

Revisão Específicas

1. (UFRGS) Durante a República Romana, a escravidão aumentou consideravelmente sua importância na sociedade e na economia, contribuindo para a crescente dependência da República Romana em relação à mão de obra escrava. A dependência da mão de obra escrava na República Romana devia-se:

- a) à expansão das grandes propriedades e ao aniquilamento da pequena propriedade rural.
- b) às guerras de conquista empreendidas por Roma, as quais contribuíram decisivamente para o predomínio dessa relação de trabalho.
- c) à inexistência de mão de obra livre e ao desinteresse da população pelos trabalhos manuais.
- d) aos conflitos entre patrícios e plebeus na luta pela terra.
- e) à necessidade de ampliação da oferta de mão de obra para o desenvolvimento do artesanato.

2. (UFRGS) Leia o texto abaixo.

Os direitos humanos só se tornam significativos quando ganham conteúdo político. Não são os direitos de humanos num estado de natureza: são os direitos de humanos em sociedade. Não são apenas direitos humanos em oposição aos direitos divinos, ou direitos humanos em oposição aos direitos animais: são os direitos humanos vis-à-vis uns aos outros.

HUNT, Lynn. A invenção dos direitos humanos : uma história. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

Os três documentos históricos que fundamentam a gênese do princípio e da prática dos direitos humanos são:

- a) o Bill of Rights, a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- b) o Bill of Rights, a Declaração dos Direitos do Povo Trabalhador e Explorado e a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- c) a Declaração de Independência dos Estados Unidos da América, a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e a Declaração Universal dos Direitos do Homem.
- d) a Declaração de Independência dos Estados Unidos da América, a Declaração dos Direitos do Povo Trabalhador e Explorado e a Declaração Universal dos Direitos do Homem.
- e) a Declaração de Independência dos Estados Unidos da América, a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e a Declaração do Direito do Povo Trabalhador e Explorado.

3. (UFRGS) O cargo de juiz de paz teve suas funções regulamentadas pelo Código de Processo Criminal de 1832. Esses juízes representavam o liberalismo brasileiro durante o período regencial. Esses magistrados eram:

- a) nomeados diretamente pelo Imperador, exercendo as funções de chefe de polícia.

- b) designados diretamente pelo ministro da Justiça, exercendo as funções de promotor público.
- c) eleitos pelos cidadãos para exercer funções conciliatórias e de qualificação eleitoral.
- d) eleitos pelos deputados gerais para administrar os bens dos órfãos e de pessoas ausentes.
- e) indicados pelo presidente provincial para pacificar os conflitos pela terra.

4. - (UNESP)



(Hubert Robert. *A Bastilha nos primeiros dias de sua demolição, 20 de julho de 1789*. Museu Carnavalet, Paris, França.)

a) Esta representação da Bastilha, prisão política do absolutismo monárquico, foi pintada em 1789. Indique dois elementos da tela que demonstrem a solidez e a força da construção e o significado político e social da jornada popular de 14 de julho de 1789.

5. (UNESP)



Cheio de glória, coberto de louros, depois de ter derramado seu sangue em defesa da pátria e libertado um povo da escravidão, o voluntário volta ao país natal para ver sua mãe amarrada a um tronco! Horrível realidade!...

(Ângelo Agostini. *A Vida Fluminense*, 11.06.1870. Adaptado.)

a) Identifique a tensão apresentada pela representação e por sua legenda e analise a importância da Guerra do Paraguai para a luta de abolição da escravidão.

6. (UNESP) O Governo Provisório foi deposto; a maioria de seus membros está presa. O poder soviético proporá uma paz democrática imediata a todas as nações. Ele procederá à entrega aos comitês camponeses dos bens dos grandes proprietários, da Coroa e da Igreja... Ele estabelecerá o controle operário sobre a produção, garantirá a convocação da Assembleia Constituinte para a data marcada... garantirá a todas as nacionalidades que vivem na Rússia o direito absoluto de disporem de si mesmas. O Congresso decide que o exercício de todo o poder nas províncias é transferido para os Soviets dos deputados operários, camponeses e soldados, que terão de assegurar uma disciplina revolucionária perfeita. O Congresso dos Soviets está persuadido de que o exército revolucionário saberá defender a Revolução contra os ataques imperialistas.

(*Proclamação do Congresso dos Soviets, outubro de 1917. Apud Marc Ferro. A Revolução Russa de 1917, 1974.*)

a) O documento, divulgado em outubro de 1917, relaciona diversas decisões do novo governo russo. Quais eram as principais diferenças políticas e sociais entre o governo que se iniciava (Congresso dos Soviets) e o que se encerrava (Governo Provisório)? Cite uma das realizações do novo governo, explicando o contexto em que se deu.

7. (UNESP) Getúlio Vargas paira entre palavras e imagens. Em um dos quadros, sorridente, ladeado de escolares também sorridentes, Getúlio toca o rosto de uma menina; ao seu lado, um menino empunha a bandeira nacional. Os textos são todos conclamativos e supõem sempre uma voz a comandar o leitor infantil e a incitá-lo para a ação. A mesma getulização dos textos escolares se faz presente na ampla literatura encomendada pelo DIP [...].

(Alcir Lenharo. *Sacralização da política*, 1986.)

a) Explique o que o autor chama de “getulização dos textos escolares” e analise o papel do DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda) durante o Estado Novo (1937-1945).

Gabarito

1. B
2. C
3. C
4. a) A primeira pergunta, basicamente, nos pede para descrever a Bastilha. Nela podemos encontrar: muralhas altas e aparentemente maciças, estrutura compacta com torres de guarda e, por fim, poucas janelas nas muralhas como meio de impedir possíveis fugas bem como invasões. A jornada popular de 14 de julho encabeçada por elementos populares radicais, dentre os quais líderes jacobinos e sans-culottes, representou um guinada à esquerda na revolução com a radicalização proposta revolucionária em um processo que se iniciou sob controle burguês. A parte popular de todo esse processo começa a ganhar força e não pode ser mais ignorada.
5. a) A imagem coloca em xeque o fato do escravo voltar liberto da Guerra do Paraguai, porém, perceber que a escravidão ainda existe e sua família está infundida nela. Muitos escravos lutaram na guerra do Paraguai, pois, foram oferecidos ao governo por seus senhores em troca de suas convocações. Diante dessa situação, a Guerra do Paraguai apenas fez crescer o movimento abolicionista e a associá-lo ao exército, que após a guerra, volta muito mais forte e autônomo perante o governo.
6. a) Em fevereiro de 1917 a Revolução de Fevereiro organizada pelos mencheviques derrubou o czarismo e instalou um Governo Provisório sob condução de um primeiro ministro com poderes compartilhados com o Parlamento russo (Duma). Os mencheviques organizaram um governo de tendência liberal, no qual vários elementos da burguesia russa passaram a ter participação. Ainda comprometido com os interesses dos capitais estrangeiros presentes na Rússia, o Governo Provisório manteve o país na Primeira Guerra Mundial, fato que o levou a enfrentar diferentes contestações, tanto da extrema direita (tentativa de golpe de Kornilov) quanto da extrema esquerda com os bolcheviques. Com a Revolução de Outubro e a ascensão bolchevique ao poder, um novo governo de caráter revolucionário e marxista foi instalado. Diversas foram as medidas adotadas por este governo e que poderiam ser citadas pelos alunos, tais como: a execução da família imperial como forma de evitar uma restauração monarquista, a retirada da Rússia da guerra em claro rompimento com os interesses imperialistas internacionais, o confisco e posterior socialização das propriedades agrícolas, o fim da propriedade privada dos meios de produção e a passagem do comando das fábricas aos comitês operários, a fundação do Partido Comunista da União Soviética (PCUS), a formação e fortalecimento do congresso dos Soviets e as políticas de respeito às nacionalidades e minorias étnicas na nova república que se fundava. Todas estas medidas foram tomadas no período em que os bolcheviques enfrentavam a invasão de tropas imperialistas que apoiavam os mencheviques em uma guerra civil contra o novo.
7. a) Podemos entender como “getulização dos textos escolares” a maneira como durante o Estado Novo as disciplinas escolares foram responsáveis pela disseminação de um ideal nacionalista no imaginário infantil, como cartilhas com a história do próprio Vargas. Além do imaginário infantil, a “getulização” é possível ser observada em meios controlados pelo

Departamento de Imprensa e Propaganda como a literatura, através do incentivo e obras que contribuíssem para a criação de um ideal nacional. No rádio houve a criação da “Hora do Brasil”, que foi responsável pela divulgação das ideias Estadonovistas numa época em que o rádio era o principal meio de comunicação.