



BENEFÍCIOS DO ENSINO HÍBRIDO NO CENÁRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Walmir Fernandes Pereira¹

Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação – MUST University.

Resumo:

O presente resumo tem como objeto de pesquisa o modelo de ensino mais adotado no atual cenário, o Ensino Híbrido ou o termo em língua inglesa “Blended Learning”. Estamos inseridos no mundo tecnológico, onde é notório no meio acadêmico adotar práticas pedagógicas, ferramentas e recursos tecnológicos que vão auxiliar a aprendizagem de diferentes alunos. Sabemos que as aulas expositivas não atendem as necessidades de aprendizagem de todos os alunos, ainda é meio excludente, pois cada aluno tem um ritmo de aprendizagem e precisa de recursos, por exemplo as TIC, que auxiliarão nesse processo de aquisição de conhecimentos. Segundo Valente (2007, p 81) “a sala de aula tradicional é um subproduto do industrialismo, idealizada na concepção de linha de montagem”. O modelo de Ensino Híbrido traz um pressuposto de que não há uma única forma de aprender e consequentemente também, não existe uma única forma de ensinar dentro das escolas. A metodologia utilizada neste trabalho é a pesquisa bibliográfica, onde argumentos de especialistas das áreas Educacionais e tecnológicas fundamentam a pesquisa destacando o quão importante é a inserção de ferramentas e recursos tecnológicos na promoção de um ensino científico que atenda a todos com suas especificidades de aprendizagem. Pois para Gil (2010, p.29): “A pesquisa bibliográfica é elaborada com base em material já publicado. Tradicionalmente, esta modalidade de pesquisa inclui material impresso como livros, revistas, jornais, teses, dissertações e anais de eventos científicos”. De acordo com Valente (2014, p.84) “O Blended Learning ou modelo híbrido de educação, combina atividades presenciais e atividades educacionais a distância, realizadas por meio de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), ou seja, consiste em um “um programa de educação formal que mescla momentos em que o aluno estuda os conteúdos e instruções usando recursos online, e outros em que o ensino ocorre em uma sala de aula, podendo interagir com outros alunos e com o professor”. Neste cenário em que estamos vivendo de isolamento social, como

¹ Miami University of Science and Technology, MUST UNIVERSITY, Estados Unidos e-mail: walmi.fernandes@hotmail.com

docentes, precisamos de uma forma rápida e exigindo muita formação continuada, adotar novas metodologias para prosseguirmos nossos trabalhos com os alunos atendendo as necessidades de diferentes alunos, que tiveram um contato físico no início do ano letivo dentro das salas de aulas. Houve uma apresentação do plano de ensino no início do ano letivo em nosso país, porém no atual momento, não pudemos dar sequência, por isso, é necessário usarmos os recursos e ferramentas tecnológicas para promover aprendizagem e interação com os alunos dentro e fora da escola. Segundo Christensen, Horn e Staker (2013, p.3) “esta forma híbrida é uma tentativa de oferecer o melhor dos dois mundos, sendo estes o virtual e o presencial”. A adoção de uma metodologia de ensino virtual que aproxima a realidade do aluno com professor/ Escola, é a crucial solução para encurtarmos distâncias, construirmos pontes e darmos sequência no processo de ensino-aprendizagem das escolas básicas de nosso país. Portanto para Santos (2002, p.426) “um ambiente virtual é um espaço fecundado de significação onde seres humanos e objetos técnicos interagem, potencializando assim, à construção de conhecimentos, logo a aprendizagem”.

Palavras-chave: Ensino Híbrido; Metodologia de Ensino e Aprendizagem; Tecnologias da Informação e Comunicação