



LIVROS DIDÁTICOS PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO

ARRUDA, Viviane Aparecida Bernardes de¹

Mestra em Educação pela Universidade Estadual de Londrina. Especialista em Gestão Escolar:

Especialista em Educação Especial: Atendimento às necessidades especiais. Graduada em

Pedagogia pela Faculdade Catuaí.

RESUMO

Resolver problemas nas aulas de matemática, de forma que os alunos interpretem e realmente os compreendam, que não seja de uma forma “mecânica”, continua a ser uma das discussões mais abrangentes entre os professores, em especial, como abordado neste trabalho, os que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Dessa maneira, o presente estudo busca analisar de que forma os professores podem utilizar os livros didáticos em sala de aula, para a compreensão e resolução de problemas. Deste modo, para corroborar a importância dessa temática, a metodologia adotada é pautada em estudo bibliográfico em autores de referência relacionando com as práticas desenvolvidas em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública localizada no município de Cambé-PR. Diniz (2001) chama os textos que se encontram nos livros didáticos de convencionais, tanto pela sua estrutura, quanto pela maneira que se tem tratado deles. A mesma ainda salienta que esses textos são voltados para técnicas e regras ou para aplicação ou fixação do conteúdo trabalhado, em que na maioria das vezes não possui um contexto significativo para os alunos. No cotidiano escolar em que se contextualiza esse estudo, o trabalho pedagógico em sala de aula, segue as orientações do Plano de trabalho do 4º ano, documento elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Cambé, que contém objetivos de aprendizagem voltados para os alunos, contribuindo assim para o direcionamento das ações pedagógicas do professor. Tendo um norte de onde partir, se faz imprescindível que o professor tenha uma intencionalidade para planejar e sistematizar as suas aulas de modo que os alunos se apropriem de conteúdos elaborados, em prol de uma aprendizagem significativa que perpassa a simples memorização de regras e técnicas. Portanto, o diálogo, os trabalhos em grupo, pesquisas, os questionamentos que o professor faz aos alunos, a elaboração de problemas não convencionais, realizadas com os alunos ou pelos alunos, a comunicação existente entre professor-alunos e aluno-aluno, pode tornar a resolução de problemas algo desafiador e prazeroso para esses sujeitos. Assim sendo, a

¹ e-mail: vivianebernardesarruda@gmail.com

discussão dessa temática é pertinente pois, mediante tais apontamentos, os livros didáticos podem ser utilizados nas aulas para se resolver problemas, contudo o professor precisa ter um olhar crítico sobre o uso desse recurso, que necessita ser utilizado como material de apoio e de forma equilibrada.

Palavras-chave: Educação; Livros Didáticos; Resolução de problemas.