



# Proposta de acompanhamento da aprendizagem

## Avaliação de Ciências: 2º bimestre

Nome do(a) aluno(a):

\_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ são organismos unicelulares, \_\_\_\_\_, podem habitar a água, o solo e o interior de outros seres vivos, em todos os biomas. Algumas espécies se locomovem por meio de flagelos, por meio de cílios ou por pseudópodes. Algumas espécies podem causar doenças humanas. Qual alternativa contém as palavras que completam as lacunas do texto respectivamente?

- a) Bactérias, procariontes.
- b) Bactérias, eucariontes.
- c) Protozoários; eucariontes.
- d) Protozoários; procariontes.

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta: Alternativa C. A questão trata de protozoários, seres eucariontes, já que a locomoção por flagelos, cílios ou pseudópodes é característica desses seres vivos.

Distratores: As alternativas A e B estão incorretas, porque bactérias não têm as formas de locomoção descritas no enunciado da questão. As alternativas A e D estão incorretas, porque possuem a opção "procariontes", que não é característica de protozoários.

2. Raízes de aeração ou pneumatóforos são estruturas especializadas em absorver o gás oxigênio presente no ar. Por que essas raízes são importantes para plantas presentes em manguezais?

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta: As raízes de aeração são importantes para plantas de manguezais, porque nelas há pouca disponibilidade de oxigênio devido à grande quantidade de matéria orgânica disponível.

**3.** O sapo-da-caatinga é um animal presente na Caatinga, como sugere seu nome. Por meio de quais órgãos esse animal, na fase larval e na fase adulta, realiza trocas gasosas? Por que esse animal, no período de seca, se enterra?

---

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta: Os anfíbios realizam trocas gasosas por meio de brânquias, na fase larval, e por meio de pulmões e pela pele, na fase adulta. Esse animal possui pele permeável, característica que possibilita trocas gasosas, mas que também facilita a perda de água. O sapo-da-caatinga enterra-se em lugares úmidos; assim, se protege da desidratação e sobrevive ao clima quente e seco do período de seca na caatinga.

**4.** Répteis, como o calango-verde ou bico-doce, são bastante abundantes em restingas, já que possuem adaptações que minimizam a desidratação. Cite duas características que contribuem para a sobrevivência dos répteis nesses ambientes.

---

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura, entre outras), correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta: Os répteis possuem pele mais espessa, revestida por placas ou escamas, respiração pulmonar, ovos recobertos por uma casca resistente à perda d'água e perdem pouca água com a urina.

**5.** Explique dois exemplos de adaptações de plantas que as permitem sobreviver em regiões com períodos de seca, como a Caatinga, evitando a desidratação.

---

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura, etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta: Algumas plantas podem apresentar adaptações que as permitem evitar a desidratação, o que é fundamental para sobreviver em locais com períodos secos e quentes, como:

- Armazenar água.

- Possuir raízes compridas, que alcançam água bem abaixo do solo, aumentando a probabilidade de absorção de água.

- Possuir folhas modificadas em espinhos, que possuem menor superfície foliar, o que auxilia na redução da perda de água por transpiração.

**6.** A camalotes é uma planta aquática que possui caule que armazena ar. Por que essa característica a possibilita sobreviver no Pantanal?

---

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta sugerida: Ter caule que armazena ar possibilita a flutuação da planta e o armazenamento de oxigênio em período de inundações, que são marcantes no Pantanal.

7. A vitória amazônica flutua na superfície dos rios e possui uma adaptação associada a essa característica: seus estômatos são voltados para cima. A que processo fisiológico das plantas essa adaptação está relacionada? Por que é importante para a vitória ter seus estômatos voltados para cima?

---

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta sugerida: Essa adaptação está relacionada à fotossíntese. A vitória amazônica possui os estômatos voltados para cima, o que garante as trocas de gás oxigênio e gás carbônico entre a planta e a atmosfera.

8. Os parágrafos a seguir apresentam características de biomas brasileiros:

- A) Distribui-se predominantemente no sul do estado do Rio Grande do Sul, em planaltos, possui solo pobre em nutrientes, vegetação rica em gramíneas, matas ciliares e arbustivas. Os invernos são longos e com baixas temperaturas.
- B) Sua paisagem típica é rica em gramíneas, arbustos e algumas árvores com troncos retorcidos. O solo predominante apresenta uma camada superior de areia e uma inferior de argila. Apresenta estação seca durante o inverno e estação chuvosa durante o verão. Queimadas naturais são necessárias para a renovação da vegetação e podem contribuir para a germinação de sementes.
- C) Apresenta solo calcário e arenoso e um clima com períodos de seca e de chuva, que acontece normalmente no outono e no inverno. Na maior parte da região, existem gramíneas, arbustos, árvores de portes baixos a médios. Espécies como cactos são comuns. Ocorre em estados no Nordeste brasileiro.
- D) Está presente nos estados do Mato Grosso do Sul e do Mato Grosso. É uma planície de inundação em determinadas épocas do ano. Apresenta duas estações bem definidas: verão, com altas temperaturas, e inverno seco.

E) É a maior floresta tropical, apresenta a maior biodiversidade e a maior bacia hidrográfica do mundo. Sua principal paisagem é de florestas verdes e densas. O solo é rico em matéria orgânica proveniente da vegetação, mas pobre em nutrientes. É alta a radiação solar incidente e a frequência de chuvas durante todo o ano.

Os parágrafos A, B, C, D e E correspondem, respectivamente, aos biomas:

- a) Pampas, Cerrado, Amazônia, Pantanal e Mata Atlântica.
- b) Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Pampas e Amazônia
- c) Caatinga, Mata Atlântica, Pampas, Pantanal e Amazônia.
- d) Pampas, Cerrado, Caatinga, Pantanal e Amazônia.

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta: Alternativa D. Os pampas é um bioma que se distribui predominantemente no sul do estado do Rio Grande do Sul, em planaltos e está submetido a invernos longos e com baixas temperaturas; o Cerrado é um bioma que possui solo predominante com uma camada superior de areia e uma inferior de argila, árvores com caules retorcidos e onde queimadas naturais são frequentes e necessárias para a renovação da vegetação e podem contribuir para a germinação de sementes; a Caatinga apresenta solo predominantemente calcário e arenoso, espécies como cactos ocorrem em estados no Nordeste brasileiro; o Pantanal está presente nos estados do Mato Grosso do Sul e do Mato Grosso, é uma planície de inundação em determinadas épocas do ano; a Amazônia é a maior floresta tropical, apresenta a maior biodiversidade e a maior bacia hidrográfica do mundo. Nela a frequência de chuvas é alta durante todo o ano.

Distratores: Alternativa A está incorreta porque a Amazônia não apresenta solo calcário e arenoso. Na Amazônia as chuvas ocorrem durante todo o ano e a vegetação predominante é alta e densa. Além disso, não são características da Mata Atlântica ser a maior floresta tropical, apresentar a maior biodiversidade e a maior bacia hidrográfica do mundo, nem apresentar chuvas durante todo o ano. A alternativa B está incorreta porque o Cerrado não está predominantemente no sul do estado do Rio Grande do Sul, em planaltos, e não possui invernos longos e com baixas temperaturas. Outro fator que torna a alternativa incorreta é que a Mata Atlântica não possui paisagem típica rica em gramíneas e com árvores com troncos retorcidos, nem possui solo predominante com uma camada superior de areia e uma inferior de argila, e queimadas naturais não são observadas com frequência na Mata Atlântica como ocorre no Cerrado. Além do mais, os Pampas não estão nos estados do Mato Grosso do Sul e do Mato Grosso e não sofrem inundações em determinadas épocas do ano, como ocorre no Pantanal.

A alternativa C está incorreta porque a Caatinga não está no sul do estado do Rio Grande do Sul, em planaltos, e não possui invernos longos e com baixas temperaturas. Além disso, a Mata Atlântica não possui paisagem típica rica em gramíneas e com árvores com troncos retorcidos, nem possui solo predominante com uma camada superior de areia e uma inferior de argila e queimadas naturais não são observadas com frequência nela como ocorre no Cerrado. Por fim, os Pampas não apresentam um solo predominantemente calcário e arenoso, não apresentam cactos e não estão em estados no Nordeste brasileiro.

9. Observe a imagem a seguir que mostra uma ação humana em região de mata tropical.



Rich Carey/Shutterstock.com

**Ação humana em região de mata tropical.**

Esse tipo de ação humana visa a utilização do solo para agricultura e pecuária, principalmente, ou a extração de madeiras. Explique 2 (duas) consequências negativas que essa ação pode trazer para o meio ambiente.

---

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Resposta sugerida: O desmatamento destrói a vegetação e pode destruir populações de outros seres vivos dependentes da floresta; pode também forçar animais a migrar para outras áreas ou cidades, causando desequilíbrios em diferentes ambientes. Além disso, pode concorrer para processos de erosão e para destruição de seres vivos presentes no solo, que contribuem para sua fertilidade.

10. Imagine que um incêndio, de grandes proporções, destruiu quase toda uma reserva ecológica. Vários seres vivos morreram e vários tiveram de migrar para regiões vizinhas. Explique 2 (duas) consequências que animais migrantes podem causar nos locais para onde migraram.

Habilidade trabalhada: (EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Resposta sugerida: Os animais que foram afetados pelo incêndio, ao migrarem para outras regiões de maneira forçada, podem estabelecer competições por recursos com outros seres vivos que antes não existiam, causando alterações nas cadeias alimentares, no tamanho e na saúde das populações. Além disso, pode haver transmissão de doenças para pessoas, no caso de migrarem para cidades, e para outros seres vivos.

### Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

| LEGENDA    |   |  |   |   |           |
|------------|---|--|---|---|-----------|
| Total = TT |   | Em evolução = EE   |   | Não desenvolvida = ND                                   |           |
| Nome:      |   |  |   |   |           |
| Turma:     |   |  |   | Data:   |           |
| Questão    | Habilidade  | TT   | EE  | ND  | Anotações |
| 1          | (EF07CI07)<br>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, correlacionando suas características à flora e fauna | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, mas não correlaciona essas características à flora e fauna. | Não caracteriza os principais ecossistemas brasileiros. |           |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.   | específicas.  |   |   |  |
| 2 | (EF07CI07)<br>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, correlacionando suas características à flora e fauna específicas. | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, mas não correlaciona essas características à flora e fauna. | Não caracteriza os principais ecossistemas brasileiros. |  |
| 3 | (EF07CI07)<br>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando  | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, correlacionando suas características à flora e fauna específicas. | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, mas não correlaciona essas características à flora e fauna. | Não caracteriza os principais ecossistemas brasileiros. |  |



|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | essas características à flora e fauna específicas.  |   |   |   |  |
| 4 | (EF07CI07)<br>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, correlacionando suas características à flora e fauna específicas. | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, mas não correlaciona essas características à flora e fauna. | Não caracteriza os principais ecossistemas brasileiros. |  |
| 5 | (EF07CI07)<br>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, correlacionando suas características à flora e fauna específicas. | Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, mas não correlaciona essas características à flora e fauna. | Não caracteriza os principais ecossistemas brasileiros. |  |
| 6 | (EF07CI07)  | Caracteriza os  | Caracteriza os  | Não caracteriza os                                      |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.</p>                | <p>principais ecossistemas brasileiros, correlacionando suas características à flora e fauna específicas.</p>                | <p>principais ecossistemas brasileiros, mas não correlaciona essas características à flora e fauna.</p>                | <p>principais ecossistemas brasileiros.</p>                    |  |
| 7 | <p>(EF07CI07)<br/>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.</p> | <p>Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, correlacionando suas características à flora e fauna específicas.</p> | <p>Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, mas não correlaciona essas características à flora e fauna.</p> | <p>Não caracteriza os principais ecossistemas brasileiros.</p> |  |
| 8 | <p>(EF07CI07)<br/>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à</p>  | <p>Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, correlacionando</p>   | <p>Caracteriza os principais ecossistemas brasileiros, mas não correlaciona</p>  | <p>Não caracteriza os principais ecossistemas brasileiros.</p> |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    | paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.   | suas características à flora e fauna específicas.  | essas características à flora e fauna.  |  |  |
| 9  | (EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. | Avalia como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. | Avalia parcialmente como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. | Não avalia como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. |  |
| 10 | (EF07CI08) Avaliar   | Avalia como os   | Avalia  | Não avalia como os   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. | impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. | parcialmente como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. | impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. |
|---|---|--|---|

## Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

**BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.**

|            |                  |                       |
|------------|------------------|-----------------------|
| LEGENDA    |                  |                       |
| Total = TT | Em evolução = EE | Não desenvolvida = ND |
| Nome:      |                  |                       |
| Turma:     |                  | Data:                 |

| Avaliação das aprendizagens  |  |                                   |  |   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
| Objetivos da aprendizagem  | Aluno                                  |                                   | Professor  |   | Comunidade   |
|  | Quais são as potencialidades do aluno? | Quais são as limitações do aluno? | Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre? | Houve necessidade e de reorientar estratégias durante o processo? | Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem? |
| Conhecer características da biodiversidade e de biomas brasileiros.  |  |                                   |  |   |  |
| Classificar seres vivos.   |  |                                   |  |   |  |
| Associar atividades e atitudes humanas a impactos ambientais.  |  |                                   |  |   |  |
| Avaliar ações humanas que podem contribuir para expansão ou redução de focos das doenças.                              |  |                                   |  |   |  |
| Avaliar impactos ambientais, sociais e econômicos gerados pela construção de uma hidrelétrica em curto e longo prazos. |  |                                   |  |   |  |

| Desenvolvimento de competências gerais e específicas   |    |    |    |           |
|--|----|----|----|-----------|
| Competências gerais  | TT | EE | ND | Anotações |
| 1 Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.  |    |    |    |           |
| 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.       |    |    |    |           |
| 6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. |    |    |    |           |
| 7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência   |    |    |    |           |

|   |           |           |           |                  |
|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.   |           |           |           |                  |
| 10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.   |           |           |           |                  |
| <b>Competências específicas de Ciências da Natureza</b>   | <b>TT</b> | <b>EE</b> | <b>ND</b> | <b>Anotações</b> |
| 2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas e socioambientais e do mundo do trabalho.   |           |           |           |                  |
| 3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza. |           |           |           |                  |

|  |           |           |           |                  |
|--|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que e promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.  |           |           |           |                  |
| 8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários. |           |           |           |                  |
| <b>Valores e atitudes</b>  | <b>TT</b> | <b>EE</b> | <b>ND</b> | <b>Anotações</b> |
| Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.  |           |           |           |                  |
| Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.   |           |           |           |                  |
| Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.  |           |           |           |                  |
| Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.   |           |           |           |                  |
| Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.  |           |           |           |                  |
| Demonstrou interesse e exerceu   |           |           |           |                  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| atitudes relacionadas à prática da cidadania.                                |  |  |  |  |
| Argumentou de forma ética.   |  |  |  |  |
| Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas. |  |  |  |  |
| Exercitou empatia e valorizou a diversidade.                                 |  |  |  |  |
| Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.       |  |  |  |  |