

**CONSEJO SUPERIOR Resolución N° 171/2019**

**Ref: Aprueba Curso de Actualización Académica en Organización de la Enseñanza y Planificación**

Buenos Aires, 24 de octubre de 2019

**VISTO:** Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos a otros especialistas

**CONSIDERANDO:**

Que el Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, considera como línea de acción la creación de Cursos de Actualización Académica.

Que el curso de Actualización tiene por finalidad consolidar los conocimientos y aptitudes para las tareas del profesional y especialista en ámbitos educativos, mediante la adquisición de conocimientos sobre las herramientas que brindan la gestión, administración y tecnología.

Que el curso será organizado y dictado por el Instituto Universitario a directivos y docentes de los niveles inicial, primario, secundario y de la Educación Especial, educación física y Artística, como así también a profesores, licenciados en educación física, estudiantes de profesorado y especialistas en otras áreas de educación.

Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

**RESUELVE:**

**Artículo 1º:** Aprobar el CURSO DE ACTUALIZACION ACADEMICA EN ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y PLANIFICACION, dirigida a directivos y docentes de los niveles inicial, primario, secundario y de la Educación Especial, educación física y Artística, como así también a profesores, licenciados en educación física, estudiantes de profesorado y especialistas en otras áreas de educación, conforme Anexo de la presente resolución.

**Artículo 2º:** DETERMINAR que el dictado de la actividad de extensión académica contenida en el Anexo de la presente podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones.

**Artículo 3º:** Corresponderá al Área de extensión Académica del Instituto Universitario River Plate todo lo relativo a la coordinación de la actividad.

**ARTÍCULO 4º:** Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de esta capacitación, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de la Diplomatura.

**ARTÍCULO 5º:** Regístrese. Comuníquese y archívese.

Antonio Marcelo Hernández  
Instituto Universitario River Plate  
Rector

F. Balde

*[Handwritten signatures]*

*[Handwritten signatures]*



**Instituto Universitario  
River Plate**  
**Extensión Universitaria**

**CURSO**

de

**ACTUALIZACIÓN ACADEMICA**

EN

**ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA  
Y PLANIFICACIÓN**

**Resolución CS Nro. 141/2019**

**PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN**



**TÍTULO**  
**Curso de Actualización Académica en Organización de la enseñanza y planificación**

**TÍTULO A OTORGAR**  
El título conferido es "Actualización Académica en Organización de la enseñanza y planificación"

**CERTIFICACIÓN**  
Se acreditará la aprobación de la Actualización Académica, a través de una certificación extendida por el Instituto Universitario River Plate.

**INTRODUCCIÓN**  
El Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de Capacitación, Actualización y Perfeccionamiento Docente, considera como línea de acción la creación de un programa de Actividades de Extensión Académica que posibilite a los interesados acceder a una formación de calidad, que los capacite para ocupar puestos, cumplir roles y/o desarrollar mejor sus funciones dentro de una institución educativa en todos sus niveles, permitiéndoles desarrollar tareas que exigen una serie de conocimientos altamente especializados para su correcta ejecución.

Esta capacitación se centra en la consolidación de los conocimientos y aptitudes necesarias para las tareas propias del profesionales y especialistas a cargo de la gestión, la educación y la formación en ámbitos educativos de todos los niveles, mediante la adquisición de conocimientos sobre diferentes herramientas pedagógicas, que posibilite un mejor y más pleno desarrollo de sus actividades en un marco legislado y organizado permitiéndoles optimizar recursos.

**PROPUESTA**  
La presente es una propuesta de educación a distancia que a través de nuevas tecnologías, puedan favorecer el acompañamiento de las distintas trayectorias de los profesionales y alumnos desde un posicionamiento diferente, donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo para que cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.

**JUSTIFICACIÓN**  
La práctica docente conlleva supuestos pedagógicos, didácticos y políticos que son necesarios considerar al reflexionar sobre las estrategias y la innovación. Es desde este posicionamiento que se considera que la innovación en educación queda vinculada a la reflexión sobre la práctica, su organización y la apertura a repensar los saberes docentes y las necesidades educativas que hoy requieren los escenarios escolares.

Se plantea por lo tanto una propuesta pedagógica donde cada docente analiza sus prácticas pedagógicas y cada una de las acciones que establece, así a partir de la misma generar un impacto de mejora en su tarea de enseñanza.

Se considera que la práctica docente demanda capacidades y saberes que permiten acompañar los procesos de aprendizaje desde estrategias didácticas acordes al contexto educativo en que se desarrollan.

Sabemos que las educaciones requieren de una revisión y renovación continua para dar respuesta de calidad a las generaciones actuales, nuevas formas de pensar las situaciones didácticas en el aula, entendiendo que la misma se expande más allá de los muros escolares.

**OBJETIVOS**

- Diseñar estrategias para la conducción de procesos escolares.
- Reflexionar sobre las prácticas docentes para la indagación y el desarrollo de saberes profesionales.
- Promover la innovación y creatividad en la enseñanza.
- Profundizar los saberes docentes sobre la organización didáctica, los enfoques y las estructuras de planificaciones.
- Delinear herramientas para la organización didáctica y la anticipación de la enseñanza.
- Dar valor a los procesos de organización didáctica como principio de producción de las condiciones de enseñanza.

**MARCO INSTITUCIONAL**

Esta capacitación es organizada y dictada desde el Instituto Universitario River Plate.

**DESTINATARIOS**

**La Actualización Académica está destinada a:**

- Principales:
- Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística.

Otros:

- Profesores/ Licenciados de Educación Física
- Estudiantes de Profesores
- Especialistas en diferentes áreas de la Educación

**Requisito de Ingreso:**

Título docente.

**RÉGIMEN ACADÉMICO ESPECÍFICO**

**ÁREAS DEL APRENDIZAJE**

Denominación de las Unidades Curriculares

Módulo I: *La conducción de los procesos escolares*

Módulo II: *La planificación educativa*

**MODALIDAD Y DURACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA**

La actualización académica se desarrolla en un trimestre en la modalidad a Distancia, teniendo una carga horaria de **240 hs reloj**, distribuidas en **30 hs.** aproximadas de trabajo semanal.

Las clases se subirán a la plataforma semanalmente y las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.

**ESTRUCTURA CURRICULAR**

**UNIDADES CURRICULARES**

**Módulo I:**

*La conducción de los procesos escolares*

Tema	Contenido
<b>La Educación en el siglo XXI</b>	Una escuela para el siglo XXI. Educar en tiempos de actuales. Las transformaciones sociales y culturales en el siglo XXI. Lo institucional como marco de prácticas docentes innovadoras. El debate acerca de la inclusión y la exclusión. Las transformaciones escolares y los nuevos sujetos de la educación. La gestión como proceso. Gestión educativa y gestión escolar. La centralidad de la enseñanza en la conducción educativa. Los procesos de enseñanza y el Currículum. El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Nuevos roles docentes. Las biografías docentes como principio de reflexión. La intervención directiva en los procesos didácticos.
<b>La conducción de los procesos escolares</b>	Acercar de la planificación educativa. Las trayectorias educativas y la construcción de la subjetividad. Los bordes entre el adentro y el afuera escolar. Escuela y contexto comunitario. La historicidad de los sujetos. El ámbito institucional. La escuela como espacio de construcción del sujeto y del grupo. Los formatos escolares tradicionales y los cambios educativos actuales.
<b>Acercar de las trayectorias educativas</b>	



**La planificación educativa**

Tema	Contenido
Curriculum, enseñanza y aprendizaje	Escuela y currículum. Debates actuales. Currículum y Cultura. Perspectivas y enfoques curriculares. La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Generalidades del Marco de la política curricular. Concepciones subyacentes en los enfoques curriculares. Diseño y desarrollo curricular. La prescripción curricular y la planificación del docente.
El desarrollo curricular en el Nivel Primario	El desarrollo curricular y la implementación de los diseños curriculares. Propuesta de lectura del Diseño Curricular de Nivel Primario. Especificaciones pedagógicas y didácticas sobre las áreas curriculares. Identificación de contenidos, situaciones de enseñanza y modos de conocer en cada una de las áreas curriculares. La centralidad de la enseñanza. Del diseño curricular a la práctica docente. El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización didáctica.
Visibilizando la necesidad de la planificación	La planificación. Características y condicionamientos. La planificación, orden y secuencia. Toma de decisiones pedagógicas. Intencionalidades didácticas. Enseñanza contextualizada. Planificación y provisiones curriculares. Programación y racionalidad de la enseñanza. Componentes básicos del diseño didáctico. Las intencionalidades: propósitos y objetivos. Organización y secuenciación de contenidos. Aproximación inicial a las metodologías y estrategias didácticas.
Planificar: La Unidad Didáctica	Las prácticas docentes en la escuela primaria. La necesidad de la planificación: Producto y proceso. Criterios organizativos para la intervención didáctica. Estructuras didácticas: Unidad didáctica: Organización y recorte significativos del ambiente. Indagación como metodología de enseñanza. Revisión de prácticas áulicas. Diseño de unidades didácticas. Las preguntas problematizadoras. Situaciones de enseñanza. Propuestas didácticas en las áreas curriculares.
Planificar: Los Proyectos y las Secuencias Didácticas	El Proyecto como estrategia de resolución de problemas. Productos y diseño de soluciones. Justificación, metas y acciones. La evaluación del proyecto. Actores y actividades. Diseño de proyectos áulicos en base a las propuestas del Diseño Curricular. Las Secuencias didácticas: Itinerarios de

<p><b>La gestión educativa en la práctica institucional</b></p>	<p>El director y el cambio organizacional. Características de la función directiva. Lo organizacional, lo curricular y lo sociocomunitario como ámbitos de la conducción educativa. La gestión como producción de condiciones de posibilidad. La gestión como palabra y acto. La planificación estratégica situacional como marco para el desarrollo de proyectos institucionales.</p>
---	--

**Bibliografía**

Barros, G. (2005) La Intervención Didáctica Del Director. En **Ruth Harf Y Otros**, Dirección Y Organización De Instituciones Para Niños Pequeños. Novedades Educativas. Bs. As.

Bleijmar, B (2005) "Gestionar Es Hacer Que Las Cosas Sucedan" Novedades Educativas, Buenos Aires.

Delors, J. La Educación Encierra Un Tesoro. Informe A La Unesco De La Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo Xxi

Duschaizky, S. Y Birgin, A. (Comp.). (2001) ¿Donde Está La Escuela? Ensayos Sobre La Gestión Institucional En Tiempos De Turbulencia. Flacso - Ediciones Manantial. Buenos Aires. Pág. 5 - 7.

Edelstein, G. (2000): «El Análisis Didáctico De Las Prácticas De La Enseñanza. Una Referencia Disciplinar Para La Reflexión Crítica Sobre El Trabajo Docente», En Revista Del Instituto De Investigaciones En Ciencias De La Educación (Iice), Año IX, Núm. 17, Facultad De Filosofía Y Letras, Buenos Aires, Miño Y Dávila.

Freire, P. (2008 - 10ª Edición) Cartas A Quien Pretende Enseñar. Siglo Xxi Editoriales. Bs. As.

Gvirtz, S. Y Otros. (2007) La Educación Ayer, Hoy Y Mañana. El Abc De La Pedagogía. Aique. Buenos Aires. Pág. 135 Y 136.

Hengemühle Adeilar (2005) Subjetividad: El Desafío De Integrar El Sujeto En La Educación

Meirieu, P. (2004) Referencias Para Un Mundo Sin Referencias. Editorial Graó. Barcelona Pág. 11 Y 13.

Módulos De Competencias Para La Profesionalización De Gestión Educativa, (2008) Navarro Hernández, Ma. Del Refugio Y Otros (2004) Educar Para Hoy, El Siglo Xxi - Presentado En El Xii Congreso Mundial De Educación Comparada. La Habana, Cuba. 25 Al 29 De Octubre Del 2004

Nayve Angulo Lillian (2005) Perspectiva Crítica De Paulo Freire Y Su Contribución A La Teoría Del Currículo - Issn: 1316 - 4910 - Año 9, Nº 29 - Junio, 2005 -

Nicastro, S. (2009) Entre Trayectorias: Escenas Y Pensamientos En Espacios De Formación. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. Cap. I Y II

Suárez, Daniel (2003), "Gestión Del Currículum: Documentación De Experiencias Pedagógicas Y Narrativa Docente". Observatorio Latinoamericano De Políticas Educativas Del Lpp-Uerj.

Tello, C (2008) Gestionar La Escuela En Latinoamérica. Gestión Educativa, Realidad Y Política De. Publicado En Revista Iberoamericana De Educación Issn: 1681-5653 N.º 45/6

	actividades y articulaciones en diversas situaciones didácticas. Etapas de Anticipación, construcción de conocimiento y consolidación del aprendizaje. Ejemplos de secuencias didácticas. Elaboración de propuestas para el aula desde los marcos curriculares.
--	---

**Bibliografía**

Agustín de la Herrán. Metodologías docentes para transformar la educación 1ª Edición. Santiago de Compostela Abril 2011 Edita: Meubook, S.L. Praza de Mazarelos, 1415703 – Santiago de Compostela

Alterman, N. (2009) "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula" Documento para el docente. Ministerio de Educación. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Gestión escolar. Buenos Aires

Bixio, C. (1996) Como construir proyectos. Los proyectos del aula: Qué.Cuándo. Ediciones Homo Sapiens. Rosario

Coli, C. y otros (2013) *Vigencia del debate curricular: aprendizajes básicos, competencias y estándares. Revista Prelac, Unesco.*

Davini, M. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Santillana, Argentina

Díaz Alcaraz, F. (2002) *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista.* Universidad de Castilla – La Mancha. España. Escribano, A. (2004) *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general.* Universidad de Castilla – La Mancha. España

Díaz Alcaraz, F. (2002) *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista.* Universidad de Castilla – La Mancha

Dussel, Inés (2006) De la primaria a la EGB, en Diez miradas sobre la escuela primaria, Flavia Terigi (comp), Paidós, Buenos Aires

Fernández Cruz Manuel, (2003) El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización, Universidad de Granada

Herrán, A. de la (2009). Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación (pp. 251-278). En J. Paredes (Coord.), A. de la Herrán (Coord.), M.A. Santos Guerra, J.L. Carbonell, y J. Galirín, *La práctica de la innovación educativa.* Madrid

Meirieu Philippe, Conferencia: La opción de educar y la responsabilidad pedagógica, Octubre 2013. Ministerio de Educación de la Nación

Meirieu, Philippe (1998) *Frankenstein educador.* Laertes, Barcelona

Meza Morales, Jorge Luis. (2012) *Diseño y desarrollo curricular. RED TERCER MILENIO S.C. Mexico*

Novak, J. (1991). Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. En *Enseñanza de las Ciencias*, 9(3), pp. 215-228.

Paredes, J. (2008) *Objetivos, competencias y contenidos como componentes del diseño y desarrollo del currículum.* En de la Herrán Gascón, A. Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Editorial McGraw-Hill, España.

Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1 (2004)

Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Marco general de Política Curricular. Octubre 2007.

Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. (2008) *Diseño Curricular para la Educación Primaria.*

S. Gvirtz (2002) "El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza"

Sacristán, J. (1982, 1ª edición/ 2002, 11ª edición) *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia.* Morata. Madrid.

Stenhouse, L. (1ª edición, 1984 – 5ª edición, 2003) *Investigación y desarrollo del currículum.* Ediciones Morata. Madrid

Tedesco, Juan Carlos y otros (2013) *Porqué importa hoy el debate curricular -UNESCO* Oficina Internacional de Educación

**EVALUACIÓN**

Para aprobar la actualización académica al finalizar los dos módulos deberán realizar un trabajo final de entrega virtual obligatoria, donde deberá realizar una producción que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la actualización. En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por dicho equipo.