

# O DRAGÃO CHINÊS



## OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Identificar um país por uma de suas características, por exemplo, o tamanho.
- Reconhecer os aspectos que caracterizam a região onde se passa a história.
- Entender a relação entre pessoas e lugares: condições de vida, histórias, relações afetivas e identidade da região em que vivem.
- Compreender os significados de alguns códigos em situações que envolvem organização de informações.
- Reconhecer e memorizar a ordem alfabética e as diferentes grafias das letras do alfabeto.
- Usar a sequência alfabética na geração de códigos para representar palavras.
- Entender o significado de número cardinal em situações que envolvem contagem.
- Valorizar a capacidade do aluno de associar, explorar e utilizar os diferentes significados dos números em seu cotidiano.
- Aprender a respeitar as diferenças étnicas e culturais.

## TEMAS RELACIONADOS

- Tamanho de países.
- Letras do alfabeto e ordem alfabética.
- Números (até 26).
- Códigos.
- Sequência numérica.

- A água, as nuvens e a chuva.
- As estações do ano.
- Poluição do ar.
- Relevo: montanhas.
- Dragão: um símbolo chinês.
- As cores.
- Comparação entre animais.

## SUGESTÃO DE ATIVIDADES

### Antes da exibição do vídeo:

Pergunte aos alunos se eles sabem quais são os dez maiores países do mundo. Proponha que façam uma pesquisa na internet, por exemplo, e que ordenem esses países pela área (tamanho). Pergunte se conhecem algo da cultura e dos costumes dos povos que habitam esses países.

### Após a exibição do vídeo:

**a.** Pergunte aos alunos o nome do vídeo e como Rabeca e Cavaquinho descobriram esse nome. Após as respostas, proponha aos alunos que escrevam o nome de cada um deles no caderno e façam como no vídeo apresentado, só que partindo das letras. Assim, os alunos deverão descobrir os números de cada letra, de acordo com a ordem alfabética: a letra A será representada pelo número 1, a letra B pelo número 2, e assim por diante até a letra Z, que será representada pelo número 26.

Se necessário, escreva no quadro de giz as letras em ordem alfabética e, embaixo delas, simultaneamente, os números correspondentes.

**b.** Ressalte a importância da sequência numérica e também da ordem alfabética, o que favorece a construção de estratégia para a pesquisa em dicionários.

**c.** Proponha que escrevam os códigos referentes às seguintes palavras:

**BRASIL ESTADOS UNIDOS RÚSSIA CHINA  
PING PONG JO MONTANHAS PIPA  
RIO AVÔ CHUVA CÉU TARTARUGA  
RABECA CAVAQUINHO  
NUVEM COR-DE-ROSA, AMARELA e LARANJA**

**d.** Se quiser, rerepresente o vídeo, fazendo pequenas pausas para propor perguntas e comentários para que todos possam participar ativamente da conversa. Veja no quadro a seguir sugestões de tempo para pausar o vídeo e de perguntas para encaminhar a conversa.

Tempo para pausar	Perguntas e comentários sugeridos para encaminhamento de conversa
3:12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qual é a forma da pipa que Jo avistou? E você, já empinou pipa?</li> <li>Aproveite o momento para lembrar dos cuidados que se deve ter ao empinar pipas, como ficar longe de fios da rede elétrica, por exemplo.</li> </ul>
3:57	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tartarugas vivem em rios? Onde podem viver as tartarugas?</li> </ul>
4:16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como é a cara de uma tartaruga que foi ao rio para se refrescar? Vamos tentar imitar a tartaruga mencionada no vídeo?</li> </ul>
4:33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aproveite o momento para falar das estações do ano: quando chove, quando não chove, tipos de nuvens que podem gerar chuvas.</li> <li>Não deixe de comentar como a chuva e o ciclo da água são importantes para a vida e o meio ambiente.</li> </ul>
5:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocês já viram nuvens cor-de-rosa, amarela e laranja? As nuvens que vocês já viram tinham quais cores?</li> </ul>
5:15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onde acham que o ar é poluído? Onde não é?</li> <li>Aproveite para comentar sobre a poluição do ar.</li> </ul>
5:35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dragão existe? Vocês conhecem outras lendas?</li> </ul>
5:51	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algumas partes do corpo do dragão foram comparadas às de alguns animais. Quais foram os animais?</li> <li>A comparação ajudou a imaginar como era o dragão?</li> <li>Comente com os alunos que as comparações são muito importantes em uma descrição, pois ajudam o leitor/ interlocutor a imaginar aquilo que se descreve.</li> </ul>
6:04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quais outros símbolos vocês conhecem? O que eles representam?</li> </ul>

**e.** Um desafio: cada aluno deve escrever em um papel, na forma de código (pode ser o numérico), de que maneira a água está presente na vida das pessoas. Depois, ele entrega o enigma representado a um colega, para decifrá-lo.

**f.** Proponha mais um desafio: a invenção de outro tipo de codificação das letras. Por exemplo: cada letra pode

ser representada por uma figura geométrica plana. Os alunos podem ser organizados em duplas. Cada dupla deve criar um código secreto para cada letra e escrever uma mensagem para outra dupla. É bem interessante propor que uma dupla decifre o código de outra, mas, caso isso se torne muito difícil, as duplas podem dar pistas ou revelar os códigos às outras duplas.