



Sequência didática

Migração na América

Nesta sequência, o fenômeno migratório será abordado, fazendo a integração entre os deslocamentos populacionais locais e os de âmbito global. A cartografia será utilizada como base de dados para essa análise.

A BNCC na sala de aula

Objetos de conhecimento	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais. Diversidade e dinâmica da população mundial e local. Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.
Competências específicas	Específicas de Geografia 1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. 3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
Habilidades	(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. (EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial. (EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). (EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes

	geográficas com informações geográficas acerca da África e América.
Objetivos de aprendizagem	Compreender o conceito de migração e seus condicionantes no contexto da América Latina. Associar dados como PIB, IDH e perfil populacional dos países aos principais fluxos migratórios mundiais. Ler e interpretar mapas temáticos.

Materiais e recursos

- Acesso à internet.
- Fotocópias dos mapas sugeridos nesta sequência didática.
- Livros e periódicos para consulta e pesquisa.

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 4 aulas.

Aula 1

Apresentar aos alunos o tema desta sequência didática: Migração na América. Retomar os conhecimentos prévios dos alunos quanto à definição de conceitos relacionados a migrações. Reuni-los em trios e propor uma atividade de resgate dos conhecimentos prévios.

- O que é migração?
- Em geral, quais são os principais motivos pelos quais as pessoas migram?
- O que são migrações internas?
- O que são migrações externas?

Explicar aos alunos que eles realizarão uma entrevista a ser entregue na aula 2. A entrevista deve ser com algum migrante que eles conheçam (parente, amigo, conhecido). Distribuir para os alunos uma cópia da ficha de entrevista.

Ficha de entrevista a migrante	
Nome: _____	
Data: _____	Ano/Turma: _____
Nome do entrevistado: _____	
Sexo: () M () F	Idade: _____ anos
Onde morava antes?	

Quando veio para esse município?
Com quem veio?
Em que meio de transporte veio?
Qual era sua escolaridade quando migrou?
O que motivou a migração?
Em que se empregou quando chegou a esse município?
Trabalhou em que funções diferentes depois? Quais?

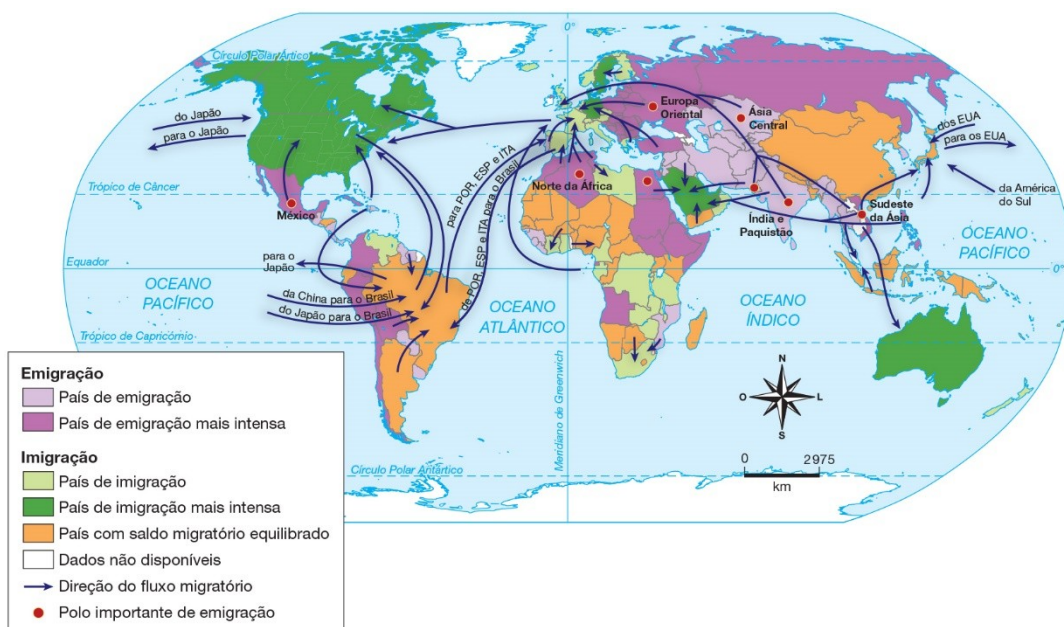
Promover uma aula invertida em que os alunos procuram antecipar alguns resultados que encontrarão nas entrevistas. Como o assunto migrações já foi trabalhado nos anos anteriores, a aula invertida é uma boa estratégia para instigar os alunos a formular hipóteses a partir de padrões estudados. Propor questões como:

- Quais fluxos de migrações são comuns dentro do Brasil?

- Em relação ao exterior, para quais países os brasileiros costumam se dirigir quando migram?
- Quais são as principais origens dos imigrantes que vêm viver no Brasil?
- As migrações entre países do Sul (considerados pobres ou subdesenvolvidos) ocorrem com bastante frequência?
- Quais são as possíveis motivações dos migrantes nesses casos comentados?
- Há alguma semelhança entre as motivações dos migrantes externos em relação às respostas dos seus entrevistados?

Após o debate, reunir os alunos em cinco grupos. Apresentar o mapa a seguir e, se possível, distribuir uma cópia para cada grupo.

Mundo – Fluxos migratórios



Allmaps

Fonte: CALDINI, Vera; ÍSOLA, Leda. **Atlas geográfico Saraiva**. São Paulo: Saraiva, 2013. p. 183. DEPARTAMENTO DE POLÍCIA FEDERAL DO BRASIL. **Totais de estrangeiros com registro ativo no SINCRE por nacionalidade**. Brasília: SINCRE, 2015; IBGE. **Resultados do Universo do Censo Demográfico 2010**. Disponível em: <ftp://ftp.ibge.gov.br/Censos/Censo_Demografico_2010/Resultados_do_Universo/tabelas_pdf/tab2.pdf>. Acesso em: 9 nov. 2018.

Pedir aos grupos que interpretem o mapa recebido. Uma maneira de auxiliar a tarefa é aconselhá-los a indicar no caderno quais são os países/continentes de maior entrada e de maior saída de migrantes, buscando justificar com os conhecimentos que eles possuem.

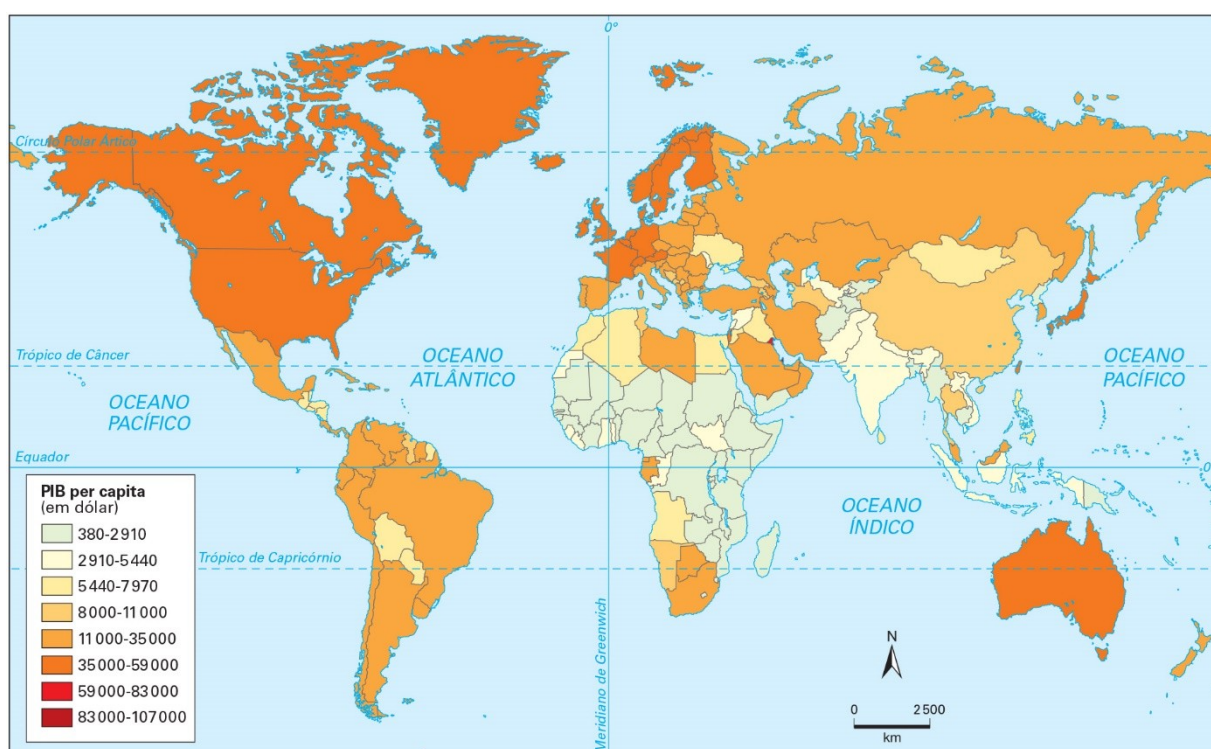
Explicar que alguns polos de atração/repulsão mudaram desde então, como é o caso da Venezuela.

Aula 2

Reunir todas as informações obtidas nas entrevistas. Sistematizar na lousa os resultados, compondo uma tabela.

Organizar os alunos nos mesmos grupos da aula 1. Pedir-lhes que resgatem também as análises feitas no final da aula 1, sobre os principais fluxos migratórios mundiais. Apresentar o seguinte mapa aos alunos. Se possível, providenciar uma cópia para cada grupo.

Mundo – PIB *per capita* (2016)



Allmaps

Fonte: CIA WORLD FACTBOOK. **Produto Interno Bruto (PIB) per capita (US\$)**. Disponível em: <www.indexmundi.com/map/?v=67&l=pt>. Acesso em: 9 nov. 2018.

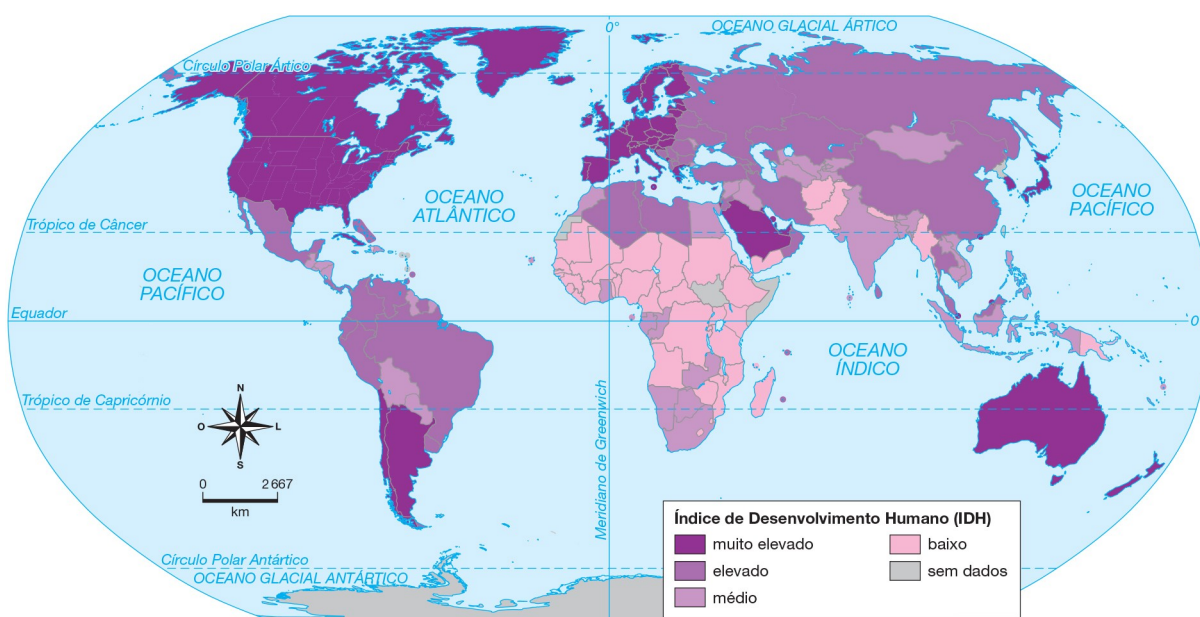
Reservar um tempo para que os alunos analisem o mapa. Posteriormente, fornecer uma cópia da seguinte ficha e pedir aos alunos que a preencham.

Ficha de análise: PIB *per capita*

Grupo: _____
Data: _____ Ano/Turma: _____
Cite os dois países da América que têm o maior PIB <i>per capita</i> . Em que faixa de renda eles se localizam?
Cite dois países da América Central que têm os menores PIBs <i>per capita</i> do continente. Em que faixa de renda eles se localizam?
Cite dois países da América Central que têm os menores PIBs <i>per capita</i> do continente. Em que faixa de renda eles se localizam?

Apresentar o seguinte mapa aos alunos. Se possível, providenciar uma cópia para cada grupo.

Mundo – IDH (2017)



Allmaps

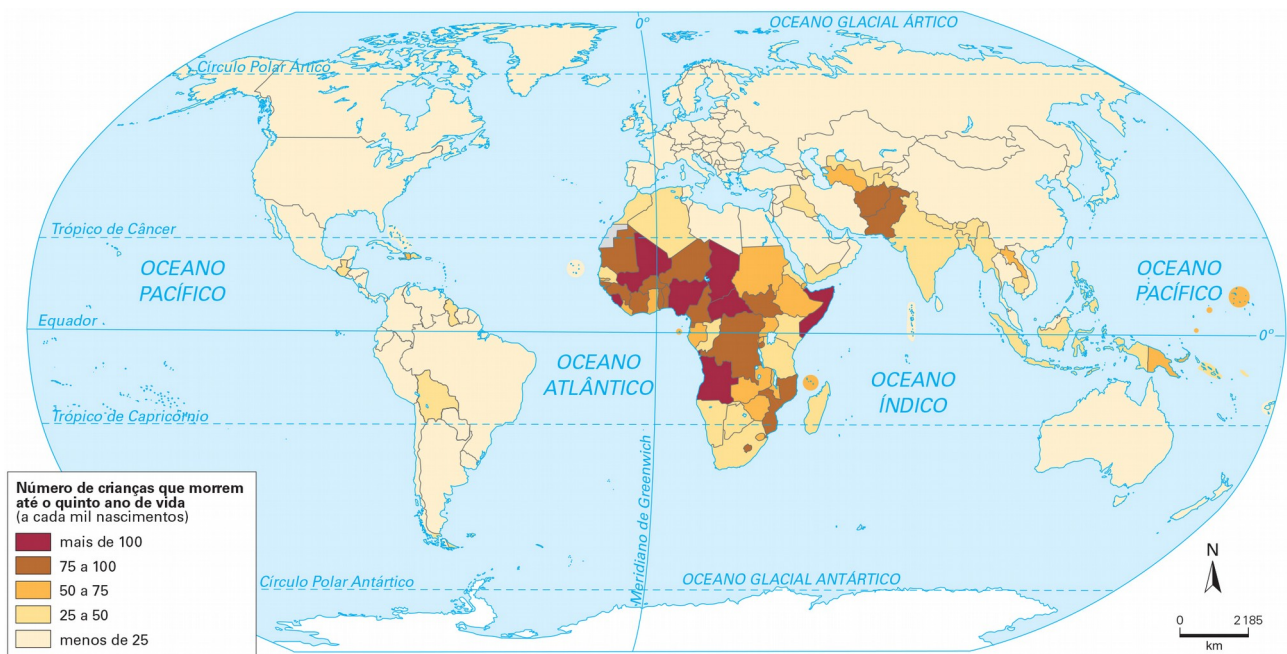
Fonte: PNUD. Relatório do Desenvolvimento Humano 2017. Disponível em: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update.pdf>. Acesso em: 22 out. 2018.

Novamente, reservar um tempo para que os alunos analisem esse mapa. Posteriormente, fornecer uma cópia da seguinte ficha e pedir aos alunos que a preencham.

Ficha de análise: IDH
Grupo: _____
Data: _____ Ano/Turma: _____
Cite dois países da América que tenham IDH muito alto.
Cite dois países da América que tenham IDH alto.
Cite dois países da América que tenham IDH médio.
Existe algum país na América que tenha IDH baixo? Qual?

Apresentar o seguinte mapa aos alunos. Se possível, providenciar uma cópia para cada grupo.

Mundo – Mortalidade infantil (2015)



Allmaps

Fonte: United Nations Childrens Fund (Unicef). Levels and Trends in Child Mortality. Report 2015. New York: Unicef, 2014. p. 5. Disponível em: <http://www.unicef.org/media/files/IGME_Report_Final2.pdf>. Acesso em: 14 nov. 2018.

Trabalhar com o último mapa dessa aula, reservando um tempo para que os alunos o analisem. Posteriormente, fornecer uma cópia da seguinte ficha e pedir aos alunos que a preencham.

Ficha de análise: Mortalidade infantil	
Grupo: _____	
Data: _____	Ano/Turma: _____
Cite dois países da América que apresentem menos de 10 mortes de crianças a cada mil nascidas vivas.	
Cite dois países da América que apresentem entre 10,1 e 25 mortes de crianças a cada mil nascidas vivas.	
Cite dois países da América que apresentem entre 25,1 e 50 mortes de crianças a cada mil nascidas vivas.	

Existe algum país na América que apresente taxas de mais de 50 mortes de crianças a cada mil nascidas vivas? Qual?

Aula 3

Manter os alunos organizados nos grupos de trabalho. Corrigir as fichas produzidas por eles. Solicitar que os grupos produzam um texto relacionando as análises dos mapas feitas na aula 2 com o que foi visto no mapa da aula 1. Esse texto deve responder às questões:

- Quais são os países da América com maior fluxo de imigração? Como são a qualidade de vida e a economia desses países?
- Quais são os países da América com maior fluxo de emigração? Como são a qualidade de vida e a economia desses países?
- Relacione os fluxos migratórios da América com seus conhecimentos sobre a qualidade de vida no continente. Argumente também utilizando as análises dos mapas feitas na aula 2.

Após a produção dos textos, abrir um debate geral com a classe sobre os motivos que levam a intensos fluxos migratórios. É provável que os alunos citem movimentos de grande repercussão na atualidade, como o de migrantes venezuelanos no Brasil, migrantes haitianos no Brasil, migrantes da América Central e do México nos Estados Unidos. Pedir aos grupos que pesquisem a realidade e a qualidade de vida desses países mencionados. Para tanto, disponibilizar acesso à internet ou selecionar artigos de periódicos para pesquisa. Se necessário, a pesquisa pode ser sugerida como atividade para casa.

Aula 4

Pedir aos alunos que retomem a entrevista realizada na aula 1 e a tabela confeccionada com a síntese de seus resultados. Redividir a classe, agora em trios. Distribuir uma cópia do mapa a seguir para cada trio.

Brasil – Político



Fonte: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro, 2016. p. 94.

Propor aos alunos que, com base nos dados sistematizados na tabela, elaborem um mapa de fluxos migratórios em cima da base distribuída, indicando a quantidade de pessoas vindas de cada região brasileira para a cidade de entrada.

Reservar um tempo para que eles explorem as possíveis formas de inserir os dados no mapa, com relação a símbolos e à legenda. Avaliar as decisões cartográficas dos trios.

Após finalizarem os mapas, os grupos deverão explicá-los em um parágrafo, o qual deve conter as respostas às seguintes questões:

- Quais são as regiões com maior fluxo migratório interno (de onde parte a maioria dos entrevistados)?
- Quais são as regiões com menor fluxo migratório?
- Quais foram as principais motivações para a migração dos entrevistados?
- O fator escolaridade influenciou no movimento migratório analisado? Como?

Para trabalhar dúvidas

Caso algum aluno apresente dificuldade na compreensão dos conceitos, orientar o trio ou o grupo a dar explicações, ajudando-o a chegar à conclusão mais apropriada. Se constatar que há outros alunos com dificuldades similares, interromper a atividade para que todos leiam os mapas em conjunto novamente. Pausadamente, retomar o sentido, fazendo perguntas pontuais para que, ao fim desse processo, os alunos consigam encontrar as respostas de forma independente.

Avaliação

Aplicar a ficha de autoavaliação aos alunos.

Quadro avaliativo da Sequência didática 2 – Migração na América		
Nome do(a) aluno(a): _____		
1. As migrações no contexto local foram associadas ao contexto nacional?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
2. Participou dos debates com indagações e posicionamentos coerentes ao tema?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
3. Foi capaz de interpretar e relacionar os temas dos mapas?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
4. Compreendeu as motivações de migrações e a caracterização dos países?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
5. Mapeou corretamente os dados recolhidos pela classe?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.

Promover uma exposição com os mapas produzidos pelos trios. A exposição pode ser realizada no mural da classe ou em algum outro local que julgar conveniente.

Ampliação

A migração irregular ou ainda as formas de exploração do trabalho de migrantes no Brasil poderá ser o tema que direcionará a confecção de painéis e/ou a criação de página na internet para conscientização dos consumidores sobre os custos sociais da produção de alguns produtos de certas marcas (por exemplo, as oficinas de costura e a mão de obra boliviana na indústria têxtil no Brasil).