Secretaria Municipal de Educação de Rio Branco/AC
SEME-AC

Professor do Ensino Fundamental - 1º ao 5º ano

Língua Portuguesa

Compreensão de textos. 1
Denotação e conotação. 3
Ortografia: emprego das letras e acentuação gráfica. 4
Classes de palavras e suas flexões 11
Processo de formação de palavras 32
Verbos: conjugação, emprego dos tempos, modos e vozes verbais. 34
Concordâncias nominal e verbal. 36
Regências nominal e verbal. 39
Emprego do acento indicativo da crase 43
Colocação dos pronomes 46
Emprego dos sinais de pontuação 47
. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, polissemia e figuras de linguagem. 52
Coletivos 58
Funções sintáticas de termos e de orações. Processos sintáticos: subordinação e coordenação. 59

Matemática

Números e operações: Sistema de numeração decimal: Regularidades numéricas; Princípios do SND; Hipóteses de escrita numérica; Hipóteses de comparação numérica; Ordens e Classes; 1
Conjunto dos números naturais; Conjunto dos números racionais; Leitura e Escritas numéricas. Campos conceituais, aditivo e multiplicativo: Ideias dos campos conceituais; Cálculos mentais; Algoritmos convencionais; Estimativas. 2
Porcentagem. 7
Espaço e forma: Formas tridimensionais: Conceitos; Nomeação das formas tridimensionais; Corpos redondos; Poliedros; Elementos que constituem um sólido geométrico; Planificação de figuras tridimensionais; Relação de Euler. 9
Formas bidimensionais: Conceitos; Conceito de polígono; Formas poligonais e não poligonais; Nomeação de figuras bidimensionais; Classificação dos triângulos quanto ao tamanho dos lados e os tipos de ângulos; Quadriláteros; Propriedades dos quadriláteros; Paralelismo e Perpendicularismo; Composição e decomposição de figuras planas. 12
Grandezas e medidas: Medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo; Unidades de medidas de comprimento, massa, capacidade, temperatura, área, perímetro e tempo; Instrumentos de medidas de comprimento, massa, capacidade, temperatura, área, perímetro e tempo; Transformação entre unidades de medidas; 30
Cálculo de área e perímetro 32
Tratamento da informação: Leitura e interpretação de gráficos; Leitura e interpretação de tabelas. 37

Conhecimentos Gerais e Atualidades

Ciências da natureza e suas tecnologias; 1
Ciências humanas e suas tecnologias; Organização político-administrativa do Brasil; 59
Agronegócios e a economia brasileira; 64
Política, Economia, Contexto internacional; Neoliberalismo e globalização, Mercosul; 69
Questões ambientais; 85
História e atualidades relativas ao Mundo, ao País, ao Estado do Acre e ao município. 96

Legislação

Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). 1
2. Lei Federal n.º 8.069/1990 e suas alterações (Estatuto da Criança e do Adolescente). 15
3. Constituição da República Federativa do Brasil (Art. 205 a 214). 48
4 - Lei Federal 10.639/2003 (estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira) 50
5. Lei Federal n.º 11.645 de 08/03/2008 (estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.). 51
6. Lei Federal n.º 9.795/1999 (institui a Política Nacional de Educação Ambiental). 51
7. Lei Federal n.º 11.274/2006 (estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.). 54
8 - Resolução n.º 4/CNE de 02/10/2009 – Institui as diretrizes para atendimento da Educação Especial. 54
9. Resolução n.º 3/CNE 15/06/2010 Institui as diretrizes para atendimento da EJA. 56
10 - Resolução n.º 02/CNE, de 03/04/2002 Diretrizes Educacionais para Educação do Campo. 58

Conhecimentos Específicos

Alfabetização e Letramento; 1
Aprendizagem significativa; 4
Agrupamentos produtivos e circulação dos conhecimentos; O erro construtivo; 5
Recursos didáticos em favor da aprendizagem; 15
Planejamento voltado para o desenvolvimento das capacidades dos alunos; 22
O Projeto Pedagógico e o trabalho coletivo na escola; 31
Concepção de currículo e seus fundamentos. O Currículo organizado a partir das habilidades e capacidades previstas para cada ano; 38
Componentes das situações de Ensino e de Aprendizagem (competências e habilidades que os alunos deverão constituir; conteúdos curriculares selecionados; atividades do aluno e do professor; avaliação e apoio pedagógico); 49
A organização do tempo em sala de aula considerando a diversidade dos alunos, os objetivos das atividades propostas e as características dos próprios conteúdos; 57
Avaliação da Aprendizagem como instrumento norteador do planejamento e das intervenções pedagógicas ajustadas às necessidades de aprendizagem dos alunos; 63
A importância do Apoio Pedagógico como um direito assegurado ao aluno na LDB; O registro como ferramenta imprescindível para o planejamento da ação educativa; O Registro feito pelo professor como recurso privilegiado para reflexão e planejamento da prática pedagógica. 73