

Mar del Plata, 26 de abril de 2018.-

**RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 203/18**

**VISTO:**

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación del curso de extensión denominado *Curso “La escuela multicultural, como espacio de derecho”*; y

**CONSIDERANDO:**

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA  
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

**RESUELVE:**

**Artículo 1°.-** APROBAR el curso de extensión denominado *Curso “La escuela multicultural, como espacio de derecho”*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 120 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GIACAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA

## ANEXO I

## Curso de Extensión: Curso “La escuela multicultural, como espacio de derecho”

**Objetivos y Justificación.**Objetivos:

- Que los docente se aproximen a las principales líneas de debate teórico actual acerca de la inclusión de los alumnos y alumnas en la comunidad educativa
- Que propicien estrategias de inclusión a partir de pensar la subjetividad inscripta en las trayectorias individuales.
- Que logren transmitir a los estudiantes el conocimiento vivencial del otro para poder comprender el entorno, colmado de diversidad, de diferencias, prejuicios y estigmatizaciones.
- Que a través del marco teórico propuesto logren incorporar una actitud crítica, reflexiva y de apertura intelectual, en los procesos de construcciones conceptuales y recorridos empíricos.
- Que desarrollen proyectos destinados a propiciar la incorporación de contenidos curriculares desde una mirada inclusiva.
- Que a través de distintas estrategias y técnicas transiten la presencia de la diversidad cultural en toda situación educativa.
- Que incorporen las nuevas tecnologías a las prácticas pedagógicas a fin de eliminar las barreras y posibilitar el acceso a los contenidos a todos los estudiantes.
- Que logren definir los conocimientos que circulan en cada contexto intercultural integrando experiencias de abordaje desde distintos espacios de aprendizaje.
- Que identifiquen y desarrollen estrategias para abordar los estereotipos instalados en los medios de comunicación para poder habilitar en los estudiantes, otras formas de ser y estar en la sociedad.
- Que desarrollen propuestas donde se integren las distintas culturas juveniles en el marco de actividades que incluyan a los estudiantes como actores sociales.

***“Desarmar el discurso de la diversidad implica, antes que nada, sacarlo del coto de “los otros/los diferentes” y transformarlo en un discurso pedagógico sobre el conjunto, y sobre cada uno de nosotros”.***<sup>1</sup>

Este Módulo de capacitación propone ampliar nuestra mirada sobre las distintas trayectorias transitadas por los sujetos en una escuela diversa y multicultural, proponiendo estrategias que posibiliten construir espacios de diálogo a partir de pensar las distintas subjetividades.

Hoy la escuela secundaria tiene un mandato democratizador, el de garantizar la permanencia y la inclusión, al mismo tiempo que la calidad de la formación; desde la definición curricular, la selección de contenidos, las prácticas de enseñanza y las formas de evaluación. El proceso educativo establece no solo lo que los estudiantes deben aprender sino lo que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar.

Teniendo en cuenta estos aspectos, la propuesta de este módulo es desarrollar abordajes teóricos de formación compartida que no delimiten las singularidades y la cultura local, ni codifiquen como única autorizada la de sectores específicos de la población; por el contrario, que promuevan, una comprensión de los distintos intereses y posicionamientos, posibilitando integrar los contenidos de los distintos espacios curriculares.

<sup>1</sup> DUSSEL I., “La escuela y la igualdad: renovar la apuesta”, Revista “El Monitor”, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier1.htm>

**Destinatarios.**

Aquellos que están interesados en reflexionar sobre la tarea educativa, la práctica docente y las instituciones educativas actuales.

Docentes, Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Lic. En Ciencias de la Educación y profesionales afines

**Programa y contenidos mínimos****Unidad 1: Trayectorias educativas diversas**

- Encuentro con la singularidad
- Trayectorias educativas
- La inclusión como derecho

**Unidad 2: Discriminación. Prejuicios y estereotipos**

- Los adolescentes y jóvenes y el ejercicio de la ciudadanía
- Discriminación y prejuicios en el aula
- Biografías y estereotipos
- Estudiantes de países limítrofes en la escuela secundaria
- Inmigrantes en las aulas
- Docentes y directivos y la discriminación en el aula

**Unidad 3: Trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes con discapacidad**

- Estudiantes con discapacidad en la escuela secundaria
- Trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes con discapacidad
- Estrategias para abordar la diversidad en el aula

**Unidad 4: Las culturas juveniles en la era digital**

- Las culturas juveniles: Distintas formas de ser jóvenes
- Los jóvenes como actores sociales
- Los estereotipos en la lucha por el mercado juvenil
- La diversidad en las redes sociales



- Tribus virtuales
- La comunicación en los nuevos soportes digitales

### Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- El análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.
- La revisión de la práctica institucional y áulica en el marco de las propuestas de transformación e innovación educativa
- La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

El material está organizado en 4 unidades didácticas tendientes a promover la reflexión, el análisis y la mejora en las prácticas de enseñanza.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
- Elaboración y Producción de organizadores gráficos y esquemas conceptuales que permitan el desarrollo de contenidos.
- Análisis de clases y modalidades de intervención didáctica.
- Revisión de las prácticas de enseñanza y construcción de instancias de mejora.

### Bibliografía básica

- CERRUTTI, M. y BINSTOCK G. (2012), “Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos”  
[http://www.unicef.org/argentina/spanish/estudiantes\\_secundarios\\_inmigrantes\\_2012.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/estudiantes_secundarios_inmigrantes_2012.pdf)
- Dirección General de Cultura y Educación (2010), Diseño Curricular para la Educación Secundaria, “Marco General para el ciclo superior”, Bs.As. extraído del sitio [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco\\_general\\_ciclo%20superior.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco_general_ciclo%20superior.pdf)
- ANDRADE, L., Epiayu, R., Chiripua, N., Rodríguez, E., Román, G., Chingal, A., Ortiz, F., Y Moreno, F. (2008). Las rutas del saber "IO ONODE". Una propuesta de atención intercultural para comunidades



indígenas en contextos urbanos. Interventor: Molina, F. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital.

- BARBERO, J. “Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica, para convertirse en una mediación cultural”, Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Disponible en <http://www.usal.es/teoriaeducacion> Vol. 10. N°1. Marzo 2000
- Consejo Federal de Educación (2011). Resolución N° 155. Extraído del sitio <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>
- Consejo Federal de Educación, Resol. 141/11, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, “Formación ética y ciudadana para el 1° y 2° año, 2° y 3° año del Ciclo Básico de la Educación secundaria”, extraído del sitio, [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/141-11\\_01.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/141-11_01.pdf)
- CONTRERAS, José y PEREZ DE LARA, Nuria (2010): “La experiencia y la investigación educativa”. En Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (coords.) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- DAYRELL, J. (2003). Cultura e identidades juveniles. Última Década, 18, 69-91. Viña del Mar: CIDPA.
- DUSSEL I., “La escuela y la igualdad: renovar la apuesta”, Revista “El Monitor”, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier1.htm>
- ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Narcea.
- FRIGERIO, G. Dker, G. comp. (2004): Una ética en el trabajo con niños y jóvenes: La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires, Ensayos y Experiencias /noveduc/ cem.
- Ministerio de Educación de la Nación (2009). Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1. Extraído del sitio [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones\\_especial09.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf)
- MONTES N., SENDÓN M. A., “Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006, pp. 381-402, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México, disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002904.pdf>
- RESTREPO, E. “Racismo y discriminación”, Instituto de Estudios Sociales y Culturales PENSAR, Universidad Javeriana. Disponible en <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/racismo.pdf>
- SIRO, A. [et.al.]; con colaboración de María Elena Rodríguez; coordinado por María Elena Cuter y Ana Siro. “Lengua y literatura y TIC: orientaciones para la enseñanza” - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ANSES, 2014
- SKLIAR, C. (2008). “¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable”. Revista Orientación y Sociedad; 8. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v8/v8a02.pdf>
  - SKLIAR, Carlos (2002) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- TERIGI, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación “Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy”. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 28, 29 y 30 de mayo de 2007.
- UNESCO (2003). “Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación, París, UNESCO. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>

- URRESTI, M., “Ciberculturas juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet” ,La Crujía Ediciones, Buenos Aires, 2008
- VERDUGO ALONSO, M.A., “Apreciemos las diferencias”, Universidad de Salamanca, Junta de Comunidades de Castilla, La Mancha.

### **Evaluación de los aprendizajes**

Cada clase tiene una instancia de evaluación con actividades a cumplimentar en forma obligatoria e individual, en el marco de la integración y articulación de los contenidos abordados, promoviendo la revisión de la situación al inicio del curso y los alcances de los conceptos profundizados y analizados en el transcurso.

Para acceder a la Evaluación Final del curso, el capacitando deberá acreditar la entrega de la totalidad (100 %) de las actividades.



Edificio Rectorado  
Gascón 3140  
(B7600FNL) Mar del Plata



(54-223) 499-0441



rectorado@ufasta.edu.ar



www.ufasta.edu.ar