



Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 3º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

1. Leia o texto a seguir e resolva o exercício proposto com atenção.

Geo morfologia

[...]

A geomorfologia está todos os dias em nossa vida. A gente sobe ladeira, desce ladeira, toma banho de rio, tem medo de afogamento no mar, vê a serra lá por traz dos pés de tamarindeiro. Vira e mexe o tempo inteiro e vão sendo elaboradas enormes planícies e construções sobre elas. Assim há sempre uma mistura interessante de formas que habitam a nossa visão e vivemos a viagem do alto, do plano e da depressão.

[...]

A **Geomorfologia** tem um nome que assusta, mas não morde. Ela é apenas o estudo da lógica de como a terra assume suas mais diferentes formas.

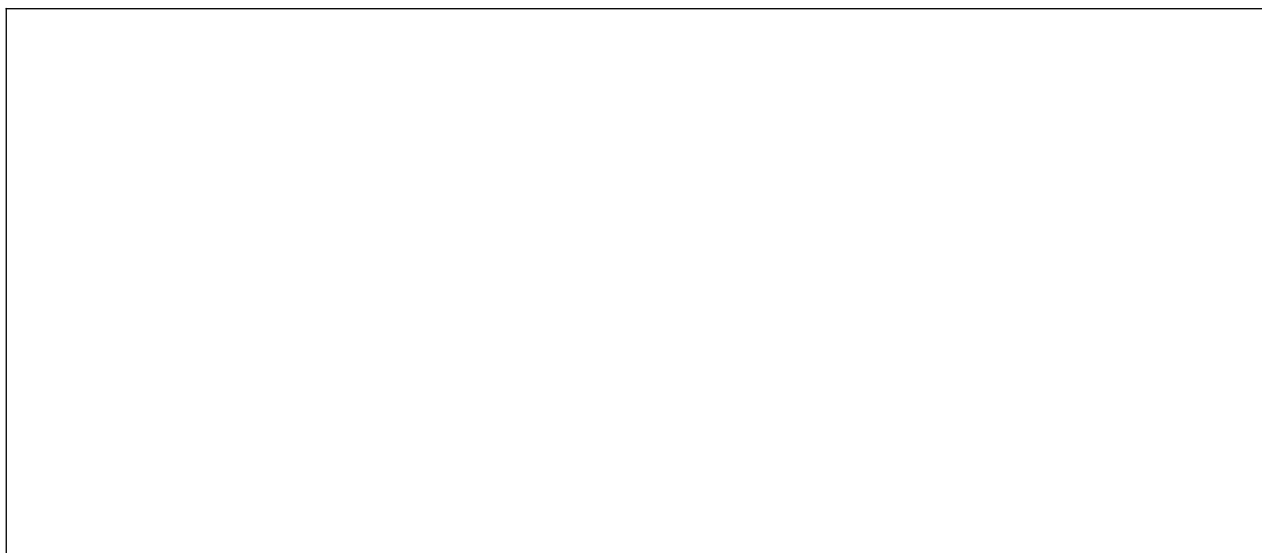
SOUSA NETO, Manoel Fernandes. **Aula de Geografia e algumas crônicas**. Campina Grande: Bagagem, 2008, p. 50-53.

- Com base nas informações do texto e em seus conhecimentos, explique o significado da palavra "Geomorfologia".

Habilidade trabalhada: (EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Resposta: A Geomorfologia é o estudo das formas do relevo, que são originadas da combinação de processos naturais ocorridos dentro da Terra com outros que acontecem na superfície da crosta terrestre. Esses processos podem ser influenciados e acelerados pela ação humana, como a erosão provocada por desmatamento em uma encosta (ou vertente) e a deposição de sedimentos (como em um aterro).

2. Represente em um desenho colorido em visão oblíqua (bloco-diagrama) uma das formas de relevo que você estudou. Indique no título do seu desenho a forma de relevo representada.



Habilidade trabalhada: (EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Resposta: Espera-se que o aluno selecione uma das formas de relevo estudadas no bimestre. Podem ser as grandes formas, ou mesmo as pequenas, como morros, colinas, chapadas etc. O mais importante é verificar se o aluno representou a forma escolhida em um desenho em visão oblíqua – portanto, tridimensional (bloco-diagrama). O desenho deve ser colorido e o título precisa destacar a forma de relevo representada. Um desenho em visão oblíqua pode ser um pouco complexo de ser desenvolvido; por isso, não é preciso avaliar a estética do desenho, apenas a relação da representação com o conceito da forma de relevo apresentada.

Leia o texto a seguir. Ele será usado para a resolução das questões 3 e 4.

O relevo é o resultado da combinação de duas forças que estão constantemente em ação: uma vem do interior da Terra, e outra é de origem externa, como a água, o vento, as geleiras, enfim, tudo o que desgasta o terreno. Essas forças também são chamadas de esculturais, porque o trabalho delas é semelhante ao trabalho de um escultor.

As águas das chuvas, dos rios, dos mares, as geleiras, os ventos, até as mudanças de temperatura, a ação dos animais e dos vegetais, tudo ajuda a esculpir as rochas. É um trabalho que nunca para.

[...] O trabalho executado pelas forças erosivas é lento, mas contínuo. O que é retirado da montanha é levado para a planície ou a depressão.

CARRARO, Fernando. **A Terra vista do alto**. São Paulo: FTD, 2000, p. 32-33.

- 3.** De que maneira os agentes externos (água das chuvas, dos rios, dos mares, ventos, geleiras, entre outros) esculpem as rochas e modelam o relevo terrestre?

Habilidade trabalhada: (EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Resposta: O relevo é entendido como os vários desníveis que fazem parte da superfície da crosta terrestre, resultantes da interação entre processos internos (movimentação das placas tectônicas, sismos, vulcões, falhas e dobras) e externos (intemperismo, erosão, transporte e deposição). Essa interação atua sobre os materiais que fazem parte da crosta, como os solos, as rochas e a água, e sobre as formas que já existem na crosta, o que faz do relevo um elemento natural que tem uma dinâmica própria e contínua na paisagem.

- 4.** Do ponto de vista geomorfológico, explique a frase: "As águas das chuvas, dos rios, dos mares, as geleiras, os ventos, até as mudanças de temperatura, a ação dos animais e dos vegetais, tudo ajuda a esculpir as rochas. É um trabalho que nunca para."
-
-
-

Habilidade trabalhada: (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Resposta: A frase mostra que há muitos agentes que atuam para esculpir o relevo e desgastar as rochas. Entre os agentes externos que provocam esses processos estão a água das chuvas, dos rios e dos mares, as geleiras, os ventos, a variação de temperatura, os animais e os vegetais. Todos eles provocam erosão, transporte e deposição de sedimentos na superfície da crosta terrestre.

5. Leia a manchete a seguir. Depois, responda às questões.

Na virada do ano, temporal causa 53 mortes em Angra dos Reis

Do total, 31 vítimas foram atingidas por encosta que desabou em praia da Ilha Grande.

O Globo. Na virada do ano, temporal causa 53 mortes em Angra dos Reis. 28 jul. 2013. Disponível em: <<http://acervo.oglobo.globo.com/rio-de-historias/na-virada-do-ano-temporal-causa-53-mortes-em-angra-dos-reis-9244851>>. Acesso em: 1º out. 2018.

a) Os deslizamentos de terra são um processo erosivo comum nas regiões de serra do litoral brasileiro. Como eles ocorrem?

Habilidade trabalhada: (EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

Resposta: Os deslizamentos de terra são provocados pela erosão pluvial, ou seja, o desgaste de solos e de rochas a partir da ação erosiva da água da chuva. Esses deslizamentos são provocados pelo impacto das gotas de chuva na superfície, que infiltram no solo, deixando-o pesado. Com a ação da gravidade, o solo é arrastado das partes mais altas para as partes mais baixas do relevo, levando tudo o que estiver em seu caminho: árvores, rochas, construções, entre outros.

b) O processo erosivo é um fenômeno natural; porém, algumas ações humanas podem intensificá-lo. Explique ações antrópicas que podem acelerar esse processo.

Habilidade trabalhada: (EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

Resposta: O processo erosivo é intensificado pelo desmatamento nas encostas (vertentes) dos morros, principalmente naqueles mais próximos do litoral, nos quais a urbanização predomina. O solo desprotegido pela retirada da cobertura vegetal é mais facilmente atingido pela água da chuva, provocando os deslizamentos.

c) Como é possível prevenir os deslizamentos de terra e suas graves consequências?

Habilidade trabalhada: (EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

Resposta: Consequências graves provocadas pelos deslizamentos de terra poderiam ser evitadas primeiro se a vegetação local fosse preservada. Não sendo possível preservar integralmente essa vegetação, o terraceamento poderia ajudar na infiltração de água no solo, e as raízes das plantas de jardins ou de hortas poderiam ajudar a diminuir o impacto das gotas de chuva no solo.

Leia a reportagem a seguir. Ela será utilizada para responder às questões 6 e 7.

Rio São Francisco é essencial para a economia e para a vida na região

[...] De acordo com o professor, ele [o Rio São Francisco] conta com uma variedade de ambientes naturais. “Presença de domínios como o bioma da caatinga, o cerrado e, na sua área de foz, há a presença da floresta tropical”.

Ele ainda é uma grande fonte de energia com seis usinas hidroelétricas construídas ao longo do seu percurso. [...].

“A importância do Rio São Francisco vai além da produção de energia. A exemplo da fruticultura irrigada envolvida no Vale do São Francisco, entre as regiões de Juazeiro (BA) e Petrolina (PE), onde há a maior produção de frutas como manga e uva voltadas para a exportação”.

[...]

G1. Rio São Francisco é essencial para a economia e para a vida na região. Disponível em: <<https://g1.globo.com/pernambuco/educacao/noticia/rio-sao-francisco-e-essencial-para-a-economia-e-para-a-vida-na-regiao.ghtml>>. Acesso em: 1º out. 2018.

6. Por que o rio São Francisco é considerado um rio essencial para o Nordeste brasileiro?

Habilidade trabalhada: (EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

Resposta: O rio São Francisco é considerado um rio essencial para a região Nordeste porque ele atravessa o semiárido, que ocupa o interior de Minas Gerais, Bahia, Pernambuco, Sergipe e Alagoas. Suas águas são usadas desde antes da colonização portuguesa como via de transporte e para o abastecimento doméstico.

7. Sobre os tipos de uso das águas do rio São Francisco citados na reportagem, assinale a alternativa correta.

- a) O rio é utilizado exclusivamente para a produção de energia.
- b) As águas do rio São Francisco são pouco usadas para irrigação, pois não têm vazão suficiente.
- c) O rio é importante para a geração de energia e também muito usado na irrigação de cultivo frutífero.
- d) O rio é utilizado para irrigação frutífera, mas como sua capacidade é limitada, a produção de frutas é destinada apenas para o consumo local.

Habilidade trabalhada: (EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

Resposta: Alternativa C. As águas do rio São Francisco têm diversos tipos de uso. Na reportagem apresentada são citados apenas dois deles: a irrigação e a produção de energia.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois o rio tem diversos usos e não só produção de energia. A alternativa B está incorreta, pois o rio é muito usado na irrigação de plantações e possui vazão suficiente para isso. A alternativa D está incorreta, pois a reportagem deixa claro que a produção de frutas é grande e voltada para exportação.

8. Associe as colunas relacionando o processo externo à sua explicação.

(1) Intemperismo	() Processo que leva os sedimentos transportados a serem depositados em locais de menor altitude do que seu local de origem.
(2) Erosão	() Exposição dos materiais da crosta à ação do tempo atmosférico.
(3) Transporte	() Desgaste de uma rocha ou de um tipo de solo, originando sedimentos.
(4) Deposição	() Movimentação de sedimentos e sua retirada de um ponto mais alto do relevo para um ponto mais baixo.

Habilidade trabalhada: (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Resposta: 4, 1, 2, 3.

9. Assinale a alternativa que contém os usos do solo existentes no entorno da escola.

- () Plantações e ruas de terra.
- () Propriedades rurais e reservatórios de água.
- () Moradias e praças.
- () Comércio.
- () Ferrovias.
- () Parques públicos.
- () Ruas e avenidas.

Habilidade trabalhada: (EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

Resposta pessoal, de acordo com as características do entorno da escola.

10. Observe esta fotografia.



Tony albelton/Shutterstock.com

Foto recente de plantação no Vietnã.

A fotografia mostra uma paisagem em que

- a) é praticado o terraceamento, que protege o solo da erosão e permite a prática da agricultura em terrenos com desníveis.
- b) é praticada a agricultura rotativa, em que uma parcela do solo sempre permanece em descanso para que recupere seus nutrientes.
- c) há um aterro, caracterizado pela deposição de camadas de sedimentos em um terreno.
- d) ficam evidentes os processos erosivos provocados pela retirada da vegetação original.

Habilidade trabalhada: (EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

Resposta: Alternativa A. A fotografia apresenta uma paisagem característica da prática de terraceamento, técnica usada, principalmente, em relevos em declive para proteger o solo de erosão.

Distratores: As alternativas B e C trazem conceitos corretos de agricultura rotativa e aterro, porém não é o que a fotografia apresenta. A alternativa D está incorreta, pois os aspectos de processos erosivos não estão representados na imagem.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

A ficha aqui sugerida é apenas uma das muitas possibilidades que o professor terá para acompanhar e avaliar as aprendizagens de seus alunos. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como a etapa final do processo, desvinculada de todo o percurso de aprendizagem realizado pelo aluno por meio da presença e das intervenções do professor, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações
1	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	Explica corretamente o significado do conceito de geomorfologia.	Explica parcialmente o significado do conceito de geomorfologia.	Não explica o significado do conceito de geomorfologia.	

2	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	Representa corretamente em bloco-diagrama uma forma de relevo estudada.	Representa parcialmente (usa visão horizontal, em vez de usar visão oblíqua) uma forma de relevo estudada.	Não representa em bloco-diagrama uma forma de relevo estudada.	
3	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	Explica corretamente como os agentes externos atuam no desgaste do relevo e modificam-no.	Explica parcialmente como os agentes externos atuam no desgaste do relevo e modificam-no.	Não explica como os agentes externos atuam no desgaste do relevo e modificam-no.	
4	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	Explica corretamente a frase destacada do texto.	Explica parcialmente a frase destacada do texto.	Não explica a frase destacada do texto.	

5a	(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.	Descreve corretamente a ocorrência dos deslizamentos de terra.	Descreve parcialmente a ocorrência dos deslizamentos de terra.	Não descreve a ocorrência dos deslizamentos de terra.	
5b	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	Indica corretamente alguns dos fatores que poderiam ter intensificado o processo erosivo que desencadeia os deslizamentos de terra.	Indica parcialmente alguns dos fatores que poderiam ter intensificado o processo erosivo que desencadeia os deslizamentos de terra.	Não indica alguns dos fatores que poderiam ter intensificado o processo erosivo que desencadeia os deslizamentos de terra.	

5c	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	Explica corretamente como o solo pode ser usado para evitar ou diminuir os impactos dos processos erosivos.	Explica parcialmente como o solo pode ser usado para evitar ou diminuir os impactos dos processos erosivos.	Não explica como o solo pode ser usado para evitar ou diminuir os impactos dos processos erosivos.	
6	(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.	Explica corretamente a importância do rio São Francisco para a região Nordeste.	Explica parcialmente a importância do rio São Francisco para a região Nordeste.	Não explica a importância do rio São Francisco para a região Nordeste.	

7	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	Assinala a alternativa que indica corretamente os usos das águas do rio São Francisco mencionados no texto.	Assinala a alternativa que indica parcialmente os usos das águas do rio São Francisco mencionados no texto.	Não assinala corretamente os usos das águas do rio São Francisco mencionados no texto.	
8	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	Relaciona corretamente os conceitos às explicações.	Relaciona parcialmente os conceitos às explicações.	Não relaciona os conceitos às explicações.	
9	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	Indica corretamente os tipos de uso do solo no entorno da escola.	Indica parcialmente os tipos de uso do solo no entorno da escola.	Não indica corretamente os tipos de uso do solo no entorno da escola.	

10	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	Identifica e indica o tipo correto de uso do solo apresentado na fotografia.	Identifica e indica parcialmente o tipo correto de uso do solo apresentado na fotografia.	Não identifica e não indica o tipo correto de uso do solo apresentado na fotografia.	
----	--	--	---	--	--

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

LEGENDA			
Total = TT	Em evolução = EE	Não desenvolvida = ND	
Nome:			
Turma:		Data:	
Avaliação das aprendizagens			
	Aluno	Professor	Comunidade

Objetivos da aprendizagem	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Conhecer e nomear os processos externos que modelam o relevo.					
Entender o papel da água, do vento e dos seres humanos como agentes modeladores do relevo terrestre.					
Elaborar um modelo tridimensional para simular a ação dos agentes externos no relevo terrestre.					
Compreender a presença do relevo em toda a crosta terrestre, em diferentes escalas de análise.					
Identificar as formas de relevo na escala local por meio do estudo de textos, materiais cartográficos e em estudos de campo.					

Compreender os processos que envolvem a elaboração de um perfil topográfico.					
Representar as formas superficiais em escala local (modelado do relevo), tendo o município como área de estudo em um esboço de perfil topográfico.					
Entender o que é e como se forma o solo.					
Investigar os diversos usos de solo do entorno da escola como forma de identificar, representativamente, o uso e o cuidado com o solo no município.					
Compreender que o solo é um recurso natural que necessita de uso consciente e sustentável, visando à sua continuidade na Terra.					
Desenvolvimento de competências gerais e específicas					
Competência	TT	EE	ND	Anotações	

<p>Competências Gerais</p> <p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>				
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>				
<p>Competência específica de Ciências Humanas</p> <p>3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.</p>				
<p>Competências específicas de Geografia</p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				

4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.				
5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.				
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.				
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.				
Valores e atitudes	TT	EE	ND	Anotações
Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.				

Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demonstrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou a empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				