionar problemas do mundo físico e de diferentes áreas do conhecimento. As ideias matemáticas fundamentais associadas à unidade temática Geometria são, principalmente, construção, representação e interdependência.
- () A incerteza e o tratamento de dados são estudados na unidade temática Probabilidade e Estatística. Essa unidade propõe a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações-problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia.
- () A unidade temática Álgebra tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.
- () As medidas quantificam grandezas do mundo físico e são fundamentais para a compreensão da realidade. A unidade temática Grandezas e Medidas favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, como Ciências ou Geografia.

- () A unidade temática Números tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F V
- B) F V V F V
- C) V V F V F
- D) F F F V F

QUESTÃO 37

No estudo *Interação escola-família: subsídios para práticas escolares*, Castro e Regattieri (2009) buscam apresentar reflexões que contribuam para repensar as práticas estruturantes do fazer pedagógico a partir da interação entre escolas e famílias.

São apontamentos apresentados pelas autoras, exceto:

- A) Ao conhecer as condições reais das famílias, as escolas conseguem delimitar melhor o seu espaço de responsabilidade específica e planejar de forma mais concreta os apoios necessários para o grupo de alunos cujas famílias não têm condições de se envolver na escolaridade dos filhos.
- B) Independentemente da estratégia de aproximação das escolas dos contextos familiares dos alunos, é importante que ela seja pensada para incidir diretamente no conhecimento que a escola tem sobre as condições de apoio educacional que cada aluno tem na dinâmica do seu grupo familiar.
- C) Os professores têm grande dificuldade em enxergar a realidade dos estudantes; por isso, o trabalho da coordenação pedagógica é essencial para que se crie uma expectativa idealizada do aluno, buscando, assim, não influenciar negativamente no desempenho dos estudantes.
- D) Quando os alunos percebem que seus professores os conhecem, sabem com quem moram, em que situação vivem, se sentem mais seguros para expressar seus medos e dúvidas na sala de aula.

QUESTÃO 38

A partir da leitura da obra *A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação*, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando os diferentes paradigmas que definiram a educação das pessoas com deficiência a seus respectivos conceitos.

COLUNA I

1. Inclusão
2. Integração
3. Segregação

COLUNA II

- () Fundamenta-se no reconhecimento do direito à educação, sendo as escolas responsáveis pelo ensino de cada aluno e por realizar os ajustes necessários ao seu aprendizado.
- () Reflete algum grau de aceitação dos alunos com deficiência, uma vez que lhes é permitido frequentar escolas regulares, desde que possam se ajustar ao sistema educacional padrão.
- () Tem ênfase na diferença e se caracteriza pela separação de crianças com deficiências para o ensino em instituições especializadas, escolas e classes especiais, substitutivas ao ensino comum.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 3 2
- B) 2 3 1
- C) 3 2 1
- D) 1 2 3

QUESTÃO 39

Ao discutir sobre as questões democráticas da escola pública, Paro (2016) elenca o que ele nomeia como condicionantes da participação.

No que se refere aos condicionantes internos da participação e suas características, assinale a alternativa incorreta.

- A) Os condicionantes culturais se referem à visão da população sobre a escola e sua participação nela e versa sobre a visão disseminada sobre a falta de interesse dos pais pela educação escolar dos filhos.
- B) Os condicionantes materiais de uma gestão participativa na escola se referem às condições objetivas em que se desenvolvem as práticas e as relações no interior da unidade escolar.
- C) Os condicionantes politicossociais referem-se à diversidade de interesse dos grupos que se relacionam no interior da escola; por isso, preliminarmente, é importante reconhecer a identidade de interesses sociais estratégicos por parte desses grupos.
- D) Os condicionantes ideológicos imediatos da participação referem-se às concepções e crenças sedimentadas historicamente na personalidade das pessoas que movem suas práticas e comportamentos no relacionamento com os outros.

QUESTÃO 40

Analise as afirmativas a seguir em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola.

- I. A Educação Escolar Quilombola não deverá fugir do debate da diversidade religiosa e da forma tensa como as escolas lidam com o tema. O currículo não deve privilegiar um credo em detrimento de outro.
- II. A Educação Escolar Quilombola requer pedagogia própria e formação específica de seu quadro docente, observados os princípios constitucionais, a Base Nacional Comum Curricular e os princípios que orientam a Educação Básica brasileira.
- III. A avaliação na Educação Escolar Quilombola deve estar associada aos processos de ensino e aprendizagem próprios, reportando-se às dimensões de participação e de protagonismo quilombola.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

GABARITO

(VERSÃO DO CANDIDATO)

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | A | B | C | D | 21 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | A | B | C | D | 22 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | A | B | C | D | 23 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | D | 24 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | A | B | C | D | 25 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | A | B | C | D | 26 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | A | B | C | D | 27 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | A | B | C | D | 28 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | A | B | C | D | 29 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | A | B | C | D | 30 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | A | B | C | D | 31 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | A | B | C | D | 32 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | A | B | C | D | 33 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | A | B | C | D | 34 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | A | B | C | D | 35 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | A | B | C | D | 36 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | A | B | C | D | 37 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | A | B | C | D | 38 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | A | B | C | D | 39 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | A | B | C | D | 40 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**