



Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 4º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

Leia o mapa a seguir com atenção para resolver os exercícios de 1 a 3.

Brasil – Climas



Allmaps

Fonte: GIRARDI, Gisele; ROSA, Jussara Vaz. **Atlas geográfico do estudante**. São Paulo: FTD, 2016. p. 60.

1. Explique o motivo de o Brasil possuir tantos tipos de climas diferentes. Quais são eles?

Habilidade trabalhada: (EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

Resposta: O Brasil possui tipos de climas diferentes devido a dois aspectos principais: (1) à sua localização no planeta, já que a maior extensão do território se localiza na zona intertropical, entre o Trópico de Capricórnio e a linha do equador; (2) à sua extensão territorial, tanto de norte a sul, que acarreta variações de latitude, quanto de leste a oeste, onde atuam a maritimidade e a continentalidade. A relação entre temperatura e umidade no território brasileiro origina tipos de clima e paisagens diversos. Os climas existentes no Brasil são: equatorial úmido, tropical, tropical semiárido, tropical atlântico, tropical de altitude e subtropical.

2. Com base no mapa e em seus conhecimentos, complete o quadro.

Tipo de clima	Três estados que possuem esse tipo de clima	Duas características climáticas
Equatorial úmido		
Tropical		
Tropical semiárido		
Tropical atlântico		
Tropical de altitude		
Subtropical		

Habilidade trabalhada: (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Resposta:

Tipo de clima	Três estados que possuem esse tipo de clima	Duas características climáticas
Equatorial úmido	AC, AM, AP, MA, MT, PA, RO, RR, TO	Proximidade da linha do equador Localiza-se na zona intertropical Alta temperatura durante o ano inteiro Alta umidade que vem da Floresta Amazônica
Tropical	AM, BA, CE, GO, MA, MG, MS, MT, PA, RR, SP, TO	Localiza-se em sua maior parte na zona intertropical Ocupa a parte central do Brasil e o noroeste da região Norte Possui altas temperaturas durante o ano inteiro Possui uma estação com pouca umidade (inverno) e uma estação com muita umidade (verão)

Tropical semiárido	AL, BA, CE, PB, PE, PI, RN, SE	Localiza-se no interior da região Nordeste Está na zona climática intertropical É a região de clima mais seco do Brasil
Tropical atlântico	AL, BA, ES, MG, PB, PE, RJ, RN, SE, SP	Estende-se por todo o litoral brasileiro, do RN a SP Sofre a influência da proximidade do oceano Atlântico Registra alta umidade durante o ano todo
Tropical de altitude	ES, MG, MS, PR, RJ, SP	Localiza-se próximo à linha do Trópico de Capricórnio Estende-se por regiões de elevada altitude, com ocorrência de relevos planálticos e de serras Possui temperaturas mais amenas devido à influência da altitude
Subtropical	MS, PR, RS, SC, SP	Localiza-se na zona temperada Sul Está ao sul do Trópico de Capricórnio Possui verões muito quentes e invernos muito frios A umidade é bem distribuída durante o ano todo

3. Assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas frases abaixo.

- () A latitude é o fator climático que mais influencia nas altas temperaturas das regiões Norte e Nordeste.
- () A continentalidade é o fator climático que mais influencia nas características do clima tropical atlântico.
- () No clima subtropical, a latitude também influencia nas temperaturas mais baixas.
- () O clima tropical semiárido tem esse nome devido à grande quantidade de chuvas.

Habilidade trabalhada: (EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

Resposta: V, F, V, F.

Distratores: A maritimidade é o principal fator do clima capaz de influenciar nas características do clima tropical atlântico. O clima tropical semiárido tem esse nome devido à pequena quantidade de chuvas registrada em toda a sua região de influência.

Leia os mapas a seguir com atenção para resolver os exercícios de 4 a 6.

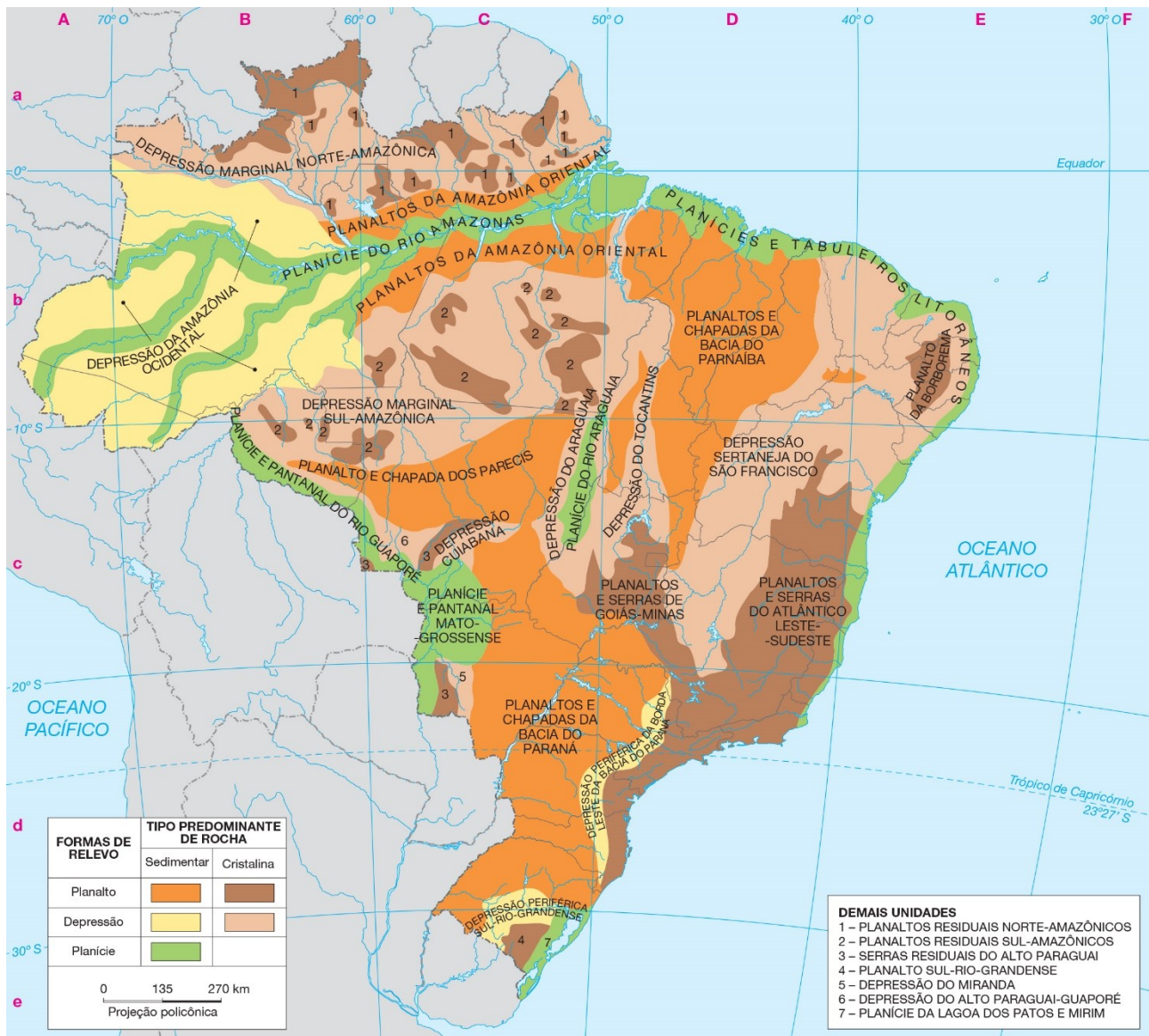
Brasil – Biomas e vegetação



Allmaps

Fonte: IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Mapa de Biomas e de Vegetação**. Disponível em: <<https://ww2.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/21052004biomashtml.shtm>>. Acesso em: 19 set. 2018.

Brasil – Relevo



Allmaps

Fonte: GIRARDI, Gisele; ROSA, Jussara Vaz. **Atlas geográfico do estudante**. São Paulo: FTD, 2016. p. 60.

4. Complete as lacunas do texto.

- a) A _____ é a formação vegetal predominante em toda a parte norte do Brasil. Caracterizado por floresta densa e ecossistemas como a mata de várzea, a mata de igapó e as campinaranas, esse bioma é considerado o mais biodiverso da Terra.
- b) No centro do Brasil predomina o bioma do _____, muito devastado nos últimos quarenta anos devido ao avanço da fronteira agrícola na região Centro-Oeste.

c) No interior do Nordeste, a _____ é o bioma predominante.

Caracterizada pela vegetação cactácea, adaptada às condições de escassez de umidade e solo arenoso, a sua região tem registrado o avanço da desertificação devido ao desmatamento.

d) A _____ é a formação vegetal mais devastada na história do Brasil. Desde o início do processo de colonização, ela tem sido desmatada para o aproveitamento econômico de madeira, para a construção e a ampliação de áreas urbanas, industriais e agropecuárias.

e) Os _____ são a formação vegetal característica do Rio Grande do Sul. Essa vegetação herbácea recobre os topos dos planaltos sedimentares situados na região Sul do Brasil.

Habilidade trabalhada: (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Respostas:

- a) Floresta Amazônica
- b) Cerrado
- c) Caatinga
- d) Mata Atlântica
- e) Campos

5. Relacione as colunas com base na comparação dos mapas de vegetação e de relevo do Brasil.

- | | |
|--------------------------|---|
| (A) Complexo do Pantanal | () Localiza-se somente próximo ao litoral, na planície costeira. |
| (B) Vegetação litorânea | () Formação vegetal que recobre planaltos de SC e do PR. |
| (C) Mata de Araucárias | () Formação vegetal que recobre os planaltos e chapadas do MA e do PI. |
| (D) Floresta Amazônica | () Vegetação predominante nos planaltos sedimentares do Centro-Oeste. |
| (E) Cerrado | () É a formação vegetal que ocupa as depressões norte-amazônicas. |
| (F) Caatinga | () Localiza-se na maior planície alagada do mundo, no oeste do MS. |
| (G) Mata Atlântica | |
| (H) Mata dos Cocais | |

() É o bioma existente na Depressão Sertaneja do São Francisco.

() Formação vegetal que recobria os planaltos e serras de MG, SP, RJ e ES.

Habilidade trabalhada: (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

(A) Complexo do Pantanal

(B) Vegetação litorânea

(C) Mata de Araucárias

(D) Floresta Amazônica

(E) Cerrado

(F) Caatinga

(G) Mata Atlântica

(H) Mata dos Cocais

(B) Localiza-se somente próximo ao litoral, na planície costeira.

(C) Formação vegetal que recobre planaltos de SC e do PR.

(H) Formação vegetal que recobre os planaltos e chapadas do MA e do PI.

(E) Vegetação predominante nos planaltos sedimentares do Centro-Oeste.

(D) É a formação vegetal que ocupa as depressões norte-amazônicas.

(A) Localiza-se na maior planície alagada do mundo, no oeste do MS.

(F) É o bioma existente na Depressão Sertaneja do São Francisco.

(G) Formação vegetal que recobria os planaltos e serras de MG, SP, RJ e ES.

6. Levando em conta a leitura da paisagem e as informações dadas pela legenda, associe as imagens às formações vegetais nelas representadas.

Foto 1



buladeviagens/Shutterstock.com

Foto recente de tipo de vegetação densa, com grande biodiversidade e predominante na região Norte do Brasil.

Formação vegetal:

Foto 2



hecke61/Shutterstock.com

Foto recente de vegetação típica do clima semiárido, encontrada predominantemente na região Nordeste.

Formação vegetal:

Foto 3



Helissa Grundemann/Shutterstock.com

Foto recente de vegetação que tem como característica a presença de gramíneas e é encontrada predominantemente na região Sul.

Formação vegetal:

Habilidade trabalhada: (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Resposta: Foto 1 – Floresta Amazônica. Foto 2 – Caatinga. Foto 3 – Campos.

7. Descreva as principais características da paisagem dos campos, retratada na foto 3 do exercício anterior.

Habilidade trabalhada: (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Resposta: Os campos são um tipo de formação vegetal que recobre o topo dos planaltos sedimentares do Rio Grande do Sul, que possuem poucos desníveis, onde predomina o clima subtropical. Ele é formado por vegetação rasteira, herbácea, e por alguns arbustos, como aparece retratado na fotografia analisada. Devido às características dessa formação vegetal, ela é utilizada em atividades agropecuárias.

8. Leia a notícia a seguir.

[...]

Dia de verão em São Paulo. Na Avenida Paulista, cartão-postal da cidade, os termômetros indicam 30 graus Celsius às 15 horas. Os edifícios de concreto e vidro refletem o sol. A brisa é pouca. Os 9 000 veículos que ali passam, por hora, são obrigados a parar em pelo menos um dos quinze semáforos. Os apressados paulistanos são cozinhados dentro dos carros. No teto de aço dos automóveis a temperatura vai aos 50 graus; na boca dos escapamentos a fumaça sobe a 100 graus. O asfalto dá a impressão de derreter-se. Os pedestres padecem com a falta de árvores e sombras. Mas a poucos quilômetros dali, no bairro do Morumbi, a poluição é menor e o índice de arborização atinge 47% do território, 34 pontos percentuais a mais que o verificado na Paulista. Resultado: os termômetros marcam 25 graus. No mesmo dia, na mesma hora, no sul e no norte do município, onde se encontram as áreas rurais e de proteção dos mananciais, a temperatura é de 20 graus, 10 graus a menos que na zona central da cidade. Aumentou o verde, diminuíram as construções, a densidade demográfica, a poluição, o asfalto. A chamada ilha de calor ficou para trás.

[...]

LOUREIRO, Tatiana. Ilhas de calor em São Paulo: Pontos quentes da cidade. **Superinteressante**. Disponível em: <<https://super.abril.com.br/ideias/ilhas-de-calor-em-sao-paulo-pontos-quentes-da-cidade>>. Acesso em: 9 set. 2018.

Assinale a alternativa correta.

- a) O texto trata do efeito estufa, um fenômeno natural que vem se acentuando com o aumento da emissão de poluentes na atmosfera.
- b) O texto trata do aquecimento global, que é provocado pela elevação da temperatura média mundial a partir da concentração de gases que se formam na queima de combustíveis fósseis.
- c) O texto trata do fenômeno das ilhas de calor, que é provocado pelo aumento da temperatura nos grandes centros urbanos devido à emissão de poluentes e ao adensamento urbano.
- d) O texto trata de inversão térmica, um fenômeno natural que ocorre no inverno e piora a condição da poluição atmosférica local.

Habilidade trabalhada: (EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

Resposta: Alternativa C.

Distratores: Os itens A, B e D apresentam outros dois tipos de problemas ambientais atmosféricos que não estão ligados diretamente à elevação das temperaturas em áreas urbanizadas.

9. Analise a fotografia da cidade de Londres e assinale a alternativa correta.



Adam Cowell/Shutterstock.com

Vista de Londres no inverno, em 2017.

- a) A foto mostra uma situação de inversão térmica, onde a poluição se acumula próximo à superfície e o ar frio impede a sua dispersão.

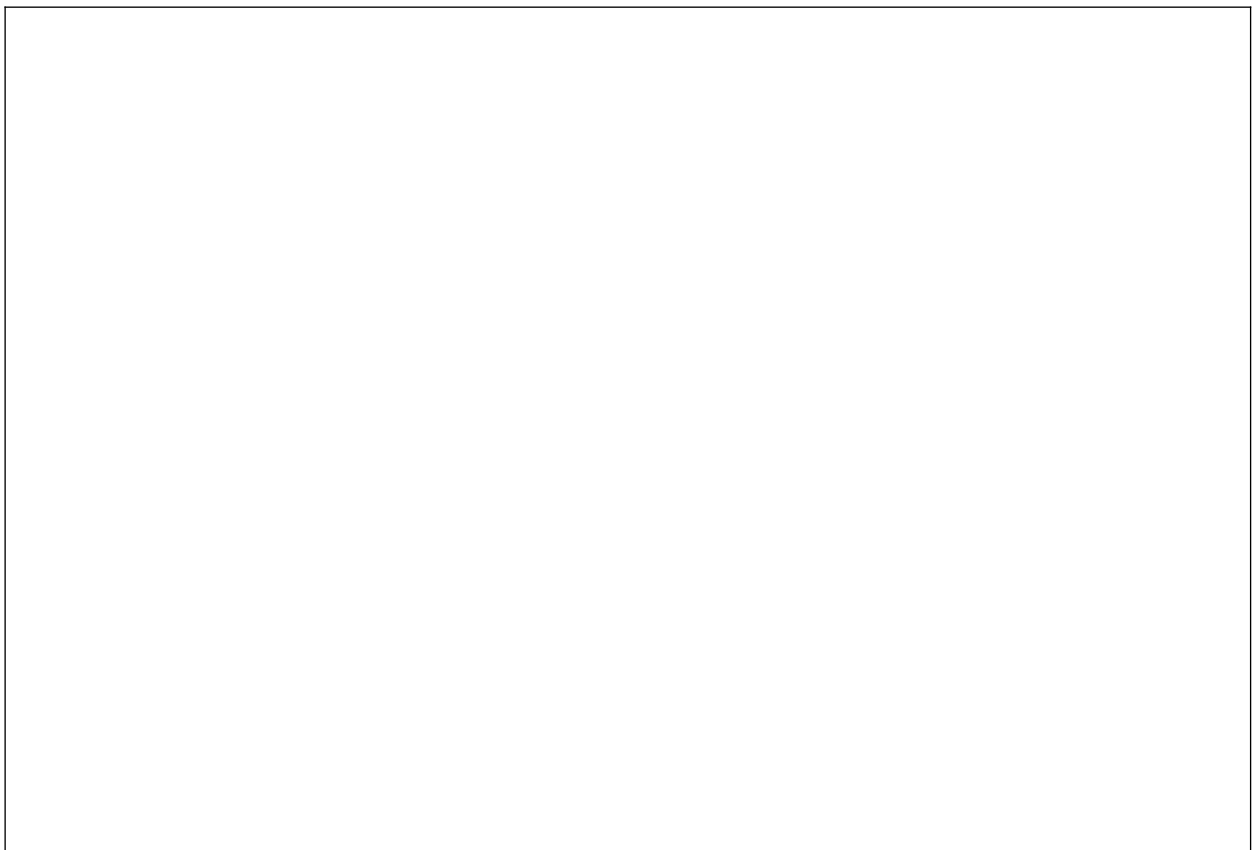
- b) A foto mostra uma situação de ilha de calor, onde há concentração de calor próximo à superfície e a quantidade de construções reflete o calor que se acumula nas construções.
- c) A foto mostra uma situação comum de concentração de poluentes encontrada em qualquer cidade no mundo.
- d) A foto mostra as consequências do aquecimento global em uma cidade grande.

Habilidade: (EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

Resposta: Alternativa A.

Distratores: As alternativas B, C e D não correspondem ao fenômeno atmosférico retratado na fotografia. A ilha de calor só pode ser percebida em imagens que são acompanhadas de indicadores de variação de temperatura em um perfil esquemático horizontal. Apenas uma foto não revela uma ilha de calor. Já na opção C, é equivocado pensar que em toda grande cidade identifica-se uma cena de poluição atmosférica, embora ela seja muito recorrente.

10. Escolha um bioma do Brasil e represente em um perfil esquemático com alguns exemplos de formações vegetais. Indique o nome de cada uma dessas formações vegetais em seu perfil.



Habilidade trabalhada: (EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Resposta sugerida: Resposta pessoal. Espera-se que o aluno seja capaz de representar as formações vegetais do bioma escolhido, indicando o nome de cada uma das formações vegetais representadas.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesmo, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____			Data: _____		
Questã o	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações

1	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	O aluno interpreta adequadamente o mapa e extrai dele as informações necessárias para compor a sua resposta. Indica os dois fatores do clima que influenciam nas variações climáticas do Brasil e cita os nomes dos tipos de climas existentes no território brasileiro, relacionando-os.	O aluno interpreta parcialmente o mapa e extrai algumas informações para compor a sua resposta. Indica parcialmente os fatores do clima que influenciam nas variações climáticas do Brasil e cita os nomes dos tipos de climas existentes no território brasileiro, relacionando-os parcialmente.	O aluno não consegue interpretar o mapa, nem extrair dele as informações necessárias para compor a sua resposta. Pode indicar os fatores do clima que influenciam nas variações climáticas do Brasil e/ou citar os nomes dos tipos de climas existentes no território brasileiro, mas não os relaciona.	
---	--	---	---	---	--

2	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	O aluno lê e extrai do mapa as informações necessárias para compor a sua resposta. Relaciona os padrões climáticos aos tipos de climas. Consegue indicar dois estados para cada região climática e apresenta duas características para cada tipo de clima.	O aluno lê e extrai do mapa as informações necessárias para compor a sua resposta de modo parcial. Consegue indicar dois estados para cada região climática e apresenta parcialmente as características para cada tipo de clima.	O aluno lê o mapa, mas sente dificuldade em extrair dele as informações necessárias para compor a sua resposta. Não relaciona os padrões climáticos aos tipos de climas. Consegue indicar dois estados para cada região climática, mas não apresenta as características para cada tipo de clima adequadamente.	
3	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	Identifica as informações corretas associadas aos fatores do clima em cada uma das sentenças analisadas.	Identifica de modo parcial as informações associadas aos fatores do clima em cada uma das sentenças analisadas.	Não identifica as informações associadas aos fatores do clima em cada uma das sentenças analisadas.	
4	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	Lê as sentenças e identifica corretamente a formação vegetal associada a cada característica apresentada.	Lê as sentenças e identifica parcialmente a formação vegetal associada a cada característica apresentada.	Lê as sentenças e não identifica a formação vegetal associada a cada característica apresentada.	

5	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	Relaciona corretamente o nome da formação vegetal à característica apresentada.	Relaciona parcialmente o nome da formação vegetal à característica apresentada.	Não relaciona o nome da formação vegetal à característica apresentada.	
6	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	Identifica nas fotografias a formação vegetal e a indica corretamente.	Identifica e indica parcialmente a formação vegetal retratada nas fotografias.	Não identifica nem indica a formação vegetal nas fotografias.	
7	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	Descreve a paisagem com base na da fotografia e apresenta relações entre vegetação, clima e relevo.	Descreve parcialmente a paisagem com base na fotografia e apresenta apenas elementos relacionados à vegetação e ao clima.	Descreve parcialmente a paisagem, mas não relaciona vegetação, clima e relevo.	
8	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	Lê e interpreta a notícia adequadamente, indicando a alternativa correta.	Lê e interpreta a notícia, mas não indica corretamente a alternativa.	Sente muita dificuldade para ler e interpretar a notícia. Indica a alternativa errada.	

9	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	Lê a fotografia e identifica corretamente o fenômeno nela retratado.	Lê a fotografia, identifica o fenômeno nela retratado, mas confunde-se no momento de escolher a opção adequada.	Lê a fotografia, mas não identifica o fenômeno nela retratado. Assinala a alternativa errada.	
10	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	Representa adequadamente em um perfil esquemático a sucessão ecológica das formações vegetais do bioma escolhido. Indica os nomes das formações vegetais representadas.	Representa de modo parcial a sucessão ecológica das formações vegetais do bioma escolhido em um perfil esquemático. Indica os nomes das formações vegetais representadas fora da sequência correta.	Não consegue representar a sucessão ecológica das formações vegetais do bioma escolhido em um perfil esquemático. Não indica os nomes das formações vegetais representadas.	

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita**: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

LEGENDA

Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:					Data:
Avaliação das aprendizagens					
Objetivos da aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Conhecer a distribuição e a localização dos tipos de climas no Brasil.		.			
Relacionar clima, relevo e vegetação de modo a compreender a espacialização desses elementos da paisagem em escala regional (Brasil).					
Organizar o conhecimento adquirido por meio de um mapa mental.					
Conhecer e entender as principais causas dos problemas ambientais atmosféricos.					

Compreender as consequências da ação humana no funcionamento da atmosfera, destacando as vantagens e as desvantagens nos espaços rurais e urbanos.					
Entender e divulgar as causas e as consequências, as vantagens e as desvantagens da ação humana na dinâmica climática.					
Conhecer a formação vegetal existente no entorno da escola ou próxima a ela (praça, parque, unidade de conservação).					
Entender como é elaborado um perfil de vegetação.					
Elaborar um perfil esquemático da vegetação a partir de estudo de campo.					

Desenvolvimento de competências gerais e específicas

Competência	TT	EE	ND	Anotações
<p>Competências gerais</p> <p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>				

<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>				
<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>				
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>				
<p>Competências específicas de Geografia</p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				
<p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>				

3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.				
4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.				
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.				
Valores e atitudes	TT	EE	ND	Anotações
Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demonstrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				

Geografia – 6º ano – 4º bimestre – Plano de desenvolvimento – Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				