



## Sequência didática

### Fronteiras africanas

A presente sequência aborda os processos históricos de criação de fronteiras no continente africano, que culminaram com os conflitos existentes. Ao final, os alunos devem aprofundar o estudo sobre uma das disputas atuais.

### A BNCC na sala de aula

Objetos de conhecimento	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais. Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.
Competências específicas	<b>Específicas de Geografia</b> 5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia. 7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
Habilidades	(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. (EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. (EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.
Objetivos de aprendizagem	Analisar as características da colonização africana. Reconhecer os conflitos em curso na África como parte do processo de descolonização.

## Materiais e recursos

- Acesso à internet.
- Lápis de cor, caneta hidrocor.
- Material de pesquisa, como livros, revistas e jornais.
- Papel-cartão.
- Tesoura, cola.

## Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 5 aulas.

### Aula 1

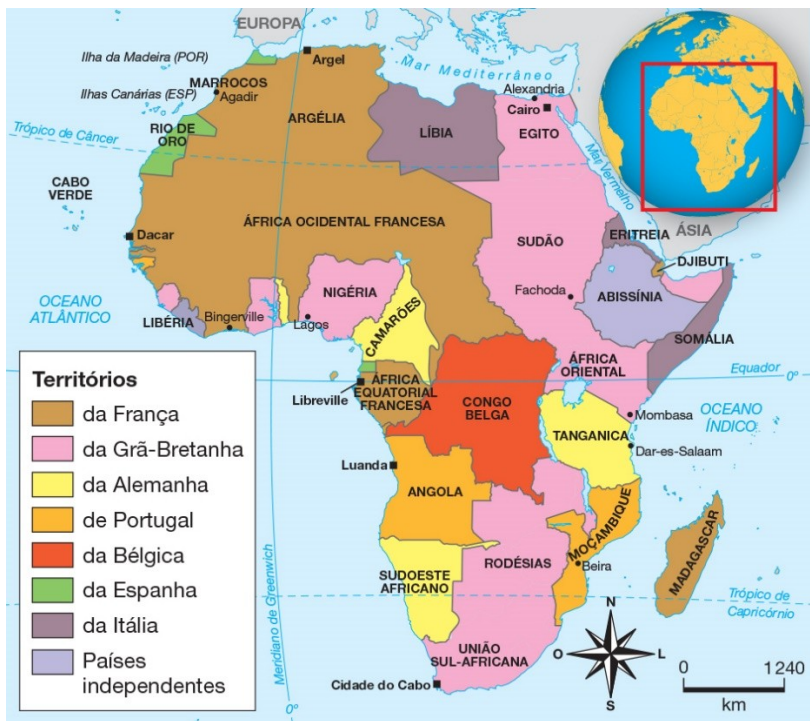
Iniciar a aula verificando os conhecimentos prévios dos alunos a respeito do continente africano. Perceber se eles reconhecem os processos históricos de colonização e como esses desenharam a atual configuração do continente. Anotar na lousa as respostas.

Durante o desenvolvimento das aulas, atentar-se para a não disseminação de estereótipos sobre a África. Mostrar aos alunos que no continente os conflitos são uma realidade muito pequena quando comparada à diversidade de pessoas e países. Destacar que, quanto aos índices de desenvolvimento social e econômico, existem países pobres, mas a maioria dos países apresenta características típicas de países em desenvolvimento, assim como muitos latino-americanos.

É esperado que entre as características africanas tenham sido citadas a colonização por países europeus ou a grande diversidade étnica presente no território. Se isso acontecer, aproveitar esse momento para introduzir o conteúdo que será desenvolvido.

Apresentar para os alunos o mapa dos países que colonizaram o continente africano e o atual mapa político para que eles comparem e compreendam que potência colonizou cada país.

### África - Colonização



Allmaps

Fontes: BARRACLOUGH, Geoffrey (Ed.). *Atlas da história do mundo*. São Paulo: Folha da Manhã, 1995; p 236.; CALDINI, V.; ÍSOLA, L. *Atlas geográfico Saraiva*. São Paulo: Saraiva, 2009.

### África - Político



Allmaps

Fonte: IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45.

Explicar aos alunos que a Revolução Industrial trouxe a necessidade europeia de ampliar os mercados consumidores, recursos minerais e mão de obra barata. Para tanto, em 1885 foi realizada a Conferência de Berlim, em que se discutiu, entre os países europeus, a partilha da África para exploração do continente.

Formar duplas e distribuir a charge a seguir para cada uma delas.



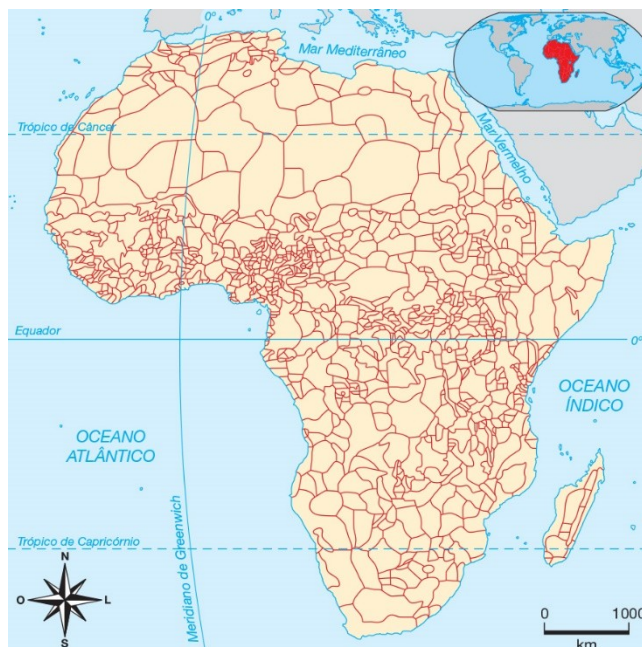
Karmo

Pedir que as duplas escrevam suas análises sobre a crítica retratada. É esperado que indiquem a exploração sofrida pela África, que teve seus recursos usurpados por países de outros continentes, contribuindo para o desenvolvimento deles.

## Aula 2

Reunir os alunos em cinco grupos e retomar o que foi discutido na aula 1. Providenciar uma cópia do mapa político da África (apresentado na aula 1) e do mapa a seguir para cada grupo.

## África - Etnias



Allmaps

**AFRICANA COLLECTIONS - LIBRARY OF CONGRESS. Creative Expression, Culture, and Society. Disponível em: <[www.loc.gov/rr/amed/guide/afr-creative.html](http://www.loc.gov/rr/amed/guide/afr-creative.html)>. Acesso em: nov. 2018.**

Orientar que os grupos comparem os dois mapas, indicando as principais diferenças entre eles, além das consequências para as diferentes etnias.

Propor que os alunos reflitam sobre como seria a convivência em uma casa onde vivessem duas pessoas que possuem hábitos e culturas diferentes. A partir de exemplos das possíveis dificuldades cotidianas trazidos pelos próprios alunos, auxiliá-los a compreenderem os conflitos.

Explicar aos alunos que, quando os europeus deixaram os territórios africanos, mantiveram na África as fronteiras do período colonial, que atendiam aos interesses das antigas metrópoles. Essas fronteiras não respeitavam os diferentes povos que habitavam a região. Dessa forma, as antigas metrópoles europeias uniram em um mesmo país etnias historicamente inimigas. Essa divisão, imposta, foi uma das principais responsáveis pela eclosão de diversos conflitos que estão em curso ainda hoje no continente.

Frequentemente por influência do período colonial, pessoas ligadas aos interesses europeus assumiram o poder nos novos países europeus e, em muitos casos, instalaram

governos ditatoriais, que posteriormente geraram grandes guerras civis. Alguns desses governos foram financiados por países europeus e pelos Estados Unidos. O Brasil, inclusive, é grande exportador de armas utilizadas em confrontos.

Explicar que os grupos irão pesquisar e apresentar para a sala informações a respeito de conflitos que ocorreram na África. Cada grupo ficará com um tema.

- Burundi
- República Democrática do Congo
- Libéria
- Mali
- República Centro-Africana

Os temas podem ser distribuídos pelos grupos por escolha, sorteio ou determinação do professor. Distribuir uma cópia do roteiro de pesquisa. Explicar que nesse roteiro consta apenas o que é essencial a ser avaliado, e que os alunos podem acrescentar todas as informações que julgarem relevantes.

Roteiro de pesquisa sobre conflitos étnicos na África
Grupo: _____
Data: _____ Ano/Turma: _____
País analisado:
Quem colonizou?
Processo de independência
Etnias envolvidas no conflito
Motivo do conflito
Consequências para a população e para o país

## Aulas 3 e 4

As aulas 3 e 4 devem ser dedicadas à pesquisa e à preparação da apresentação. Para isso, orientar os alunos sobre a importância de fontes confiáveis ao coletar informações. Ressaltar que todos participem ativamente tanto da pesquisa quanto da apresentação.

Se for possível, realizar as aulas na sala de informática para que os alunos possam acessar à internet, na realização da pesquisa, e programas de computador para montar a apresentação. Se for esse o caso, sugerimos algumas fontes:

- **World Map Africa.** Disponível em: <<http://worldmap.harvard.edu/africamap/>>. O *site* disponibiliza ampla base de dados econômicos, políticos e sociais da África, permitindo a elaboração de mapas temáticos na própria plataforma. Acesso em: nov. 2018.
- **Conflitos contemporâneos na África.** O artigo da Unesp Ciência traz informações sobre os principais conflitos na África atual. Disponível em: <<http://unespciencia.com.br/2018/03/01/dossie-94/>>. Acesso em: nov. 2018.

Caso não haja fácil acesso à internet, selecionar previamente o material de pesquisa, como livros, revistas e jornais, além de textos impressos e disponibilizar aos alunos.

Orientar os grupos a prepararem uma apresentação digital, com exposição de *slides*. Se não for possível a apresentação de forma digital, providenciar e distribuir aos alunos materiais para elaboração de cartazes, como papel-cartão, cola, lápis e caneta hidrocor. Em qualquer forma de apresentação, deve constar o título, o nome dos integrantes e as referências bibliográficas utilizadas.

Verificar durante o desenvolvimento das aulas se todos os alunos trabalham de forma colaborativa, participando e permitindo que os demais alunos dos grupos participem também.

## Aula 5

A última aula deve ser reservada à apresentação dos grupos com o objetivo de partilhar o conhecimento com o restante da turma. Pedir que os alunos que estão assistindo à apresentação estejam atentos e anotem as informações que julgarem

relevantes, a ser entregue no final da aula. Lembrar aos alunos que a apresentação não deve ultrapassar o tempo estabelecido e que todos os integrantes devem participar oralmente.

## Para trabalhar dúvidas

Priorizar que durante a realização do trabalho os integrantes do grupo se auxiliem, sempre circulando entre os grupos a fim de ajudar, caso seja necessário. Se os alunos tiverem dificuldade para compreender a criação das fronteiras africanas como parte dos motivos dos conflitos, retomar os conceitos de nação e Estado, a fim de que os alunos reconheçam a importância da soberania para a garantia de direitos de um determinado povo.

## Avaliação

Sugerimos que seja avaliada a participação do aluno durante as discussões propostas, o entendimento a respeito das fronteiras africanas e a realização do trabalho em grupo. Para tanto, disponibilizamos a ficha a seguir, como apoio de avaliação

Quadro avaliativo da Sequência Didática 3 - Fronteiras africanas		
Nome do(a) aluno(a): _____		
1. Participou das discussões de maneira ativa e com desenvoltura?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
2. Compreendeu o contexto da criação das fronteiras africanas?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
3. Relacionou a influência europeia aos conflitos africanos?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
4. Realizou a pesquisa proposta?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
5. Apresentou de forma clara e objetiva?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.
6. Trabalhou em grupo com respeito e autonomia?	<input type="checkbox"/> Sim.	<input type="checkbox"/> Não.

Ao final, pedir aos alunos que respondam individualmente a duas questões, que devem ser entregues em uma folha à parte para avaliação.

**1. O que pode ser concluído ao analisar o mapa político da África e a diversidade étnica do continente?**

É esperado que os alunos indiquem que muitas etnias foram divididas em países diferentes, enquanto outros países abrigam muitas etnias.

**2. De que forma a colonização da África influenciou os conflitos existentes no continente?**

Ao ignorarem a diversidade social e cultural, criando fronteiras que beneficiassem apenas a eles mesmos, os colonizadores colocaram sob um mesmo país etnias rivais. Além disso, alguns países desenvolvidos sustentaram governos ditatoriais.



## Ampliação

Solicitar aos grupos que se reúnam para elaborar um relatório que traga soluções para os conflitos estudados. Os alunos devem considerar, ao elaborarem, as informações trazidas durante o desenvolvimento da pesquisa e, inclusive, indicar atuação de organismos internacionais para auxiliar na resolução dos conflitos.