

**RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 028/19**

**VISTO:**

La nota presentada por la Sra. Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Actualización Académica La Virtualidad en la Enseñanza como Espacio para potenciar los Aprendizajes*, y

**CONSIDERANDO:**

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, en su Art. 4 y concordantes y Anexo I, Art. IV y concordantes;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA  
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

**RESUELVE:**

**Artículo 1°.-** APROBAR la *Actualización Académica La Virtualidad en la Enseñanza como Espacio para potenciar los Aprendizajes*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 240 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.

  
PROF. MARCELA S. GRECA DE GIACCAGLIA  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



  
DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA

---

**ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 028/19****“ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA LA VIRTUALIDAD EN LA ENSEÑANZA  
COMO ESPACIO PARA POTENCIAR LOS APRENDIZAJES”****Justificación**

La finalidad de esta propuesta de capacitación es posibilitar la actualización específica que se requieren en los nuevos escenarios educativos.

Por lo tanto es de suma importancia la apropiación de las tecnologías y sus aplicaciones relacionadas, para potenciar los espacios de aprendizaje. Ello conlleva repensar los criterios para su implementación a fin de transversalizar la misma fortaleciendo las distintas áreas de enseñanza

Asimismo se promueve que los educadores comprendan, valoren y se acerquen a las prácticas culturales de sus alumnos, vinculadas al uso de las tecnologías, brindando herramientas, recursos y estrategias específicas.

Se considera necesario entonces construir junto a los estudiantes una mirada reflexiva acerca de los espacios virtuales y las prácticas comunicacionales que se desarrollan dentro y fuera del espacio escolar, potenciando una comunidad de aprendizaje más allá del aula. Poder participar y construir significados compartidos entorno a ello, modificará las prácticas de enseñanza impactando en los procesos de aprendizaje otorgándole mayor significatividad al hecho educativo

**Destinatarios**

Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primaria, Media y Especial.

**Objetivos**

Los objetivos de esta Actualización Académica son:

- Propiciar estrategias que permitan a los/las docentes tener en cuenta la importancia generada por las nuevas tecnologías en relación a los distintos contextos
- Contribuir a la producción de conocimiento pedagógico aportando herramientas teórico-prácticas que den cuenta de las posibilidades de construir otros y nuevos sentidos de los procesos escolares
- Organizar el trabajo áulico de manera que las TIC atraviesen todas las áreas de aprendizaje
- Construir categorías conceptuales, cuyo impacto en las prácticas docentes favorezca el aprovechamiento de recursos tecnológicos

### Requisitos de admisión

Título docente correspondiente a los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

### Estructura Curricular

La Actualización Académica en *La Virtualidad en la Enseñanza como Espacio para potenciar los Aprendizajes* se estructura en 2 Módulos y un trabajo final integrador.

El trabajo final de entrega virtual obligatoria, el alumno deberá realizar una producción que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente.

La Actualización Académica se dicta bajo la modalidad virtual a través de una plataforma educativa en la que el alumno podrá acceder al material de estudio, realizar las actividades propuestas y consultar al tutor académico que estará disponible a través de los foros y el servicio de mensajería de la plataforma

### Unidades Curriculares:

#### Programa y contenidos mínimos

#### Módulo I:

#### *Tecnología y sociedad*

Tema	Contenidos
El proceso de globalización	Globalización como proceso social, económico y cultural. Globalización y conocimiento. Educación y nuevas tecnologías. Revolución digital. Sociedad, conocimiento y educación. Nuevos lenguajes expresivos. La tensión modernidad – posmodernidad. Los lugares y no lugares. Identidad e historia. La educación moderna. Principios iluministas.
Del cruce entre educación y globalización	Nuevas formas de educar y comunicar conocimientos. Paradigmas de la educación contemporánea. El oficio docente. Impacto educacional de los procesos globalizadores.
De la sociedad de la información a la sociedad del aprendizaje	Información y conocimiento. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Nuevos escenarios educativos y condiciones de aprendizaje.
La gestión del conocimiento en la escuela.	Gestión del conocimiento en la escuela. Capital intelectual. Capital humano. Capital cultural. Los bienes culturales. Cultura e Institución educativa. La Gestión como concepto y como práctica. Liderar el conocimiento. Gestión de recursos.
Tecnología y Educación	Nuevas tecnologías. Implicancias conceptuales. Perspectivas. Tics y política. El cruce con los derechos y su impacto en la tensión inclusión-exclusión. Educación y política. Enseñar tecnología. Las nuevas tecnologías y su relación con la

	didáctica. Espacios y tiempos educativos.
Las TIC como contenidos de aprendizaje	La innovación educativa en términos tecnológicos. La tecnología como enfoque y como contenido. Tics y desarrollo curricular. Alfabetización digital. Competencias tecnológicas. Recursos educativos. Clasificaciones. El uso de medios auxiliares.
Internet y Educación Del pizarrón a nuevos recursos	Internet. La formación de usuarios críticos. Enfoques pedagógico y didáctico en el uso de Internet. Credibilidad interna y externa. La brecha digital. Exclusión y desigualdad. Estrategias de abordaje. Proyectos educativos.

**Módulo II:**
***Las nuevas tecnologías y la comunicación***

<b>Tema</b>	<b>Contenidos</b>
Comunicación y Nuevas Tecnologías	La comunicación. Producción de estrategias de comunicación utilizando las nuevas tecnologías. Productos comunicacionales con TIC. Productos comunicacionales que utilizan medios. Lenguaje gráfico, lenguaje radiofónico, lenguaje audiovisual, lenguaje multimedial. Productos o espacios de comunicación interpersonal. Aprendiendo con los medios y materiales de enseñanza.
Medios de comunicación	Los medios de comunicación. Principios metodológicos para la educación en medios en las escuelas. Imagen y sonido. La televisión y el video en el aula. Funciones didácticas del video. La radio: características de un programa de radio. Pasos a seguir para la presentación de un proyecto a una radio barrial. Programas de radio: clasificación y características. La radio on-line. Creación de una radio on-line en la escuela.
Tecnologías digitales	Los medios y tecnologías digitales. Modelo uno a uno: características. Uso educativo de las computadoras personales. Internet como recurso de aprendizaje. Usuarios críticos de las nuevas tecnologías. Indicadores para evaluar sitios web educativos. Redes sociales. Twiter y Facebook como medios de enseñanza. El blog o bitácora. Estructura de un blog
Aula virtual	El aula virtual. Principales recursos orientados a formular propuestas de aprendizaje en línea. El aula virtual: usos y elementos que la componen. El aula virtual como complemento de la clase presencial. El aula virtual para la educación a distancia. Elementos esenciales que componen el aula virtual. El aula virtual desde el punto de vista del profesor. Acceso al aula virtual. Actualización y monitoreo del sitio. Archivo de materiales. Tiempo en que los materiales estarán en línea para el acceso.



---

## Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

La Actualización Académica en *La Virtualidad en la Enseñanza como Espacio para potenciar los Aprendizajes* se dicta bajo la modalidad virtual a través de una plataforma educativa en la que el alumno podrá acceder al material de estudio.

Las clases se subirán semanalmente. Las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período. Se generarán espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlas en tiempo y forma.

Esta Actualización Académica tiene una carga horaria de 240 hs reloj, distribuidas en 20hs. aproximadas de trabajo semanal.

El tutor académico estará disponible a través de los foros y el servicio de mensajería de la plataforma.

## Bibliografía básica

### Módulo I: Tecnología y sociedad

ACOSTA VARGAS, G. en la publicación “Las Tic: del aula a la agenda política –Ponencias del seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuela”, Argentina, 2008

ALAIN AMBROSI, VALÉRIE PEUGEOT Y DANIEL PIMIENTA. “Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información”. publicado el 5 de noviembre de 2005, disponible en <https://vecam.org/archives/article697.html>

AUGE, M., “Los No Lugares” – Espacios del anonimato. Una antropología de la Sobremodernidad. Editorial Gedisa S.A., Barcelona, 2000

BAUMAN, Z. “Modernidad Liquida”, Fondo de Cultura Económica, España, 2002

BERNARDO BLEJMAR . “La gestión como palabra”, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2005, disponible en: [http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Blejmar%20Gestionar%20es%20hacer%20que%20las%20cosas%20sucedan.Cap1\\_.pdf](http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Blejmar%20Gestionar%20es%20hacer%20que%20las%20cosas%20sucedan.Cap1_.pdf)

BOLIVAR, ANTONIO,(2001) “Los centros educativos como organizaciones que aprenden, una mirada crítica”, disponible en [http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones\\_LINEA3\\_files/organizaciones%20que%20aprenden.pdf](http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_LINEA3_files/organizaciones%20que%20aprenden.pdf)

BURCH, S.(2005) Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento en <http://vecam.org/article518.html>

CABERO, J. “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”, Madrid, McGraw-Hill. 2007

COLL, C. “Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación”, 2005, Revista Electrónica Sinéctica disponible en [https://www.academia.edu/1062317/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_y\\_pr%C3%A1cticas\\_educativas\\_mediadas\\_por\\_las\\_tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/1062317/Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n_y_pr%C3%A1cticas_educativas_mediadas_por_las_tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n)

CROVI DRUETTA, D. “Sociedad de la información y el conocimiento. Entre el optimismo y la desesperanza”. En Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales – UNAM. Número 185. Agosto 2002 disponible en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcyps/article/view/48317>

CUADRA, A. Walter Benjamin, “Ópticas de la modernidad” – Escuela Latinoamericana de Estudios de Postgrado y Políticas Públicas, Santiago de Chile, 2009, Pág. 20

ESCOBAR, A. “Globalización, Desarrollo y Modernidad,” Medellín: Corporación Región, 2002, pp. 9-32, Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, disponible en <https://www.oei.es/historico/salactsi/escobar.htm>

GUBERN, ROMÁN. “El eros electrónico”, Taurus, Madrid. 2000

JIMMY, ROSARIO, "La Tecnología de la Información y la Comunicación. Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". 2005

MAGGIO, M. (coordinadora) Imaginar como desafío: Entre la Tecnología y la didáctica, 2015, disponible en <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/simposios/perosi.pdf>

MARTÍN ORTEGA, E. Universidad Autónoma de Madrid, MARCHESI ULLASTRES, A - Universidad Complutense de Madrid. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos - Propuestas de introducción en el currículum de las competencias relacionadas con las TIC. UNESCO 2006, disponible en [https://easnicolas-bue.infed.edu.ar/sitio/tecnologia-y-educacion/upload/3\\_\\_Propuestas\\_de\\_competencias\\_TIC\\_para\\_la\\_educacion\\_basica\\_2006.pdf](https://easnicolas-bue.infed.edu.ar/sitio/tecnologia-y-educacion/upload/3__Propuestas_de_competencias_TIC_para_la_educacion_basica_2006.pdf)

MARTÍN-LABORDA, R. Las nuevas tecnologías en la educación. Fundación AUNA. CUADERNOS / SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. MADRID, 2005, disponible en [https://www.academia.edu/6570663/CUADERNOS\\_SOCIEDAD\\_DE\\_LA\\_INFORMACION\\_5\\_Las\\_nuevas\\_tecnologias\\_en\\_la\\_educacion](https://www.academia.edu/6570663/CUADERNOS_SOCIEDAD_DE_LA_INFORMACION_5_Las_nuevas_tecnologias_en_la_educacion)

POGGI, M. – Prólogo en: TentiFanfani, E. - El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI, Argentina, 2006

SERRANO, A. y MARTÍNEZ, E. LA BRECHA DIGITAL-Mitos y Realidades. Departamento Editorial Universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California, 2003, disponible en [http://www.labrechadigital.org/labrecha/LaBrechaDigital\\_MitosyRealidades.pdf](http://www.labrechadigital.org/labrecha/LaBrechaDigital_MitosyRealidades.pdf)

TADEO DA SILVA, TOMAZ. El Proyecto educacional moderno: ¿Identidad terminal? En Revista Propuesta Educativa N° 13, FLACSO disponible en [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/PDGA\\_Da\\_Silva\\_Unidad\\_7.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/PDGA_Da_Silva_Unidad_7.pdf)

TEDESCO, J – BRUNER, J. Educación y nuevas tecnologías: ¿esperanza o incertidumbre? Colección Ideas, Personas y Políticas: Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación. Bs. As., 2003

UNESCO "Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector" Buenos Aires. Argentina 2006

UNESCO (2006) La Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150785>

HUERGO, Jorge - Los medios y tecnologías en educación, 2007. Puede leer el documento completo en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001434.pdf>

UNESCO, (2017) “Foro internacional sobre educación y TIC”, disponible en el siguiente sitio web <https://en.unesco.org/themes/ict-education/international-forum-2017>

Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/portales-con-recursos-tic-gratuitos/13109.html>

Portales educativos OEI <https://www.oei.es/historico/tic/portales.htm>

**Módulo II: Las nuevas tecnologías y la comunicación**

ALONSO, J y MARTINEZ L. (2003), “Medios interactivos: caracterización y contenidos”, Díaz Noci y J. Salaverría, R., Barcelona, Ariel

AREA MOREIRA, Manuel, “Introducción a la Tecnología educativa”, Manual electrónico, Universidad de la Laguna, 2009, España, disponible en [http://www.academia.edu/6568611/Manual\\_electr%C3%B3nico\\_Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_Tecnolog%C3%A1Da\\_Educativa](http://www.academia.edu/6568611/Manual_electr%C3%B3nico_Introducci%C3%B3n_a_la_Tecnolog%C3%A1Da_Educativa)

BURBULES, Nichollas y CALLISTER, Thomas. (2001) Cap. 4: “Lectura crítica en Internet”, en “Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información”. Granica. Barcelona.

CABERO ALMENARA, J. y otros, (2006) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, disponible en <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologc3adas-aplicadas-a-la-educaciac3b3n-julio-cabero.pdf>

LITWIN E. (2005), Conferencia Inaugural del II Congreso Iberoamericano de EducaRed "Educación y Nuevas Tecnologías" De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza, disponible en <http://www.saidem.org.ar/docs/Uces2016/Litwin%20E.%20De%20caminos%2C%20puentes%20y%20atajos%20...pdf>

MORDUCHOWICZ, R. “El sentido de una educación en medios”, Revista Iberoamericana de Educación, N° 32, agosto 2003, Organización de los Estados Iberoamericanos <http://www.rieoei.org/rie32a02.htm>

PISCITELLI, Alejandro, (2009) “Nativos Digitales. Dieta cognitiva, arquitecturas de participación e inteligencia colectiva”. Buenos Aires, Santillana.

PORTUGAL Mario, YUDCHAK Héctor. (2008) “Hacer radio”, Guía integral. Ed. Galerna. Bs.As.

Diseños curriculares para la educación media  
[http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu\\_id=20709](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709)



Educar <https://www.educ.ar/>

Canal Encuentro [www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)

Portales TIC para la Educación <https://aprendealolargodelavida.educacionyfp.gob.es/recursos/portales-tic.html>

### **Evaluación de los aprendizajes**

Para aprobar la Actualización Académica al finalizar los dos módulos el alumno deberá entregar, un trabajo final de producción propia que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la actualización.

En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde el alumno deberá reelaborar el trabajo final con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulados por el equipo docente.



Edificio Rectorado  
Gascón 3140  
(B7600FNL) Mar del Plata



(54-223) 499-0441



[rectorado@ufasta.edu.ar](mailto:rectorado@ufasta.edu.ar)



[www.ufasta.edu.ar](http://www.ufasta.edu.ar)