



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

JOGO DA MEMÓRIA DA SAÚDE

A proposta é estimular os alunos a refletir sobre os cuidados com a saúde e com a prevenção de doenças. Serão abordadas as formas de transmissão de algumas doenças, seguidas de análise e comparação de indicadores de saúde, por meio de um jogo de memória para que os alunos aprendam de forma lúdica

A BNCC NA SALA DE AULA

Objetos de conhecimento	Programas e indicadores de saúde pública.
Competências específicas de Ciências da Natureza	2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. 7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
Habilidades	(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.
Objetivos de aprendizagem	Identificar as condições da saúde individual e coletiva.
Conteúdos	Saúde: o que é e como manter? O conhecimento sobre as doenças. Cuidados com o corpo. Prevenção de doenças. Saneamento básico.

MATERIAIS E RECURSOS

- Cópias da reportagem: “O cuidado com a saúde” (aula 1).
- Cópias da reportagem: “Mortalidade Infantil” (aula 2).
- Papel Canson tamanho A4 ou cartolina.
- Tesoura com pontas arredondadas.
- Cola.
- Computador ou *tablets* com acesso a internet e projetor.

DESENVOLVIMENTO

- Quantidade de aulas: 3.

Aula 1

Para iniciar a aula, organizar os alunos em semicírculo. Questionar os alunos: Quais cuidados devemos ter com nosso corpo para que tenhamos saúde? Como podemos prevenir doenças? Anotar os apontamentos dos alunos na lousa.

Após essa conversa inicial, entregar cópias de diferentes reportagens que auxiliam no cuidado com a saúde, a fim de discutir sobre os fatores ligados ao estilo de vida que favorecem o não adoecimento. Como sugestão acessar, projetar ou entregar cópias da reportagem: “O cuidado com a saúde”, de Solange Paraíso. Publicada em: 30 nov. 2017. Disponível em: <<https://www.folhape.com.br/diversao/diversao/vida-saudavel/2017/12/02/NWS,50557,71,516,DIVERSAO,2330-O-CUIDADO-COM-SAUDE.aspx>> (acesso em: 20 out. 2018). Ler com os alunos os textos, apontando as principais informações e esclarecendo as possíveis dúvidas. Em seguida, propor uma discussão sobre o texto perguntando: Como podemos ter uma vida mais saudável? Quais atitudes apresentadas na reportagem são usadas para manter uma boa saúde? Seus apontamentos iniciais são os mesmos levantados pela reportagem?

É importante que sejam abordados: de ter alimentação saudável, rica em nutrientes que colaboram para o bom funcionamento do organismo, como vitaminas, proteínas, sais minerais, gorduras boas e carboidratos; beber bastante água, pois a baixa ingestão de líquidos causa desidratação, prejudica a digestão e o funcionamento dos rins, favorece o

aparecimento de infecções urinárias, provoca o ressecamento da pele e dos olhos; praticar exercícios físicos regularmente, pois eles ajudam a manter a boa forma, prevenir doenças relacionadas à obesidade, como infarto e acidente vascular cerebral, além de controlar o estresse e estimular a motivação para o trabalho e o estudo. Outros exemplos podem ser citados, como o cuidado com a saúde bucal, o sono reparador, o não consumo de álcool e de outras drogas lícitas ou não, como o cigarro. Comentar também que é importante consultar um médico regularmente e realizar exames clínicos e laboratoriais periodicamente para prevenir doenças ou para diagnosticá-las precocemente. Estabelecer 20 minutos para essa etapa da atividade.

Após essa discussão, organizar os alunos em grupos e orientá-los a realizar uma pesquisa sobre as ações que podem contribuir para a saúde da população. Designar um tema para cada grupo como: causas de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico, incidência de doenças de veiculação hídrica, doenças de veiculação atmosférica entre outras. Disponibilizar computadores ou dispositivos eletrônicos conectados à internet, ou livros e revistas sobre o tema previamente separados. Durante a realização das pesquisas, solicitar aos alunos que façam registros das principais informações contidas nos textos lidos. Estabelecer mais 20 minutos para essa etapa da atividade.

Aula 2

Para iniciar a aula, organizar novamente os alunos em grupos e retomar o resultado das pesquisas realizadas na aula anterior. Pedir aos grupos que compartilhem oralmente o que encontraram. Anotar na lousa os principais pontos das pesquisas e orientar os alunos a fazer o mesmo no caderno para que todos possam ter acesso ao conteúdo pesquisado.

Em seguida, projetar ou entregar cópias da reportagem: “Mortalidade infantil”, de Wagner de Cerqueira e Francisco. Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/mortalidade-infantil.htm>> (acesso em: 20 out. 2018). Comentar com os alunos as principais causas de mortalidade infantil citadas no texto. Enfatizar que a taxa de mortalidade infantil expressa o número de crianças que morrem antes de completar 1 ano de vida. Esse dado do Fundo de População das Nações

Unidas (FNUAP) é um indicador da qualidade dos serviços de saúde, saneamento básico e educação. Comentar que, no Brasil, a taxa de mortalidade infantil está em declínio, embora haja desigualdade nas diferentes regiões do país. Ressaltar que o texto evidencia a falta de assistência e de instrução às gestantes, ausência de acompanhamento médico, deficiência na assistência hospitalar, desnutrição, *déficit* nos serviços de saneamento básico, entre outros. A ausência de saneamento provoca a contaminação da água e dos alimentos, podendo desencadear doenças como a hepatite A, malária, febre amarela, cólera, diarreia etc. Contemplar a importância do aleitamento materno, do acesso à alimentação saudável, do atendimento médico, da realização de exames de rotina e do acesso ao uso de água tratada e de boa qualidade para toda a população. Para este momento, estipular 15 minutos.

Após essa discussão, propor aos alunos a realização de um jogo de memória. Nesse jogo, serão abordados os cuidados que devemos ter com a saúde. Disponibilizar computadores ou usar dispositivos eletrônicos conectados à internet para que cada grupo pesquise as imagens que irão compor as cartas. Caso não seja possível o acesso à internet, os alunos podem desenhar as imagens das cartas ou recortá-las de revistas. O jogo será composto por 12 cartas contendo frases sobre cuidados com a saúde e 12 cartas contendo as imagens que as representam, de maneira que formem pares.

As cartas devem ter o tamanho aproximado de 6 cm de lado e ser confeccionadas em papel Canson ou cartolina para que fiquem com aspecto firme, facilitando o manuseio. Estabelecer mais 35 minutos para esta etapa da atividade. Se necessário, utilizar o modelo a seguir.



Uma alimentação saudável colabora para o bom funcionamento do organismo, fortalece o sistema imunológico e auxilia na prevenção de doenças.

margouillat photo/Shutterstock.com



lapsa03/Shutterstock.com

Praticar exercícios físicos ajuda a manter a boa forma e a prevenir doenças relacionadas à obesidade, como infarto e acidente vascular cerebral.



blphoto1/Shutterstock.com

A ausência de saneamento provoca a contaminação da água e dos alimentos, podendo desencadear doenças como a hepatite A, malária, febre amarela, cólera e diarreia.



A. and I. Kruk/Shutterstock.com

A pouca ingestão de água causa desidratação, prejudica a digestão e o funcionamento dos rins, provoca o ressecamento da pele e dos olhos.



Branislav Nenin/Shutterstock.com

Consultar um médico regularmente e realizar exames clínicos e laboratoriais é fundamental para a prevenção de doenças ou para diagnosticá-las precocemente.



Travel Stock/Shutterstock.com

O aumento da mortalidade infantil está associado à falta de saneamento básico.

Os jogos confeccionados serão utilizados na aula 3.

Aula 3

Iniciar a aula retomando o jogo da memória produzido na aula anterior. Dispor a turma em semicírculo para que organize as regras do jogo coletivamente. Anotar na lousa em tópicos as regras que forem decididas pela turma. Seguem alguns exemplos de regras para o jogo da memória:

- Organizar os alunos em equipes. Procurar intercalar alunos com mais dificuldades com aqueles com menos dificuldades para propiciar trocas de aprendizagem.
- Embaralhar as cartas e organizá-las deixando as faces viradas para baixo, em fileiras e com a mesma quantidade.

- Decidir a ordem de cada jogador. O jogador deverá pegar duas peças de modo que todos os outros possam visualizar. Quando um jogador consegue pegar cartas que se relacionam (informações relacionadas às imagens), forma-se um par, essas cartas são retiradas do jogo e ficam com o jogador, que recebe o direito de jogar outra vez. Quando o jogador não conseguir formar pares, deve colocar as cartas na posição original, passando o direito de jogar para outro aluno.
- Vence o jogo quem conseguir formar mais pares.

Depois de decididas as regras do jogo, é o momento de jogar. Estipular um tempo para a brincadeira organizando o tempo das rodadas, pois isso garante que todos os alunos consigam jogar. Se houver tempo, trocar os alunos de equipes para propiciar a socialização com outros grupos.

Para trabalhar dúvidas

Caso algum aluno apresente dificuldade na compreensão dos textos ou das reportagens apresentadas nas aulas, reler as partes em que podem encontrar as respostas de suas dúvidas e orientar para que cheguem à conclusão das respostas mais apropriadas. Se constatar que as dificuldades ainda persistem, usar novos textos e outros exemplos e retomar o sentido, fazendo perguntas pontuais para que, ao fim desse processo, os alunos consigam encontrar as respostas de forma independente.

Avaliação

A avaliação é contínua e deve fazer parte de todo o processo. Devem ser levados em consideração a participação dos alunos, seu empenho, as ideias formuladas, a interação com a turma, as pesquisas. Além disso, para auxiliar na avaliação, propomos as questões a seguir.

1. Cite 2 cuidados importantes para manter a saúde.

Resposta pessoal. Podem ser citados: ter uma alimentação saudável, praticar atividades físicas, beber água tratada, consultar um médico regularmente, entre outros.

2. O que é mortalidade infantil?

Resposta: O número de crianças que morrem antes de completar 1 ano de vida.

Durante o desenvolvimento das atividades propostas nas aulas, realizar registros e apontamentos do desempenho dos alunos por meio de critérios de avaliação sugeridos no quadro a seguir.

Nome do(a) aluno(a): _____		
1. Participou das discussões e do levantamento de hipóteses para responder às questões problematizadoras sobre os cuidados com a saúde e prevenção de doenças?	() Sim.	() Não.
2. Conseguiu realizar adequadamente as pesquisas de ampliação de repertório para confrontar questões sobre as problematizações sugeridas nas aulas?	() Sim.	() Não.
3. Inferiu informações necessárias para comparar, debater e apresentar propostas para combater a mortalidade infantil?	() Sim.	() Não.
4. Reconheceu as consequências da falta de saneamento básico?	() Sim.	() Não.
5. Reconheceu a importância de bons hábitos para a manutenção da saúde?	() Sim.	() Não.

Ampliação

Os alunos podem ampliar o conhecimento promovendo uma roda de conversa sobre outros aspectos relacionados ao tema da aula. Comentar com eles que a saúde é mais que ausência de doença e abrange a saúde física, emocional, ambiental, financeira etc. Então, é possível citar que manter a casa ou o ambiente escolar, arrumado e organizado, manter boas relações de amizade, ser cordial e respeitar as outras pessoas, plantar árvores, descartar de forma adequada os resíduos sólidos, praticar a coleta seletiva, entre outras ações, contribuem para os cuidados com a saúde e prevenção de doenças. A partir disso, mobilizar os alunos na busca de comportamentos saudáveis, perguntando-lhes quais exemplos conhecem e praticam. Espera-se que, conforme e lesse posicionem na conversa, venham a ampliar o conhecimento e refletir sobre o assunto. Ao final, solicitar aos alunos que façam um registro em seus cadernos.