



METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO HÍBRIDO: SIMULADORES COMO RECURSO PEDAGÓGICO DURANTE O ISOLAMENTO SOCIAL

PEREIRA, Leticia Quinello¹

Doutora em Ciência e Tecnologia de Polímeros

SIMÕES, André Luiz Carneiro²

Mestre em Química

PICARDO, Marta Cristina³

Doutora em Processos Químicos

ABREU, Claudia⁴

Doutora em História das Ciências

RESUMO

Um dos maiores desafios para os professores e as instituições educacionais na modalidade de ensino remoto síncrono, adotada durante este período de isolamento social, é conseguir a atenção das turmas, e mantê-las participativas e interessadas. Para realizar essa tarefa muitos professores procuraram integrar ao processo de ensino e aprendizagem estratégias fundamentadas em metodologias ativas tais como, seminários e visitas técnicas via tour virtual, além da utilização de ferramentas de gerenciamento de projetos para estimular o pensamento crítico, a tomada de decisão e a inovação no contexto escolar. Como já divulgado na mídia, o mercado de trabalho passa novamente por uma significativa mudança e isso é perceptível pelas demandas inerentes do profissional contemporâneo em diversas áreas do conhecimento. Para o profissional do século XXI não são esperadas apenas as habilidades técnicas, mas

¹ Faculdade Senai Cetiqt, Rio de Janeiro-RJ, lquinello@cetiqt.senai.br

² Faculdade Senai Cetiqt, Rio de Janeiro-RJ, alsimoes@cetiqt.senai.br

³ Faculdade Senai Cetiqt, Rio de Janeiro-RJ, mcpicardo@cetiqt.senai.br

⁴ Faculdade Senai Cetiqt, Rio de Janeiro-RJ, cgimenez@cetiqt.senai.br

também as habilidades socioemocionais, também chamadas de *softskills*. Desenvolver essas competências vêm se tornando fundamental no desenvolvimento de um profissional apto a planejar, tomar decisões, ser criativo e realizar atividades com autonomia. Nesse contexto, apenas saber fazer não é mais suficiente; é importante e necessário refletir sobre os conhecimentos adquiridos, agregá-los, integrá-los e adaptá-los aos desafios encontrados no ambiente de trabalho, criando novos conhecimentos, a partir dos já existentes. É nesse âmbito que as metodologias ativas se tornam um processo, que enfatizam a crítica, a discussão e a troca de conhecimentos. Dessa forma, elas acabam se contrapondo aos modelos tradicionais que foram impostos por serem suficientes para aquele cenário do desenvolvimento profissional. Neste novo cenário torna-se indispensável a análise das contribuições de metodologias ativas no desenvolvimento de capacidades e habilidades no contexto escolar. É através desse enfoque, que o presente grupo de trabalho desenvolve os seus estudos, acolhendo discussões de caráter teórico, teórico analítico e pesquisa de resultados, sempre considerando a importante relação transdisciplinar. Dessa forma, foi abordada a utilização de metodologias ativas para o processo de ensino e aprendizagem dentro das aulas do curso de engenharia química, as quais foram utilizadas salas de aulas remotas e plataformas de simulações por meio de uma abordagem com contexto transdisciplinar, com a utilização de simuladores para desenvolver o conhecimento da Lei de Lambert Beer. Com isso, foi possível perceber que o aluno conseguiu desenvolver sua aprendizagem pelo uso da plataforma fazendo a correlação entre a aula expositiva e a utilização do equipamento, sendo esse um excelente recurso para o momento de isolamento social.

Palavras-chave: aplicativos, metodologias ativas, ensino híbrido, simuladores educacionais