



# PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

## AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS: 1º BIMESTRE

Nome do(a) aluno(a): \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Data:

\_\_\_\_\_

1. Algumas doenças haviam sido controladas no passado com a vacinação da população, mas, nos dias atuais, elas estão reaparecendo e houve aumento no número de casos em várias partes do planeta. Cite algumas dessas doenças.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

Resposta sugerida: Resposta pessoal. Espera-se que o aluno cite: cólera, sarampo, tuberculose, dengue, sífilis e febre amarela.

2. Em sua opinião, quais fatores contribuem para o reaparecimento de doenças que foram erradicadas com campanhas de vacinação?

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

Resposta sugerida: A falta de adesão das pessoas em campanhas nacionais de vacinação, o crescimento populacional associado ao deslocamento das pessoas em viagens por países afetados por essas doenças, a falta de acesso a saneamento básico; as alterações no meio ambiente; o aumento de insetos vetores.

**3.** O que pode ser feito para evitar o reaparecimento de doenças erradicadas?

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

Resposta sugerida: Campanhas de vacinação e orientação da população sobre o assunto.

**4.** No verão, há um aumento na quantidade de chuvas e, conseqüentemente, o aparecimento de algumas doenças se intensifica nesse período. A água das chuvas é utilizada por mosquitos para depositar seus ovos e esses insetos transmitem doenças. Assinale a alternativa que apresenta uma doença transmitida por mosquito.

- a) Leptospirose
- b) Dengue
- c) Sarampo
- d) Tuberculose

Habilidade trabalhada: (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

Resposta: Alternativa B.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois é transmitida pelo contato com água contaminada. As alternativas C e D estão incorretas, pois são transmitidas pelo ar. Das doenças listadas nas alternativas, a dengue é a única transmitida por picada de mosquito.

**5.** A gripe H1N1 apresenta sintomas muito semelhantes aos da gripe comum e pode levar pessoas à morte; principalmente, pela dificuldade respiratória e gravidade da

doença. Além da vacinação, explique outras formas de prevenir ou reduzir a transmissão dessa doença.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

Resposta sugerida: Evitar lugares aglomerados e com pouca ventilação; manter o organismo de defesa saudável por meio de alimentação equilibrada e adequada; manter hábitos de higiene, principalmente nas mãos; não compartilhar objetos de uso pessoal, como copos, talheres etc.

**6.** Sobre a saúde do sistema respiratório, assinale nas afirmativas a seguir V (verdadeiro) ou F (falso).

- ( ) Nas cidades, a poluição do ar é um fator agravante para as doenças respiratórias.
- ( ) Compartilhar objetos, como copos e talheres, aumenta as chances de contrair a gripe.
- ( ) Nos ambientes fechados, aumenta a incidência de doenças respiratórias.
- ( ) Um dos principais sintomas da gripe é a diarreia.

Habilidade trabalhada: (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

Resposta: V - V - V - F. Os principais sintomas da gripe são: febre, dores musculares, tosse, congestão nasal, coriza, dores de cabeça.

**7.** A preservação dos mananciais é fundamental para que a água seja distribuída para as cidades. Entretanto, essas fontes de água vêm sendo contaminadas por esgoto doméstico e industrial.



cesc\_assawin/Shutterstock.com

A respeito da contaminação dos mananciais, assinale a alternativa **correta**.

- a) Essas águas abastecem a população, entretanto, a presença de esgoto não altera a qualidade da água, pois grande parte dessa água se renova sem necessidade de preservação.
- b) Se a água estiver contaminada por esgoto doméstico e industrial, favorece a transmissão de doenças.
- c) O lixo disposto clandestinamente em locais, como margens de mananciais e rios, não contribui diretamente para a contaminação da água e dos alimentos.
- d) Com a chegada do verão há um grande aumento na ocorrência de chuvas, e isso colabora para a renovação da água, com isso os problemas com o esgoto doméstico e industrial são solucionados.

Habilidade trabalhada: (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

Resposta: Alternativa B. A contaminação da água por esgoto doméstico e industrial causa prejuízos à saúde da população e ao meio ambiente.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois a presença de esgoto altera significativamente a qualidade da água. A alternativa C está incorreta, pois o lixo disposto clandestinamente em locais como margens de mananciais e rios contribui diretamente com as enchentes, além de contaminar a água e os alimentos. A opção D também está incorreta; embora o aumento de chuvas colabore para a renovação das águas dos mananciais, por si só não resolve o problema de contaminação da água.

**8.** Analise o mapa a seguir.



Allmaps

Com base na leitura do mapa e nos seus conhecimentos, marque a alternativa que apresenta o bioma brasileiro em que se encontra o maior volume de água de rios e lagos do país e o bioma no qual predominam gramíneas, plantas rasteiras, arbustos e árvores de pequeno porte, respectivamente.

- a) Amazônia e Caatinga.
- b) Amazônia e Pampa.
- c) Cerrado e Pampa.
- d) Mata Atlântica e Pantanal.

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta: B. A Bacia Amazônica é a maior bacia hidrográfica do mundo e seu principal rio, o Amazonas, é o maior rio do mundo em volume de água, com mais de 7 mil afluentes. No Pampa, a vegetação é marcada pela presença de gramíneas, arbustos e árvores de pequeno porte.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois a Caatinga apresenta vegetação arbustiva de médio porte, com galhos retorcidos e presença de cactos. A alternativa C está incorreta, pois o Cerrado apresenta má distribuição de chuvas e seus rios não são volumosos. A alternativa D está incorreta, pois embora a Mata Atlântica compreenda 8 bacias hidrográficas, seus rios não são tão volumosos como os da Amazônia; além disso, o Pantanal apresenta uma vegetação aberta, que varia de acordo com os aspectos do relevo, nas regiões próximas às margens dos rios, há gramíneas e plantas aquáticas, os arbustos aparecem em áreas de transição e, nos planaltos, podemos encontrar diversas espécies de árvores de médio e pequeno porte.

9. Todo ser vivo tem seu próprio hábitat, ou seja, o lugar onde vive. A castanheira-do-pará, o lobo-guará e o tuiuiú são encontrados, nessa ordem, nos biomas:



© CC0 4.0-SA-BY P. S. Sena/Wikimédida Commons



belizar/Shutterstock.com



alelebrancasfotografias/Shutterstock.com

- a) Mata Atlântica, Cerrado e Pantanal.
- b) Pampa, Mata Atlântica e Caatinga.
- c) Amazônia, Cerrado e Caatinga.
- d) Amazônia, Cerrado e Pantanal.

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta: D.

Distratore: A castanheira-do-pará é uma árvore endêmica da Floresta Amazônica. O lobo-guará é um animal de hábito solitário, que vive no Cerrado brasileiro. O tuiuiú é considerado a ave-símbolo do Pantanal e sua maior ave voadora.

10. Quanto aos biomas brasileiros, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmações, em seguida reescreva as falsas, corrigindo-as.

- ( ) O Cerrado é o segundo maior bioma brasileiro.
- ( ) A Mata Atlântica estende-se pela costa brasileira.
- ( ) O Pantanal é uma planície com constantes inundações.
- ( ) Na Amazônia chove pouco, por isso é o bioma com menor biodiversidade de animais e vegetais.

Habilidade trabalhada: (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Resposta sugerida: V - V - V - F. Na Amazônia chove muito o ano todo. Sua biodiversidade é muito rica.

## FICHA DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades de acompanhamento. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço da compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações
1	Habilidade trabalhada: (EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde	Identifica as doenças reemergentes.	Identifica as doenças parcialmente reemergentes.	Não identifica as doenças reemergentes.	

	individual e coletiva e para a erradicação de doenças.				
2	(EF07C110) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.	Identifica os fatores que contribuem para o reaparecimento de doenças reemergentes.	Identifica parcialmente os fatores que contribuem para o reaparecimento de doenças reemergentes.	Não identifica os fatores que contribuem para o reaparecimento de doenças reemergentes.	
3	(EF07C110) Argumentar sobre a importância da vacinação	Compreende os fatores relacionados ao reaparecimento de doenças.	Compreende parcialmente os fatores relacionados ao reaparecimento de doenças.	Não compreende os fatores relacionados ao reaparecimento de doenças	



	<p>para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.</p>				
4	<p>(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa</p>	<p>Reconhece o processo de transmissão da dengue.</p>	<p>Reconhece parcialmente o processo de transmissão da dengue.</p>	<p>Não reconhece o processo de transmissão da dengue.</p>	

	de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.				
5	(EF07C109) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil,	Distingue formas de prevenir ou reduzir a transmissão da gripe.	Distingue parcialmente formas de prevenir ou reduzir a transmissão da gripe.	Não distingue formas de prevenir ou reduzir a transmissão da gripe.	

	<p>cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.</p>				
6	<p>(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e</p>	<p>Compreende as formas de transmissão e prevenção de doenças respiratórias.</p>	<p>Compreende parcialmente as formas de transmissão e prevenção de doenças respiratórias.</p>	<p>Não compreende as formas de transmissão e prevenção de doenças respiratórias.</p>	

	<p>incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.</p>				
7	<p>(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação</p>	<p>Identifica indicadores de saneamento básico relacionados à qualidade da água.</p>	<p>Identifica parcialmente indicadores de saneamento básico relacionados à qualidade da água.</p>	<p>Não identifica indicadores de saneamento básico relacionados à qualidade da água.</p>	

	hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.				
8	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.	Distingue os principais biomas brasileiros e identifica suas características.	Distingue parcialmente os principais biomas brasileiros e identifica parcialmente suas características.	Não distingue os principais biomas brasileiros e não identifica suas características.	
9	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros	Caracteriza adequadamente a flora e fauna dos principais biomas brasileiros.	Caracteriza parcialmente a flora e fauna dos principais biomas brasileiros.	Não caracteriza adequadamente a flora e fauna dos principais biomas brasileiros.	

	<p>quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.</p>				
10	<p>(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas</p>	<p>Correlaciona os principais ecossistemas brasileiros às suas características.</p>	<p>Correlaciona parcialmente os principais ecossistemas brasileiros às suas características.</p>	<p>Não correlaciona os principais ecossistemas brasileiros às suas características.</p>	

características à flora e fauna específicas.				
--	--	--	--	--

## FICHA DE ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Avaliação das aprendizagens					
Objetivos de aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Reconhecer a importância das vacinas para prevenção de doenças.					
Identificar as condições da saúde individual e coletiva.					
Reconhecer as principais					

características dos biomas brasileiros e os diferentes componentes que os formam.					
Associar a destruição dos biomas brasileiros aos processos de ocupação humana.					
<b>Desenvolvimento de competências gerais e específicas</b>					
<b>Competências gerais</b>	<b>TT</b>	<b>EE</b>	<b>ND</b>	<b>Anotações</b>	
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.					
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.					
<b>Competências específicas de Ciências da Natureza</b>	<b>TT</b>	<b>EE</b>	<b>ND</b>	<b>Anotações</b>	
2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa,					



democrática e inclusiva.				
4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.				
7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.				
<b>Valores e atitudes</b>	<b>TT</b>	<b>EE</b>	<b>ND</b>	<b>Anotações</b>
Demostrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demostrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				