

CONSEJO SUPERIOR Resolución Nº 233/2021

Ref: Aprueba actualización Académica en
“Gestión institucional como planificación estratégica”

Buenos Aires, 24 de junio de 2021

VISTO: Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos y otros especialistas, previsto por este Instituto, y,

CONSIDERANDO:

Que dentro del programa de Capacitación en Extensión Académica, se incorporan diversos cursos de actualización académica dirigidos a profesores, estudiantes y comunidad en general.

Que corresponde que Instituto de Extensión Académica y Universitaria entienda en todo lo relativo a la coordinación de las actividades académica de extensión, en virtud de comprender la misma una política institucional de apoyo y mejoramiento de la capacitación de los RRHH, significando un aporte a la mejor articulación entre este Instituto, los restantes niveles educativos y otras áreas.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto Académico y demás normas del Instituto Universitario.

Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR, el curso de actualización Académica dirigido a Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística, Profesores/as, Licenciados/as de Educación Física Estudiantes de Profesorados Especialistas en diferentes áreas de la Educación, conforme el anexo de la presente Resolución, por las razones das en el exordio.

ARTÍCULO 2º: DETERMINAR, que el dictado de la actividad de extensión académica contenida en el anexo de la presente Resolución podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones bajo modalidad virtual.

ARTÍCULO 3º: CORRESPONDERÁ al Instituto de Extensión Académica y Universitaria del IURP todo lo relativo a la coordinación de la actividad.

ARTÍCULO 4º: Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de ésta capacitación, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de la Diplomatura.

ARTÍCULO 5º: Regístrese. Comuníquese y archívese.

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

Colitto
Catherine
MARIA PANIZO
Zulma Milena
A.J. CARABAJAL

ANEXO I - RESOLUCIÓN N° 233/2021

Artículo 1º: Compone la oferta la siguiente actividad de Extensión Académica dirigida Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística, y otros profesores y/o licenciados en Educación Física, Estudiantes de Profesorados y otros especialistas.

Programas de Actualización Académica en:

- *Gestión institucional como planificación estratégica*

Artículo 2º: DETERMINAR, que la oferta de extensión indicada precedentemente contará con una carga horaria de 240 hs. reloj, distribuidas en 20 hs. aproximadas de trabajo semanal

Artículo 3º: Se transcribe el Programa de la capacitación en el ANEXO II

Antonio Marcelo Hernández
Instituto Universitario River Plate
Rector

Colitto
Catherine
MARIA PANIZO
Zulma Milena
A.J. CARABAJAL

Instituto Universitario River Plate

Extensión Universitaria

Actualización Académica

en

Gestión institucional como planificación estratégica

PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN

TÍTULO _____

Actualización Académica "Gestión Institucional como planificación estratégica".

TÍTULO A OTORGAR _____

El título conferido es "**Actualización Académica en Gestión Institucional como planificación estratégica.**"

CERTIFICACIÓN _____

Se acreditará la aprobación de la Actualización Académica, a través de una certificación extendida por el Instituto Universitario River Plate.

INTRODUCCIÓN _____

El **Instituto Universitario River Plate**, dentro de sus propuestas de Capacitación, Actualización y Perfeccionamiento docente, considera como línea de acción la creación de un programa de Actividades de Extensión Académica que posibiliten a los interesados acceder a una formación de calidad, que los capacite para ocupar puestos, cumplir roles y/o desarrollar mejor sus funciones dentro de una institución educativa en todos sus niveles, permitiéndoles desarrollar tareas que exigen una serie de conocimientos altamente especializados para su correcta ejecución.

Esta capacitación se centra en la consolidación de los conocimientos y aptitudes necesarias para las tareas propias del profesionales y especialistas a cargo de la gestión y la enseñanza en ámbitos educativos, mediante la adquisición de conocimientos sobre las herramientas que brindan la gestión, la administración y la tecnología, para un mejor y más pleno desarrollo de sus actividades en un marco legislado y organizado que permitan optimizar recursos.

PROPUESTA _____

Las actividades promuevan en las y los cursantes la resolución de situaciones didácticas, desde marcos teóricos abordados, la recogida de información a partir de instancias de observación, reflexión y acción sobre la propia tarea docente, con la intencionalidad de inferir y construir herramientas para la propia práctica docente.

El material se organiza según módulos temáticos conceptuales tendientes a promover la reflexión, la capacidad de investigación y el pensamiento autónomo.

Se proponen:

- Módulos de fundamentación teórico – práctica a cargo del/la capacitador, con encuadre operativo que facilite el análisis.
- Uso de diversas técnicas que otorguen significatividad al aprendizaje, tales como análisis de la bibliografía a través de foros virtuales de intercambio, con temáticas específicas desarrolladas en cada módulo.
- Elaboración y Producción de informes, tablas, cuadros, mapas mentales, mapas conceptuales, (entre otros) que permitan la organización de contenidos (con el uso de herramientas de Word, software Xmind, Smart art, sitios web, que etc.)

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad resulta preponderante ahondar en las diferentes concepciones que conlleva el concepto de gestión. En este sentido se desarrolla distintos enfoques haciendo hincapié en la gestión como posibilidad. Esto implica, además, profundizar sobre su complejidad en los procesos escolares que surgen en toda organización institucional.

Las transformaciones sociales y culturales suponen otros modos de pensar los procesos de gestión. Una gestión que tiene su desarrollo en un espacio intermedio entre el adentro y el afuera de la institución educativa, desde los bordes entre lo que cada uno de los alumnos trae de sus contextos sociales y familiares, sus historias, en vinculación con los criterios de identidad de cada escuela.

Por ende, para desarrollar procesos de gestión en los tiempos actuales resulta necesario aprender y capacitarse en aquellas competencias que faciliten nuevas miradas y perspectivas acerca de lo educativo y escolar.

Así, las dimensiones de la conducción implicarán la comprensión de los procesos curriculares, socio comunitarios e institucionales que convergen en la práctica educativa.

Para ello se plantea además el desafío del trabajo en equipo que implica pensar conjuntamente y formalmente, para tomar decisiones acordes al contexto específico, (entendido como comunidad de aprendizaje en su sentido más amplio) donde se desarrolla cada una de las tareas.

OBJETIVOS

- Desarrollar concepciones y perspectivas de la gestión y el liderazgo, facilitadoras del abordaje teórico y práctico.
- Analizar la complejidad de la gestión escolar, en el marco de la organización Institucional y los procesos educativos.
- Propiciar el análisis y la reflexión sobre la tarea de una gestión inclusiva
- Brindar herramientas para la gestión de procesos escolares centralizados pedagógicamente en la enseñanza
- Identificar los vínculos que se fueron desarrollando entre la institución escolar, la sociedad y la cultura.
- Reconocer aquellos aspectos que limitan y obstaculizan el trabajo en equipo en las instituciones.
- Conocer aquellos aspectos necesarios para reconstruir la escuela como organización, propiciando o creando nuevos valores, creencias y encuadres, revisando representaciones para fortalecer su cultura genuina
- Promover la reflexión sobre la relevancia de la conformación de equipos de trabajo en la escuela

- Propiciar el análisis en relación a distintos aspectos a considerar en el trabajo en equipo.
- Propiciar y brindar información sobre algunas experiencias de trabajo en equipo.

MARCO INSTITUCIONAL

Esta capacitación es organizada y dictada desde el Instituto Universitario River Plate.

DESTINATARIOS

La Actualización Académica está destinada a:

Principales:

- Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística.

Otros:

- Profesores/as / Licenciados/as de Educación Física
- Estudiantes de Profesorados
- Especialistas en diferentes áreas de la Educación

Requisito de ingreso:

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

RÉGIMEN ACADÉMICO ESPECÍFICO

ÁREAS DEL APRENDIZAJE

Denominación de las Unidades Curriculares

Módulo I: La gestión escolar

Módulo II: La institución y el trabajo en equipo

MODALIDAD Y DURACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN

La actualización académica se desarrolla **a lo largo de un trimestre**. Las clases se subirán a la plataforma cada semana, las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.

La misma tiene una carga horaria de **240 hs. reloj**, distribuidas en **20 hs. aproximadas de trabajo semanal**

Siendo esta una propuesta de educación a distancia se busca que el uso de las nuevas tecnologías favorezcan el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales alumnos desde un posicionamiento donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo, cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDADES CURRICULARES

Módulo I:

La gestión escolar

| Tema | Contenidos |
|------|------------|
|------|------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE GESTIÓN EDUCATIVA?</p> | <p>Definición de gestión. Enfoques de gestión. El planeamiento normativo. Planeamiento estratégico – situacional. La gestión como posibilidad. Perspectiva crítica de la gestión. La intervención desde la gestión educativa. La gestión como producción de condiciones de posibilidad.</p> |
| <p><i>HACIA UNA GESTIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA</i></p> | <p>Gestión e inclusión: acciones institucionales para el desarrollo de prácticas inclusivas. Interrogantes para seguir pensando la inclusión. Las trayectorias educativas y la construcción de la subjetividad. Los bordes entre el adentro y el afuera escolar. Escuela y contexto comunitario. La historicidad de los sujetos. El ámbito institucional. La escuela como espacio de construcción del sujeto y del grupo. Los formatos escolares tradicionales y los cambios educativos actuales.</p> |
| <p><i>LA PLANIFICACION ESTRATÉGICA Y LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</i></p> | <p>De la teoría a la práctica...de la palabra al acto. Estrategias De la palabra al acto de la innovación. Diseño de estrategias para la promoción del cambio institucional y educativo. Lo organizacional, lo curricular y lo sociocomunitario como ámbitos de la conducción educativa. Acerca de la planificación educativa. La planificación estratégica situacional como marco para el desarrollo de proyectos institucionales. Dimensiones de la gestión</p> |
| <p><i>LA CENTRALIDAD DE LA ENSEÑANZA</i></p> | <p>La idea de centralizar en la gestión. Gestión de la enseñanza. La centralidad de la enseñanza en la conducción educativa. Los procesos de enseñanza y el Curriculum. El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Nuevos roles docentes. Siglo XXI: la importancia de la educación en el mundo. El rendimiento académico; Las prácticas pedagógicas; El clima institucional; La participación de las familias; La organización y el planeamiento. Perspectivas pedagógicas y gestión educativa.</p> |

Bibliografía

- Aguerrondo, Inés María Teresa y Mariana Rossi (2001), La gestión en la escuela y el diseño de proyectos institucionales, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.
- Blejmar Bernardo, (2005): “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, Ediciones Novedad es Educativas, Buenos Aires.
- Freire Paulo (2016): El maestro sin recetas: El desafío de enseñar en un mundo cambiante, Derechos humanos y educación liberadora, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- Frigerio G., Poggi, M. y otros (1992): “Las instituciones educativas Cara y Ceca”, Edición Troquel.
- Frigerio, Graciela,(2004) “De la gestión al gobierno de lo escolar”, Novedades educativas, N° 159, En <http://educacion.udesa.edu.ar/ciencias/wp-content/uploads/2014/07/Mejorar-la-Escuela2.pdf>
- Frigerio,(2001): “¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia”. Manantial, 2001.
- Gestión del proceso de enseñanza enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/300392720_Gestion_del_proceso_de_ensenanza_ensenanza-aprendizaje_en_la_educacion_superior
- [Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares](#) (Adaptación de la 3ª edición revisada del IndexforInclusion) Tony Booth y Mel Ainscow, 2015

Gvirtz, Silvina y otros, ¿Para qué sirve la escuela?,

Gvirtz, Silvina y Podestá, María Eugenia (comps.),(2012): “El rol del supervisor en la mejora escolar”, Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Lerner, Delia (2007): “Enseñar en la diversidad”, Dirección de Educación Intercultural, La Plata.

Mel Ainscoow,(2017): “ Atención a la diversidad. Pasos para la inclusión en las escuelas”, Eduforis. Anticipando la educación del futuro.

Merieu, P. Dir.Inst.Invest.Pedagógicas, Francia, “Explora Pedagogía” En: Trayectorias escolares: debates y perspectivas, (2009),Op. Cit.

Ministerio de Educación de la Nación, Documento de trabajo, Trayectorias escolares: debates y perspectivas, 2009, Argentina

Ministerio de Educación de Nación, Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012.2016- Resolución CFE 188/12.

Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad D.R © Secretaría de Educación Pública(2009). Colonia Centro Histórico, México, D.F

Russell, Inés, Southwell, Myriam(2005): “¿Qué es una buena escuela?” El Monitor . N 5. Carta de lectores.

Santos Guerra, M.(2008): “El centro docente y su organización como contexto didáctico”. En Didáctica General, La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid.

Zambrano Leal, A. (2010). [El Pensamiento pedagógico de PhilippeMeirieu:Tres conceptos claves de su momento filosófico](https://www.researchgate.net) Pedagogía Y Saberes, (33), 37.50 (https://www.researchgate.net)

Módulo II:

La institución y el trabajo en equipo

| Tema | Contenidos |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR | Definiendo la organización escolar La escuela desde la perspectiva organizacional Escuela, cultura y sociedad La cultura escolar y el desafío del trabajo en equipo ¿Qué es una buena escuela? |
| EL TRABAJO EN EQUIPO | El trabajo en equipo La reflexión de la acción y las trayectorias educativas de los estudiantes Los equipos de trabajo en la organización escolar En busca de lograr una cultura escolar más participativa Promoviendo espacios de participación |
| LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR... ¿A QUÉ NOS CONVOCA EL TRABAJO EN EQUIPO? | Aspectos a considerar en el trabajo en equipo La información y comunicación en el trabajo de equipo Las tecnologías digitales y el trabajo en equipo Recursos tecnológicos para favorecer los procesos de comunicación e información La escuela más allá de las aulas: Sitio web institucional Otras formas de comunicación digital: Las redes sociales El trabajo en equipo y las trayectorias educativas: Posicionamientos y perspectivas El trabajo con la familia La enseñanza |
| ALGUNAS EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN EQUIPO | Evaluación participativa Mirar, reflexionar, actuar Explicitar, hacer público, poner en palabras este proceso |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Establecer compromisos colectivos Técnicas grupales, recursos y medios digitales como parte del proceso de Evaluación Participativa El socio drama Línea de tiempo Matriz de preguntas y primeras ideas Grupos de trabajo Cronograma del proceso Difusión del proyecto El equipo multimedia La participación de la familia y de la comunidad El sociograma: mapa de relaciones La documentación de la enseñanza |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Bibliografía

- Bauman, Z. (2002): *Modernidad líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Sagastizabal M. A., Perlo C.(2006): “La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones”, Buenos Aires, La Crujía.
- Rivas, A. (2017): “Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales” DOCUMENTO BÁSICO, Fundación Santillana, disponible en <http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf>
- Bruner, J. (1997): “*La educación puerta de la cultura*”, Madrid, Aprendizaje Visor.
- Dussel, I., Southwell, M. (2004): “*La escuela y la igualdad: renovar la apuesta*”, Revista “El Monitor de la educación”– Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Argentina.
- Dussel I., Southwell M.(2005): “¿Qué es una buena escuela?”, El Monitor. N° 5. Carta de lectores
- Kress, G (2005): “El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación” Granada, Ediciones EL Aljibe-Enseñanza abierta de Andalucía
- Giddens, A. (2000): “Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas”, Madrid, Taurus Alfaguara.
- Gonzalez, G., Torres, C., (comp.) (1981): “Educación y sociedad: ¿Consenso o conflicto?”, Sociología de la educación: Corrientes contemporáneas ,México: Centro de Estudios Educativos.
- Nicastro, S., Greco, M., (2009), “Entre trayectorias” Escenas y pensamientos en espacios de Formación, HomoSapienz Ediciones, Santa Fe, Argentina, disponible en <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%206/Nicastro%20y%20Greco%20Entre%20trayectorias.pdf>
- Marti, J y Otros. (2010): “Ampliando el territorio: algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa”, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 8, Número 3, disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art6.pdf>
- Muñoz, G. (2011): La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 10(19), 107-129. Recuperado de <http://www.rexe.cl/19/196.htm>
- GVIRTZ, S., ZACARÍAS I. y ABREGÚ V.(2012): “*Construir una buena escuela: herramientas para el director*”, AIQUE Editorial.
- Gvirtz, Silvina, de Odesta, María E. (comps) (2012): El rol del supervisor en la mejora escolar, Buenos Aires, Aique.
- IPE(200): Gestión educativa estratégica, Módulo 2, MEN, Buenos Aires
- Gómez Pérez, A. (2013): “La era digital, nuevos desafíos educativos”, disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a9.pdf>
- Cornú, L. (2004): “Una ética de la oportunidad”, En: Frigerio, G. y Diker, G. (comps) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires, Novedades educativas N° 52

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, “Escuela, familia y comunidad”, disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/escuela-familia-y-comunidad>

Freire, Paulo, (2009): “El grito manso”, siglo veintiuno editores, Buenos Aires

Consejo Federal de Educación (2016): Resolución 311/16, disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-resolucion-n-311-cfe-595d23a89d90e.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación, Pcia. de Buenos Aires, (2018): “Orientaciones sobre el trabajo docente colaborativo y planificación compartida”, Experiencia Escuelas Promotoras, 2018, disponible en http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/orientaciones_sobre_el_trabajo_docente_colaborativo_y_planificacion_compartida_0.pdf

Ministerio de Educación de la Nación, DNGE, Dto. De Capacitación, (2009): “Trayectorias escolares: debates y perspectivas”, MEN, CABA.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Observatorio Tecnológico, <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-educativo/610-diseno-de-paginas-web-educativas-en-centros-educativos>

MEN, “Evaluación Institucional Participativa”, La evaluación institucional participativa como componente formativo del Programa Nuestra Escuela

Brito, A., Suárez, D., (2001): “Documentar la enseñanza, el monitor de la educación”, Bs. As.

Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS) (2009): “Metodologías participativas”, Manual, Obra colectiva, Madrid, disponible en <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/246/Metodologias%20participativas.pdf?sequence=1>

EVALUACIÓN

Para aprobar la actualización académica los/as cursantes deberán

a) Responder una evaluación por choice al finalizar cada clase.

b) Realizar un **trabajo práctico final integrador** donde deberá realizar una producción que dé cuenta de la apropiación y vinculación de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Consigas, ver en anexo I

Será enviado a través del campus virtual y evaluados por el equipo de profesores especialistas a cargo de la diplomatura.

En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por el IURP y dicho equipo capacitador.

Evaluación final integradora

Las respuestas deberá enviarlas en un archivo en formato PDF

En el desarrollo de las clases, se abordan aspectos vinculados al mejoramiento de la escuela y a la gestión a partir de marcos teóricos desarrollados por María V. Abregú y Bernardo Blejmar. De acuerdo a ello, desarrolle su respuesta explicando a qué hacen referencia dichos especialistas en relación a:

- a) Mejoramiento de la escuela: Camino solitario de la gestión. De la demanda a la organización. Del aquí y ahora a la planificación: El afuera y la agenda de la gestión. Visión general - Jerarquizar, priorizar. Qué si, ¿qué no? Planificar y clarificar el rumbo. Abrir el juego con el trabajo en equipo. ***Extensión: mínimo 400 palabras máximo 500 palabras***
- b) ¿A qué se refiere B. Blejmar con la idea de “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”. Tenga en cuenta sus referencias en relación a actos, planificación y resultados, territorio. ***Extensión: mínimo 150 palabras máximo 200 palabras***

2) ¿Por qué si hablamos de Gestión tenemos que hablar de educación inclusiva? ¿Qué aportes brinda al respecto el índice de inclusión desarrollado por Tony Booth y MelAinscow, 2015 en la “Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Adaptación de la 3ª edición)

Extensión: mínimo 200 palabras máximo 300 palabras

3) Busque en la web (YouTube, por ejemplo) un video que posibilite pensar la institución escuela a partir del trabajo en equipo. Argumente el mismo citando al aspecto desarrollado en el módulo “La institución y el trabajo en equipo”. Copie y pegue el link del video elegido. Extensión del argumento: mínimo 150 palabras máximo 200 palabras

4) En el desarrollo de las clases se cita a Dussel y Southwell haciendo referencia a que “Una buena escuela es una escuela que enseña”. A) Profundice sus ideas, aportan su reflexión personal al respecto. B) ¿Cómo vincula dicha frase con la “centralidad de la enseñanza” y las dimensiones de la Gestión Educativa? Extensión: mínimo 200 palabras máximo 300 palabras

CURRICULUM VITAE DEL EQUIPO CAPACITADOR

*Ver anexo Nro. I CV Ampliado

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)

Apellido y nombres: **Del Torto, Daniel Guillermo**

Tipo y N De Documento: DNI 18.550.545

Formación académica

-Licenciado En Ciencias De La Educación. (Universidad Católica de Santiago Del Estero)

-Profesor en Filosofía Y Ciencias De La Educación. (Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP)

-Diplomado en Gestión de las Instituciones Educativas, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008.

-Profesor En Educación Especial-especializado en Discapacitados Visuales (Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación).

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)

Apellido y nombre: **Di Marco Roxana**

Tipo y N° de documento: D.N.I 18.044165

Formación académica

-Licenciada en Educación

Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Año de egreso: 2010

-Especialista Docente en Educación y TIC.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

Año de egreso: 2014

-Profesora de Educación Especial (Especialidad: Discapacidad Intelectual)

Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Datos personales (ver CV ampliado en Anexo I)

Apellido y nombre: **Fernández Silvia Adriana**

Tipo y N° de documento: D.N.I 14.505.450

Formación académica

-Profesora de Educación Preescolar

Expedido por Instituto Superior José C. Paz - DIPREGEP

Año de egreso: 1982

-Licenciada en Ciencias de la Educación – Planeamiento y Organización de la Enseñanza

Expedido por: Universidad Nacional de Luján

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Año de egreso: 2010

Anexo I

DATOS PERSONALES

Apellido y nombres: **DEL TORTO Daniel Guillermo**

Fecha de nacimiento: 30 de octubre de 1967

D.N.I.:18.550.545

Domicilio: San Pedro 1780 12° A Sáenz Peña, partido de Tres de Febrero,
Buenos Aires. Argentina.

Teléfono: 011 4712 4806

Dirección de correo electrónico: danieldeltorto@yahoo.com.ar

FORMACIÓN ACADÉMICA

- *Licenciado en Ciencias de la Educación.* Universidad Católica de Santiago del Estero – Sede Olivos, 2009
- Profesor en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. Instituto Cristiano Evangélico Argentino, DIPREGEP, Bs.As.1999
- Profesor en Educación Especial - especializado en Discapacitados Visuales- Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial, Ministerio de Educación, 1993

Diplomatura en Gestión de las Instituciones Educativas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2008

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Cargos docentes desempeñados:

- *Director- Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires*

- *Inspector de enseñanza. Educación Especial*
- *Director de la Escuela de Formación Laboral N° 2 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.*
- *Vicedirector de Escuela de Educación Especial N° 502 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.*
- *Profesor del Instituto de Formación Docente N° 34 de Tres de Febrero, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde marzo 2004 en las siguientes carreras y cátedras, accediendo por Concurso de títulos, antecedentes y oposición:*
 - *Profesorado en Educación Primaria*
 - Didáctica y Curriculum (2° año)
 - Espacio de la Práctica (2° año)
 - *Profesorado en Educación Inicial*
 - Filosofía (1° año)
 - Psicología del desarrollo y el aprendizaje I (1° año)
 - *Profesorado en Matemática*
 - Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
 - Espacio de la Práctica (2° año)
 - Político Institucional (3° año)
 - *Profesorado en Historia*
 - Psicología y Cultura en la Educación (1° año)
 - Espacio de la Práctica (2° año)
 - Político Institucional (3° año)
 - *Profesorado en Educación Especial – Discapacidad Visual*
 - Espacio de la Práctica (1° año)
 - Espacio de la Práctica (2° año)
- *Universidad Nacional de La Matanza*
- *Profesor de: Teorías Pedagógicas.*
- *Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa, 2009*

Experiencia de capacitación docente

- *Capacitador en Gestión Escolar y Curricular Programa UBA – FOPIE (Ministerio de Educación de la Nación). Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, 2009*
- *Tutor de capacitación virtual: Censo Nacional de infraestructura escolar – CENie 2009 – Ministerio de Educación de la Nación. Capacitador de Supervisores y Censistas*
- *Capacitador de la Mutual del Magisterio de la República Argentina -2005 / 2007- y autor de módulos de capacitación docente a distancia:*
 - Enseñar y aprender en la diversidad;
 - Juego y aprendizaje de contenidos curriculares;
 - La reflexión sobre la práctica docente.

Publicaciones

- *Revista Novedades Educativas: "(A) tender la diversidad o tender (a) lo diverso" Hacia una subversión de lo dado... Junio 2008, N° 210*

- Revista “Voces de la Educación Superior”, Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Superior, Provincia de Buenos Aires, 2007
Artículo: “Hacia la construcción de una práctica educativa liberadora”
-

DATOS PERSONALES

Apellido y nombre: **DI MARCO Roxana**

Lugar y fecha de nacimiento: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 27/05/1966

Tipo y N° de documento: D.N.I 18.044165

Domicilio: Uruguay 3392 Saenz Peña. partido de Tres de Febrero, Buenos Aires. Argentina.

Teléfono: 0114757-

Dirección de correo electrónico: roxdim_40@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Título de grado

- Profesora de Educación Especial (Especialidad: Discapacidad Intelectual)

Expedido por: Instituto Nacional del Profesorado en Educación Especial dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Año de egreso: 1988

Título de Postgrado

- Licenciada en Educación

Expedido por: Universidad Nacional de Quilmes

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Año de egreso: 2010

- Especialista Docente en Educación y TIC.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

Año de egreso: 2014

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Cargos docentes desempeñados

- 2010/2019 – Profesora de Educación y Nuevas Tecnologías – 2 módulos – Sit. de revista: Provisional – Instituto Superior de Formación Docente N° 34 – Distrito de Tres de Febrero.
- 2015/2019 - Profesora en Seminario TIC de la Licenciatura en Educación Especial de la UNSAM (Universidad Nacional de San Martín)
- 2016/2019 - Tutora Virtual en Cursos y Diplomaturas de Universidad FASTA y Editorial Formación Docente
- 2010/2019 – Profesora de Campo de la Práctica I – 1° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Especial – Instituto Superior de Formación Docente N° 34 – Tres de Febrero.
- 2010/2019 – Profesora de Formación Laboral – 4° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Especial – Instituto Superior de Formación Docente N° 34 – Tres de Febrero
- 2006/2016 – Secretaria – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral N° 2 – Tres de Febrero.
- 2011/2015 – Profesora del Espacio de Definición Institucional “Integración del alumno con discapacidad” – 4° año - 3 módulos - Profesorado de Educación Primaria - Instituto Superior de Formación Docente N° 34 – Tres de Febrero.

- 2000/2006 – Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral N° 2 – Tres de Febrero.
- 1996/2006 – Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Titular – Centro de Formación Laboral N° 1 – Tres de Febrero.
- 1994/1996– Maestra de apoyo pedagógico – Sit. de revista: Suplente – Centro de Formación Laboral N° 1 – Tres de Febrero.
- 1993/1996 – Maestra domiciliaria – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial N° 502 – Tres de Febrero
- 1992/1993 – Maestra de 2° Ciclo - Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial N° 504 – Distrito de Morón
- 1992/1993 – Maestra de 2° Ciclo – Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial N° 502 – Distrito de San Martín.
- 1991 – Maestra de 1° Ciclo – Sit. de revista: suplente – Escuela de Educación Especial 504 – Distrito de Morón
- 1991 - Maestra de 1° Ciclo – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial “Papai” – Distrito de Morón.
- 1990 – Maestra de 1° Ciclo – Sit. de revista: Titular – Escuela de Educación Especial “Papai” – Distrito de Morón
- 1990 – Maestra de 2° Ciclo – Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial N° 502 – Distrito de Morón.
- 1989 - Maestra de 1° Ciclo - Sit. de Revista: provisional – Escuela de Educación Especial N° 504 – Distrito de Morón.
- 1988 – Maestra de 2° Ciclo - Sit. de revista: provisional – Escuela de Educación Especial N° 504 – Distrito de Morón.

Otros desempeños laborales

2009 – Veedora y capacitadora del ONE (Operativo Nacional de Evaluación)-ejecutado por la DINIECE (Dirección Nacional de Evaluación de la calidad educativa) – Cantidad de evaluadores a cargo: 24

2010 – Jefa de radio “Censo nacional de Población y vivienda” – Cantidad de censistas a cargo: 14.

2018 - Integrante del Equipo de Capacitación de la DEE (Dirección de Educación Especial)

DATOS PERSONALES

Apellido y nombre: **FERNANADEZ**, Silvia Adriana

Lugar y fecha de nacimiento: Buenos Aires, 15/04/1961

Tipo y N° de documento: D.N.I 14.505.450

Dirección: Olazabal 4682 – 7 A Localidad: Villa Urquiza - CABA

Teléfono: 011 7509 6266

Dirección de correo electrónico: siiaf15@yahoo.com.ar

FORMACIÓN ACADÉMICA

Título de grado

- Profesora de Educación Preescolar. Expedido por Instituto Superior José C. Paz – DIPREGEP. Año de egreso: 1982

Títulos de Postgrado

- Licenciada en Ciencias de la Educación – Planeamiento y Organización de la Enseñanza

Expedido por: Universidad Nacional de Luján. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Año de egreso: 2010

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Trayectos de Formación Académica

II Congreso Metropolitano de Formación Docente- 2012

El juego como área del conocimiento- D.P.E. Inicial. D.G.C. y E. 2014

Otras miradas para nuevas infancias. Resol. 4730/08; 122 hs reloj.D.G.C.yE.

Cargos docentes desempeñados

- ***Inspectora de Educación Inicial (1997 – 2014)***
- ***Asesora de la Dirección de Educación Inicial. (2004)***
- ***Subdirectora de Educación Inicial. (2005)***
- ***Capacitadora del Programa Nacional de Formación Permanente Ministerio de Educación de la Nación. (2013 a 2016).***
- ***Profesora de Historia y Prospectiva de la Educación. Carreras del Nivel Inicial y Nivel Primario. Instituto Superior de Formación Docente N° 34 – Tres de Febrero. (2010- 2016)***
- ***Profesora de Herramientas de la Práctica. 3° año Inicial. Instituto Superior de Formación Docente N° 34 – Tres de Febrero. (2011 – 2016)***
- ***Profesora de Juego y Desarrollo Infantil. 3° año inicial. Instituto Superior de Formación Docente N° 34 – Tres de Febrero. (2011 – 2014)***
- ***Prof. Ateneo naturaleza y Sociedad. 4° año Inicial. Instituto Superior de Formación Docente N° 34 – Tres de Febrero. (2011 – 2014)***
- ***Maestra- Preceptora – Directora y Vicedirectora en Jardines de Infantes del Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires.***

Otros desempeños laborales

Expositora II Congreso Metropolitano Docente. FILO- UBA - 2012