



CONTRIBUIÇÃO DA OFICINA TEMÁTICA COMO RECURSO PARA TRABALHAR O CONTEÚDO DE ÁCIDOS E BASES – UMA ABORDAGEM CONTEXTUALIZADA

BELTRAME, Ariane C. F.¹

Graduada em Química

ZAPATEIRO, Gean A.²

Graduado em Química

MORAES, Marlon P.³

Graduado em Química

SILVA, Cristiana da⁴

Doutora em Química Inorgânica

STEVANATO, Alessandra⁵

Doutora em Química Inorgânica

RESUMO

As oficinas temáticas abordam os conhecimentos de forma inter-relacionada e contextualizada, envolvendo os estudantes em um processo ativo na construção de seu conhecimento (MARCONDES, 2008). As principais características das oficinas temáticas são: 1. Utilização da vivência dos alunos e dos fatos do dia a dia para organizar o conhecimento e promover aprendizagens; 2. Abordagem dos conteúdos a partir de temas relevantes que permitam a contextualização do conhecimento; 3. Estabelecimento de ligações entre as diversas áreas do conhecimento para se lidar com o tema em estudo; 4. Participação ativa do estudante na elaboração do seu conhecimento (MARCONDES, 2008, p. 68-69). A oficina temática sobre ácidos e bases foi realizada em uma escola pública de Londrina – PR, com alunos do primeiro ano do ensino médio e teve por objetivo definir os principais conceitos sobre o tema de maneira lúdica e contextualizada, na tentativa de despertar o interesse e a motivação nas aulas de Química. O desenvolvimento da oficina foi

¹ Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Departamento Acadêmico de Química, Londrina – PR, ariane_beltrame@hotmail.com

² Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Departamento Acadêmico de Química, Londrina – PR, geanzapateiro@utfpr.alunos.br

³ Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Departamento Acadêmico de Química, Londrina – PR, marlon.pegoraro.aus@hotmail.com

⁴ Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Departamento de Química, Dourados – MS, cristiana_silva28@yahoo.com.br

⁵ Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Departamento Acadêmico de Química, Londrina – PR, stevanato@utfpr.edu.br

realizado de acordo com os três momentos pedagógicos de Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2007): 1. problematização inicial; 2. organização do conhecimento e 3. aplicação do conhecimento. Primeiramente ocorreu a problematização com apresentação de um vídeo, seguido do questionamento: “Por que plantas da mesma espécie (como as hortênsias) podem assumir colorações diferentes?”. Neste momento, os pibidianos utilizaram do diálogo com os alunos para que eles respondessem à questão abordada. No segundo momento foram apresentados vários exemplos de hortênsias que apresentam colorações distintas. Neste momento foram introduzidos conceitos como ácidos, bases, pH e indicadores. Para demonstrar os conceitos mencionados foi realizada uma atividade experimental utilizando repolho roxo como indicador. Por fim, a aplicação do conhecimento foi por intermédio de um jogo denominado Twister Químico. A oficina temática foi finalizada, retomando a questão inicial, onde os alunos foram instigados a responderem a problemática maneira técnica e científica. A fim de avaliar o impacto da oficina temática na construção do saber científico dos estudantes, eles foram submetidos a seguinte questão: *Você considera que a oficina temática contribuiu para o aprendizado dos conteúdos abordados? Comente. Analisando tais respostas, pôde-se perceber que 89% dos alunos consideraram que a oficina foi importante na construção do conhecimento, visto que as atividades realizadas ao longo da mesma, tornaram a aula mais interessante, atrativa, divertida e dinâmica, permitindo enxergar às aplicações do conteúdo na prática, conforme descrito pelos alunos X, Y e Z: “A oficina temática contribuiu, pois por meio de atividades mais dinâmicas, os conteúdos que são mais complexos ficam mais fácil de serem memorizados”; “As oficinas são muito divertidas e criativas e por isso foi mais fácil de aprender”; “Sim, pois com a oficina, pude perceber várias aplicações do conteúdo que antes não sabia. Com as transcrições das falas de alguns alunos, observou-se a importância de atividades para motivação e interesse da disciplina, uma ferramenta que auxilia nesse processo foi a elaboração de oficinas temáticas.

Palavras-chave: Ácido-base; Hortênsias; Oficina temática.