



Institución Universitaria con autorización provisoria
Decreto Nro. 1312 / 2010
Av. Figueroa Alcorta 7597
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

CONSEJO SUPERIOR Resolución N° 168/2019

Ref: Aprueba Diplomatura Superior en La Inclusión Como Practica Educativa

Buenos Aires, 24 de octubre de 2019

VISTO: Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos a otros especialistas

CONSIDERANDO:

Que el Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, considera como línea de acción la creación de un programa de actividades de extensión académica que posibiliten acceder a una formación de calidad.

Que la Diplomatura Superior en la Inclusión como Practica Educativa propone la necesidad de profundizar la idea de "aula" como encuentro de lo diverso, en el marco de una escuela inclusiva, avanzando hacia supuestos que conciban una pedagogía centrada en las diferencias. Asimismo se plantea la integración de las TIC como asistentes en los aprendizajes, entendiendo que su integración no es solo utilizarlas como recurso sino que es abordar con ellas actividades y proyectos significativos que permitan la integración de los contenidos de las áreas del curricular de los niveles inicial, primario y secundario.

Que la presente capacitación será organizada y dictada por el Instituto Universitario a directivos y docentes de los niveles inicial, primario, secundario y de la Educación Especial, educación física y Artística, como así también a profesores, licenciados en educación física, estudiantes de profesorado y especialistas en otras áreas de educación.

Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

RESUELVE:

Artículo 1º: Aprobar la DIPLOMATURA SUPERIOR EN LA INCLUSION COMO PRACTICA EDUCATIVA, dirigida a directivos y docentes de los niveles inicial, primario, secundario y de la Educación Especial, educación física y Artística, como así también a profesores, licenciados en educación física, estudiantes de profesorado y especialistas en otras áreas de educación, conforme Anexo de la presente resolución.

Artículo 2º: DETERMINAR que el dictado de la actividad de extensión académica contenida en el Anexo de la presente podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones.

Artículo 3º: Corresponderá al Área de extensión Académica del Instituto Universitario River Plate todo lo relativo a la coordinación de la actividad.

ARTÍCULO 4º: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de esta capacitación, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de la Diplomatura.

ARTÍCULO 5º: Regístrese. Comuníquese y archívese.

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

F. Baldo

Manoza

Manoza

**Instituto Universitario
River Plate
Extensión Universitaria**

Diplomatura Superior

en

**LA INCLUSIÓN COMO PRÁCTICA
EDUCATIVA**

Resolución CS Nro. 168/2019

PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN

TÍTULO
Diplomatura Superior en La Inclusión como práctica educativa

TÍTULO A OTORGAR
El título conferido es "Diplomado Superior en La inclusión como práctica educativa"

CERTIFICACIÓN
Se acreditará la aprobación de la Diplomatura, a través de una certificación extendida por el Instituto Universitario River Plate.

INTRODUCCIÓN
El Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de Capacitación, Actualización y Perfeccionamiento Docente, considera como línea de acción la creación de un programa de Actividades de Extensión Académica que posibiliten a los interesados acceder a una formación de calidad, que los capacite para ocupar puestos, cumplir roles y/o desarrollar mejor sus funciones dentro de una institución educativa en todos sus niveles, permitiéndoles desarrollar tareas que exigen una serie de conocimientos altamente especializados para su correcta ejecución.

La siguiente Diplomatura Superior promueve la necesidad de profundizar la idea de "Aula" como encuentro de lo diverso, en el marco de una Escuela Inclusiva, avanzando hacia supuestos que conciben una pedagogía centrada en las diferencias. Así mismo se plantea la integración de las TIC como "asistentes" en los aprendizajes. Entendiendo que integrar las TIC no es sólo usarlas como un recurso más, sino que es abordar con ellas actividades y proyectos significativos que posibiliten la integración de los contenidos de las distintas áreas del currículum de educación Inicial, Primaria y Secundaria aproximándonos a los usos habituales que hacen los niños, jóvenes y adultos en una escuela que apuesta a la inclusión desde los múltiples saberes y las múltiples alfabetizaciones

PROPUESTA

La presente es una propuesta de educación a distancia que a través de nuevas tecnologías, puedan favorecer el acompañamiento de las distintas trayectorias de los profesionales y alumnos desde un posicionamiento diferente, donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo para que cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.

La propuesta metodológica y estratégica considerará como ejes principales:

- > El desarrollo de actividades de investigación e intercambio con las experiencias del docente capacitando
- > El análisis y articulación entre práctica y aportes teóricos abordados.
- > La revisión de la práctica institucional y áulica en el marco de las propuestas de transformación e innovación educativa

- La elaboración y construcción de conocimientos profesionales que promuevan la producción permanente y un perfil activo del docente.

El material está organizado en 5 módulos temáticos conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del Capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Elaboración y Producción de organizadores gráficos y esquemas conceptuales que permitan el desarrollo de contenidos.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
- Revisión de las prácticas de enseñanza desde una mirada reflexiva y crítica que impacten en nuevos posicionamientos

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta tiene como finalidad promover la resignificación de las prácticas docentes en el marco de la inclusión educativa. Aspectos que demandan, por ende, la necesaria acción de visitar la escuela para pensarla como un lugar para todos.

Por ello generar espacios que promuevan la formación y transformación del posicionamiento docente respecto a la inclusión en la escuela, implica profundizar los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto como las formas que construyeron históricamente un modo de "hacer la escuela".

Es así que el abordaje de la inclusión en el Sistema Educativo convoca a la reflexión crítica y a la construcción de nuevas prácticas que den respuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Implica *dar cuenta* que un proceso de aprendizaje que se enmarca en el respeto al otro, a instancias de la alteridad, en tanto compromiso ético. El "para qué" de la inclusión tiene un punto de partida que es el derecho a la educación, y un punto de llegada que es la escuela como institución de la sociedad cuyo encargo y función –mas allá de los debates contractuales- responsabiliza a los actores a producir conocimiento pedagógico a partir de situaciones proveedoras de identidad y de aprendizajes. Es necesario quebrantar el paradigma de que todos aprendemos en igualdad de formas para avanzar a la igualdad de oportunidades para aprender. Un paradigma que rescate al sujeto, a sus potencialidades y a un proceso de aprendizaje, ya no como un acumulación de saberes, sino como una instancia donde el conocimiento forma y conforma al sujeto, a su pensamiento, a su racionalidad como

herramientas para una vida autónoma, colectiva y social. Un proceso del cual participan todos los sujetos, desde la diversidad, la convivencia y la propia humanidad.

OBJETIVOS

- Avanzar en el análisis de marcos teóricos que permitan conceptualizar las perspectivas sobre la inclusión en los distintos Niveles y Modalidades de la enseñanza
- Propiciar una acción reflexiva y transformadora de la práctica educativa que genere decisiones y acciones inclusivas atendiendo al enfoque de derecho que tiene cada niño, joven y adulto a recibir educación
- Analizar el valor de la diferencia como punto de partida de las intervenciones pedagógicas y didácticas para fortalecer el desarrollo curricular
- Comprender y reflexionar acerca de las actuales perspectivas de la escuela Inclusiva y las trayectorias educativas
- Propiciar un reposicionamiento docente a partir de fundamentos teórico-conceptuales
- Reflexionar acerca de la necesaria construcción de nuevos modelos y formatos escolares.
- Promover la construcción de estrategias institucionales, áulicas y metodológicas para la concreción de propuestas inclusivas
- Propiciar estrategias que permitan a los/las docentes tener en cuenta la importancia generada por las nuevas tecnologías en relación a los distintos contextos.
- Fortalecer la profesionalización docente a partir de recuperar y analizar saberes y experiencias pedagógicas.
- Construir categorías conceptuales, cuyo impacto en las prácticas docentes favorezca el aprovechamiento de recursos tecnológicos
- Organizar el trabajo áulico de manera que las TIC atraviesen las áreas de aprendizaje

MARCO INSTITUCIONAL

Esta capacitación es organizada y dictada desde el Instituto Universitario River Plate.

DESTINATARIOS

La *Diplomatura* está destinada a:

- Principales:
- Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística.

Otros:

- Profesores/ Licenciados de Educación Física

- Estudiantes de Profesorados
- Especialistas en diferentes áreas de la Educación

Requisito de ingreso:

Título docente de cualquier nivel.

RÉGIMEN ACADÉMICO ESPECÍFICO

ÁREAS DEL APRENDIZAJE

Denominación de las Unidades Curriculares

Módulo I: La inclusión como práctica educativa.

(En el inicio de la trayectoria escolar)

Módulo II: La inclusión como práctica educativa.

(Las TIC como asistentes de la tarea de enseñanza en el Nivel Inicial)

Módulo III: La inclusión como práctica educativa.

(Enseñanza para Todos)

Módulo IV: La inclusión como práctica educativa.

(Desafíos en la tarea de enseñanza para adolescentes y jóvenes)

Módulo V: La inclusión como práctica educativa.

(Pensar un aula inclusiva potenciada desde las TIC)

MODALIDAD Y DURACIÓN DE LA DIPLOMATURA SUPERIOR

La Diplomatura Superior tiene una duración de un año (calendario académico) en la modalidad a Distancia, teniendo una carga horaria de **600 hs reloj**, distribuidas en 30 hs, aproximadas de trabajo semanal.

Las clases se subirán a la plataforma semanalmente y las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDADES CURRICULARES

Módulo I:

La inclusión como práctica educativa.

(En el inicio de la trayectoria escolar)

Tema	Contenidos
1 Desafíos de la inclusión	La inclusión como acto educativo; Cuando la exclusión es invisible a los ojos; Perspectivas educativas; Cuando incluir es atender la diversidad en la escuela.
2 ¿Inclusión? Pasado y presente en el Nivel Inicial:	Entre orígenes y mitos del nivel inicial, El niño ideal; Enseñar según necesidades e intereses; El modelo de enseñanza perfecto; La enseñanza de hábitos y las rutinas
3 Cuando incluir es pensar en las prácticas escolares	El patio del jardín de infantes; Normas que se construyen en el cotidiano del jardín de infantes; Socialización en el jardín de infantes.
4 Incluir: un desafío como educadores	La diversidad en el ámbito educativo; ¿La exclusión es visible a los ojos?; Incluir articulando; Cuando incluir es poner en el centro de la preocupación las trayectorias escolares; Cuando incluir es escuchar a todas las voces; Un desafío como educadores del nivel inicial

Bibliografía

Dussel, Inés, Southwell, M.: ¿Qué es una buena escuela?, Bs. As., El Monitor N°5, MECyT

Freire, Paulo (2003): El grito manso, Buenos Aires, Siglo XXI Editores S. A.

Freire, Paulo, Faundez A. (2014): Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes, Bs As, Siglo XXI editores.

Gentili, Pablo (coord.,)(2000): Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad, Buenos Aires, Santillana.

Grupo Memoria Docente y Documentación Pedagógica, Proyecto Memoria Pedagógica e innovación educativa en el Nivel Inicial, Documentación narrativa de experiencias de innovación pedagógica en redes de investigación-formación-acción entre docentes Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires.

Harf, Ruth, Pastorino, Elvira; Santé, Patricia; Spinelli, Alicia; Violante, Rosa; Windler, Rosa (1996): Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica, Buenos Aires, El Ateneo.

Kantor, Déborah (1988), El autoritarismo que se filtra, Buenos Aires, Revista La Obra para la Educación Inicial, No 10.

Lerner, Delia (2010): Enseñar en la diversidad, en Primeras Jornadas de Educación intercultural de la Provincia de Buenos Aires, Argentina: Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares. contemporáneos". Dirección de Educación Intercultural, La Plata, Argentina.

Malajovich Ana (comp.) (2008): Recorridos didácticos en la educación inicial, Buenos Aires, Paidós.

Pinau, Pablo (2008): La educación como derecho, Buenos Aires, Fe y alegría

Movimiento de Educación Integral y Promoción social.



Spakowsky Elisa, Label C., Figueras C. (1997): La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes, Buenos Aires, Colihue.
 Terigi, Flavia, (2010): Las cronologías de aprendizaje, un concepto para pensar las trayectorias escolares (conferencia), La Pampa, MCE.
 Zelmanovich, Perla, Arte y parte del cuidado en la enseñanza, Bs. As., El Monitor, N° 4, MECYT.
 Ley de Educación Nacional N° 26.206/06
 Ministerio de Educación de la Nación (2015): Cuadernos de trabajo, Serie política educativa, Los desafíos de los niveles del sistema educativo, Módulo 3, Buenos Aires, MCE.
 Ministerio de Educación de la Nación (2009): Documento de trabajo, Trayectorias escolares: debates y perspectivas, Buenos Aires, MCE

Módulo II:

La inclusión como práctica educativa.

(Las TIC como asistentes de la tarea de enseñanza en el Nivel Inicial)

Tema	Contenidos
1 Medios de Comunicación y Nuevas Infancias	TIC y Educación Inicial Construccionismo: Referente sociotecnopedagógico para la era digital Saberes prioritarios en Educación Inicial Contextos de aprendizaje en relación a Medios digitales Propuestas de Software educativo para aprender jugando Aplicaciones on-line a utilizar en Educación Inicial Secuencias didácticas con contenidos TIC Video-juegos y Educación Un video-juego constructivista: Minecraft
3 Aprendizaje digital en entornos inclusivos	Software accesible en el aula inclusiva Postulados del aprendizaje inclusivo en los entornos digitales. Comunicación aumentativa y Comunicación alternativa Software para estudiantes con discapacidad visual y auditiva.
4 Literatura y TIC en Educación Inicial	Leer y escribir con medios digitales Miniquest en Nivel Inicial Leer para hacer: el texto instruccional Literatura y creatividad Canciones, poesías y rimas al golpe del clic El procesador de texto en las aulas de inicial Los textos en la WEB

Bibliografía

Postman Neil (2012). Disponible en <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-desaparicion-de-la-niñez/>
 Ferreiro, E. (2004): "Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando?" Conferencia Inaugural de las Jornadas de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Salamanca.
 Lerner, D. (2001): "Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario", México, Fondo de Cultura Económica.
 Nemirovsky, M. (2004): «Escribimos en el aula, según en qué aula», en Aula de Infantil, N° 18, pp. 5-9.
 Bello A. y otra (2009). "La lectura en el nivel inicial", Reflexiones de por que, para que y cómo enseñar a leer", D.G.C y E, Pcia de Bs. As. disponible en http://servicios2.abc.gov.ar/ainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2009/lectura_nivel_inicial.pdf
 Carli, Sandra, "Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina". Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.
 D.G.C y E. (2008). Diseño Curricular para la educación inicial, Pcia de Bs. As.
 Jarvis, Diana, Abernuij, Claudia, "Hacia el jardín de infantes que queremos" Ideas para pensar juntos en la gestión didáctica pedagógica. Buenos Aires, Aique, 2012.
 Balardi, F. (2002) "Video Juegos y Educación", disponible en https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_02/n2_art_eteberria.htm
 Pérez de Lara, Nuria (2009). De la primera diferencia a las diferencias otras. Clase virtual del Curso: Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: FLACSO.
 NAP (Núcleos de aprendizaje prioritarios) www.oei.es/historico/inicial/curriculum/nap_argentina.pdf
 Vicario Solórzano, Claudia Marina Construccionismo. "Referente sociotecnopedagógico para la era digital Innovación Educativa", vol. 9, núm. 47, abril-junio, 2009, pp. 45-50
 Instituto Politécnico Nacional - Distrito Federal, México. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179414895005.pdf>

Módulo III:

La inclusión como práctica educativa.

(Enseñanza para Todos)

Tema	Contenidos
1 Inclusión y escenarios escolares	La inclusión como problemática educativa. La función social de la escuela. De la escuela como fábrica a la escuela como interrogación de sentidos. Alterar la escuela. Las formas de lo escolar. Escenarios escolares y formatos. De la escuela como modelo a la escuela como construcción.

2	Construir una enseñanza para todos	De la enseñanza simultánea a la enseñanza para todos. La construcción de la diversidad en el aula. Aprendizaje e inclusión. Las infancias y los sujetos de la educación primaria. El aula como comunidad de aprendizaje.
3	Inter-venir para el aprendizaje	La construcción de los aprendizajes desde una perspectiva inclusiva. La educabilidad como pregunta. Posiciones acerca de "lo común". Aprender lo mismo vs aprender lo común. De la homogeneidad del aula a la diversidad de sujetos que aprenden.
4	Hacia un desarrollo curricular inclusivo	El desarrollo curricular en el marco de la inclusión educativa. La construcción de propuestas didácticas diversas. Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizajes. Modelos de secuencias didácticas para el Nivel Primario.

Bibliografía

Aguilar Montero Luis Angel (2000) *De la integración a la Inclusividad. La Atención a la Diversidad: Pilar Básico en la Escuela del siglo XXI*. Espacio Editorial. Buenos Aires

Alcudia y colaboradores (2000) *Atención a la Diversidad*. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas, Venezuela

Barbieri, C. Renna, H. Transformando nuestro mundo: La agenda 2030 para un desarrollo sostenible. En Educación Especial e Inclusión Educativa. - XI y XII jornadas de cooperación con Iberoamérica. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. París.

Consejo Federal de Educación (2011) *Resolución CFE 155/11*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación.

Consejo Federal de Educación (2011) *Resolución CFE 155/11*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación.

Consejo Federal de Educación (2011) *Resolución CFE 311/16*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación.

Convención Internacional sobre los Derechos de las PcD- Ley 26378

Meirieu, Philippe (2008) *Frankenstein Educador*. Editorial Laertes. Buenos Aires.

Del Torto, D. (2015) *Pedagogía y Discapacidad: Puentes para una Educación Especial* Lugar Editorial. Bs. As.

Pérez de Lara, N. (2002) *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en Educación Especial*, Barcelona. Laertes.

Skilar, Carlos (2008) *¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insostenible*. Orientación y Sociedad, 8.

Tamarit, J. (2016) *Los procesos de transformación de las Instituciones Educativas en Educación Especial e Inclusión Educativa*. XI y XII jornadas de cooperación con

Iberoamericana. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. París.

Del Torto Daniel (2011) *La inclusión educativa: Una narración con los otros. Divergencia y Subjetividad en la escuela*. En De Felippis Irma (2011) *La exclusión en la inclusión: Ensayos*. Editorial Universidad Nacional de La Matanza.

Pineau, P. – Dussel, I. (2007) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós. Bs.As. Cap. 2 y 3.

Del Torto, D. (2015) *Pedagogía y Discapacidad: Puentes para una Educación Especial* Lugar Editorial. Bs. As.

Frigerio, G. Diker, G. (2012) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Seminarios del CEM. Bs. As.

Alliaud, A. – Antelo, E. (2009) *Los gajes del oficio: Enseñanza, pedagogía y formación*. Alque Educación. Buenos Aires.

Baquero R. (2007) *Del Efecto abuela al efecto suegra: La ZDP como producción de posibilidad*. En Revista 12nites N° 17, Buenos Aires. 2007.

Baquero R. (2009 4ta. Ed.) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Cap. I, II, III, V

Baquero, Ricardo (2001) *La educabilidad bajo sospecha*. Publicado en: *Cuaderno de Pedagogía Rosario* Año IV N° 9, 71-85.

Hillert, Flora M. (Comp.) (2011) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires:

Muntaner Guasp, Joan Jordi y otros (2016) *Buenas prácticas en Educación inclusiva. Universidad de les illes Balears, España. Educatio Siglo XXI*, Vol. 34 n° 1. 2016, pp. 31-5

Duschatzky, S – Birgin, A. (comp) (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Flaccs Manantial. Buenos Aires

Elichiry Nora (Comp. 2000) *Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo*. Manantial. Buenos Aires

Elichiry, N. (Comp.) (2004) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Manantial. Buenos Aires.

Ferreira, H. – Peretti, G. *Competencias Básicas: Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida*. En Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Buenos Aires, Argentina. Setiembre 2010.

Investigaciones desarrolladas por el Grupo de Investigación de Excelencia de la Junta de Castilla y León (2009-2011). *Publicaciones del INICO*. Salamanca

Nicasstro, S. (2009) *Entre Trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación*. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. Cap. I y II

Módulo IV:

La inclusión como práctica educativa.



(Desafíos en la tarea de enseñanza para adolescentes y jóvenes)

Tema	Contenidos
1 Las adolescencias y juventudes en el contexto educativo actual	Las adolescencias y juventudes en el contexto educativo actual. Representaciones históricas del estudiante secundario y de los modelos de enseñanza. Desandando estructuras para la inclusión. De las trayectorias educativas y la escuela secundaria.
2 El posicionamiento docente en los procesos de inclusión	De las representaciones docentes frente a la inclusión. Del "Habitús" a la necesidad de nuevas prácticas escolares. La formación docente como fortaleza de la inclusión educativa. De las resistencias a las condiciones de posibilidad. Las prácticas docentes desde la diversidad de posicionamientos.
3 Gestionar una escuela inclusiva	La gestión educativa en el marco de la inclusión escolar. La institución y la centralidad de la enseñanza. Gestionar el aula. De estrategias metodológicas. Desarrollo curricular e inclusión educativa.
4 Pensar y diseñar la inclusión en el Nivel Secundario	Experiencias educativas para construir inclusión. De la reflexión a la acción. Diseñar la inclusión en el nivel secundario. Análisis de situaciones educativas para la construcción de propuestas inclusivas. Intervenciones didácticas y cronologías de aprendizaje.

Bibliografía

Croce, A. (2005) *De las resistencias internas para incluir a los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo: "Yo quiero que vuelvan a estudiar, pero..."* En *Adolescentes e inclusión educativa, un derecho en cuestión*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
 Kríchesky, M. (2005) *Adolescentes e inclusión educativa, un derecho en cuestión*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
 Sacristán, J.G. *La educación que aún es posible: Ensayos acerca de la cultura para la educación*, Ediciones Morata, Madrid, 2005, pág. 125 y 125
 Santos Guerra, M. *El centro docente y su organización como contexto didáctico*. En *Didáctica General, La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid, 2008, pág. 286.
 Infante Marta (2010) *DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA*. Estudios Pedagógicos XXXVI, N° 1: 287-297, 2010
 Maribel Granada Azcárraga y otros (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Universidad Católica del Maule, Chile
 Gvrtz, Silvana. *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Ediciones Granica S.A. Buenos Aires, 2007, pág. 14.

Rivas Flores, J. - Leite, A. *Identidad y Cultura en la Experiencia Escolar en "Niños y Jóvenes dentro y fuera de la escuela. Debates en la Etnografía y la Educación"*. XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación@ Programa de Antropología en Educación, SEANSO / ICA-FFYL -UBA, 2006
 Frigerio, G. Diker, G. (2012) *Educar: posiciones acerca de lo común*. Seminarios del CEM. Bs. As.
 López Melero, M. *La didáctica de la escuela inclusiva*. En *Didáctica General, La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid, 2008, pág. 333.
 Barbieri, C. Renna, H. *Transformando nuestro mundo: La agenda 2030 para un desarrollo sostenible*. En *Educación Especial e Inclusión Educativa*. - XI y XII jornadas de cooperación con Iberoamérica. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco, París.
 Muntaner Guasp, Joan Jordi y otros (2016) *Buenas prácticas en Educación inclusiva*. Universidad de les Illes Balears, España. Educatio Siglo XXI, Vol. 34 nº 1 · 2016, pp. 31-5

Módulo V:

La inclusión como práctica educativa.
 (Pensar un aula inclusiva potenciada desde las TIC)

Tema	Contenidos
1 Las TIC en el aula inclusiva	TIC y conocimiento Redes inclusivas Web 2.0 y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje Uso responsable de las redes Inclusión en entornos virtuales
2 Las TIC facilitando los procesos de inclusión	Nativos digitales o Generación NET Diseños Curriculares más inclusivos TIC y accesibilidad Tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidad Comunicación aumentativa y alternativa Situaciones de enseñanza en el aula diversa Configuraciones de apoyo
3 WEB 2.0 en el aula inclusiva	Sitios web Redes sociales Uso educativo de blog, Facebook, twitter, Edmodo, Pinterest Murales interactivos Uso de Youtube

4	Secuencia didáctica con videos animados TIC y Matemática
	Las TIC y las áreas curriculares TIC y Ciencias Sociales TIC y Ciencias Naturales

Bibliografía

NAP Primer Ciclo de EGB / Nivel Primario
<http://www.me.gov.ar/currform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>
 NAP Segundo Ciclo de EGB / Nivel Primario
<http://www.me.gov.ar/currform/publica/nap/nap-egb2.pdf>
 Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (2006). Extraído el 20 de mayo de 2013 desde
<http://www.infoleg.gov.ar/infoleginternel/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
 FANTINI, V. y Otros, (2014), Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación "La integración de las TIC en las aulas de Ciencias Naturales".
 Experiencias de "Escuelas de Innovación". Buenos Aires.
 MAGGIO, M. (2012) "Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con amplia disposición tecnológica como oportunidad", Ed. Paidós, Bs. As., Argentina
 GARCIA J. C., (2003), "La integración de las TIC en Matemáticas", disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial18>
 AREA, M. (2011), «El conocimiento en la Red: la Web 2.0 en el Aula», en Aulas del siglo XXI: hacia la escuela del futuro. Santander: UIMP.
 Unicef "Red segura", Redes seguras sin riesgos ni discriminación, publicación 27 de noviembre de 2011, disponible en https://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef_InternetSegura_web.pdf
 SIEMENS, G. "Conociendo al conocimiento", Nodos Ele, 2010, disponible en Colette Daiute, (2003, Abril 05), El Ciberespacio: Un Nuevo Ambiente para Aprender a Escribir, EDUTEKA, Edición 17, Descargado: de <http://www.eduteka.org/CiberespacioEscritura.php>
 LERNER, Delia: "Conferencia Enseñar en la diversidad", Dirección de Modalidad Intercultural, La Plata, 2007
 CHIECHER, A. y otros,(2013), "Entornos virtuales y aprendizaje", "Nuevas perspectivas de estudio e investigaciones", Editorial Virtual Argentina, Mendoza, Argentina
 GILLOF A.; FARCAS, D., "Generación NET, choque cultural en la sala de clases", Editorial CEU, 2008
 MINERVINI, M "La infografía como recurso didáctico", Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) – enero - junio de 2005 - año 8º - número 59, Disponible en <https://www.uil.es/publicaciones/latina/200506minervini.pdf>
 Buenos Aires (prov.). Dirección General de Cultura y Educación
 Diseño Curricular para la Educación Secundaria : 1º año ESB / coordinado por Ariel Zysman y Marina Paulozzo - 2a ed. - La Plata: Dir. General de Cultura y

Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2006.

<http://servicios.abc.gov.ar/ainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1anio.pdf>

Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Construcción de Ciudadanía: 1º a 3º año / Dirección General de Cultura y Educación; coordinado por Ariel Zysman y Marina Paulozzo - 1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2007

<http://servicios.abc.gov.ar/ainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundariaciudadania.pdf>

EVALUACIÓN

Para aprobar la Diplomatura Superior es necesario realizar los trabajos prácticos de entrega virtual obligatoria (1) al finalizar el segundo módulo, y un trabajo final integrador donde se deberá desarrollar una producción que dé cuenta de la apropiación y vinculación de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la diplomatura. En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por dicho equipo.