



## Sequência didática

### Os refugiados na África

Nesta sequência os alunos conhecerão as razões dos movimentos internos de refugiados no continente africano e identificarão a localização desses fluxos migratórios. Ao final, produzirão um mapa temático sobre a migração de refugiados na África.

#### A BNCC na sala de aula

Objetos de conhecimento	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial. Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.
Competências específicas	<b>Específicas de Geografia</b> 4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas. 6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza. 7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
Habilidades	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. (EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra. (EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

Objetivos de aprendizagem	Compreender a situação dos refugiados na África e os motivos que os levam a migrar. Identificar países em conflito na África. Localizar países africanos que geram refugiados e os que os recebem.
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Materiais e recursos

- Canetas hidrocor.
- Computadores ou *tablets* com acesso à internet.
- Lápis de cor.
- Livros e reportagens sobre refugiados africanos para consulta.

## Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 4 aulas.

### Aula 1

Iniciar a aula promovendo uma sensibilização sobre o tema “Refugiados na África”. Para tanto, organizar uma roda de conversa e perguntar aos alunos o que são refugiados e o que leva uma pessoa a se refugiar. Permitir que os alunos se expressem livremente. O objetivo é investigar seus conhecimentos prévios, para melhor direcionar o trabalho com o tema. Em seguida, explicar que o termo “refugiado” designa a pessoa que é obrigada a deixar seu país de nacionalidade por causa de guerras ou conflitos, perseguições políticas, étnicas ou religiosas, ou ainda por causa de desastres naturais que ameaçam sua vida.

Destacamos que, embora “refugiado climático” seja um termo bastante usado por estudiosos, a ACNUR (Agência da ONU para refugiados) preferimos usar “pessoas deslocadas no contexto das mudanças climáticas”.

Após a discussão inicial, apresentar as manchetes a seguir sobre os refugiados africanos.

### Refugiados na Somália convivem com insegurança e habitação precárias

REFUGIADOS na Somália convivem com insegurança e habitação precárias. Deutsche Welle. Disponível em: <[www.dw.com/pt-002/refugiados-na-som%C3%A1lia-convivem-com-inseguran%C3%A7a-e-habita%C3%A7%C3%A3o-prec%C3%A1rias/av-17054561](http://www.dw.com/pt-002/refugiados-na-som%C3%A1lia-convivem-com-inseguran%C3%A7a-e-habita%C3%A7%C3%A3o-prec%C3%A1rias/av-17054561)>. Acesso em: 3 nov. 2018.

## Violência na República Democrática do Congo aumenta número de refugiados forçados a se deslocar para o leste

**VIOLÊNCIA** na República Democrática do Congo aumenta número de refugiados forçados a se deslocar para o leste. Acnur. Disponível em: <[www.acnur.org/portugues/2018/02/01/violencia-na-republica-democratica-congo-aumenta-numero-de-refugiados-forcados-se-deslocar-para-o-leste/](http://www.acnur.org/portugues/2018/02/01/violencia-na-republica-democratica-congo-aumenta-numero-de-refugiados-forcados-se-deslocar-para-o-leste/)>. Acesso em: 3 nov. 2018.

## Chade: milhares de refugiados nigerianos em busca de segurança

**CHADE:** milhares de refugiados nigerianos em busca de segurança. **Médicos Sem Fronteiras**. Disponível em: <[www.msf.org.br/noticias/chade-milhares-de-refugiados-nigerianos-em-busca-de-seguranca](http://www.msf.org.br/noticias/chade-milhares-de-refugiados-nigerianos-em-busca-de-seguranca)>. Acesso em: 3 nov. 2018.

## Conflito no Mali deixa 380 mil refugiados e deslocados, diz ONU

**CONFLITO** no Mali deixa 380 mil refugiados e deslocados, diz ONU. G1. Disponível em: <<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2013/01/conflito-no-mali-deixa-380-mil-refugiados-e-deslocados-diz-onu.html>>. Acesso em: 3 nov. 2018.

## Violência entre etnias aumenta refugiados internos na Etiópia

**VIOLÊNCIA** entre etnias aumenta refugiados internos na Etiópia. **EBC**. Disponível em: <<http://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2018-08/violencia-entre-etnias-aumenta-refugiados-internos-na-etiofia>>. Acesso em: 3 nov. 2018.

Solicitar aos alunos que identifiquem, entre os países africanos citados nas manchetes, quais geraram refugiados e quais os abrigaram, anotando as respostas no caderno. Espera-se que os alunos percebam que o Chade recebeu imigrantes, enquanto Somália, República Democrática do Congo, Nigéria (nigerianos), Mali e Etiópia geraram refugiados. Em seguida, perguntar os motivos que levaram as pessoas a se refugiar, de acordo com as manchetes. É importante que os alunos citem violência, falta de segurança, conflitos. Finalizar a interpretação das manchetes questionando os alunos sobre como vivem os refugiados. Espera-se que eles respondam que essas pessoas convivem com a insegurança e vivem em habitações precárias.

Reunir os alunos em grupos e propor uma pesquisa, buscando compreender os seguintes itens:

- motivos que levam os africanos a migrar compulsoriamente;

- principais países de expulsão;
- principais países de atração desses fluxos migratórios;
- condições de vida dos refugiados.

Se possível, sugerir aos alunos para que consultem o *site* da Agência da ONU para Refugiados (Acnur) no *link* <[www.acnur.org/portugues/](http://www.acnur.org/portugues/)>. Se não houver acesso à internet, selecionar previamente reportagens e livros para consulta sobre o assunto.

## Aula 2

Solicitar aos grupos que apresentem os resultados de suas pesquisas oralmente. Entre os países que geram refugiados, espera-se que os alunos citem Burundi, República Centro-Africana, República Democrática do Congo, Nigéria, Somália, Sudão e Sudão do Sul. Verificar se os alunos identificam Mali, Eritreia e Ruanda, países vizinhos aos citados anteriormente, como locais de recepção desses refugiados. É possível que alguns países se repitam, sendo tanto expulsos como atraentes de refugiados.

Entre os principais motivos que levam populações africanas a migrar, destacam-se conflitos, como guerras civis e confrontos étnicos, e secas extremas. A situação dos refugiados costuma ser precária, com grandes contingentes populacionais vivendo em acampamentos sem condições adequadas de saúde e moradia e sujeitos à insegurança alimentar. Sintetizar na lousa as informações que os alunos obtiveram na pesquisa.

Sistematizar com os alunos os principais países expulsos da África:

- Burundi;
- Eritreia;
- Mali;
- Nigéria;
- República Centro-Africana;
- República Democrática do Congo;
- Ruanda;
- Somália;
- Sudão do Sul;

- Sudão.

Sistematizar também os principais países de atração na África:

- Camarões;
- Chade;
- Egito;
- Etiópia;
- Níger;
- Quênia;
- República Democrática do Congo;
- Sudão;
- Sudão do Sul;
- Uganda;
- Tanzânia.

Em seguida, apresentar a eles o mapa político da África.

### África - Político



Allmaps

Fonte: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45.

Se possível, distribuir uma cópia do mapa para cada grupo. Os alunos devem localizar no mapa os países acima mencionados. Explicar aos alunos que, em 2018, Suazilândia passou a se chamar Eswatini

Perguntar a eles:

- Os povos em fuga na África procuram países distantes daquele de onde saíram ou migram para países vizinhos?

Em geral, migrantes nessa situação costumam rumar para regiões próximas à fronteira de seus países.

Pedir aos alunos que elaborem hipóteses para explicar essas migrações de distância relativamente curta. Posteriormente, explicar que essa característica se deve ao fato de as pessoas estarem fugindo de uma situação extrema, de guerra ou fome (resultado da seca, por exemplo), diferentemente do migrante que vai para outro país em busca de melhores condições de vida. Assim, o objetivo imediato desses refugiados é somente sair do país, pois estão em uma situação de risco.

Promover uma conversa sobre a situação dos refugiados e pedir aos alunos que citem ações que poderiam ajudar esses povos. Deixar que se expressem livremente. Com base nas pesquisas que realizaram, espera-se que os alunos percebam que os refugiados possuem diversas necessidades, relacionadas a alimentação, acesso à água tratada, moradia, higiene, saúde etc. É possível que mencionem a necessidade desses povos de obter ajuda humanitária por meio de organismos internacionais ou de organizações não governamentais. Verificar se existem na classe alunos que convivem com refugiados. Caso haja, incentivar que relatem suas experiências e percepções. Discutir a necessidade de promover doações de alimentos e produtos de higiene a essas pessoas, ou da realização de mutirões para emissão de documentos, por exemplo. O objetivo desse debate de encerramento de aula é trabalhar a empatia, permitindo que o aluno se coloque no lugar do outro e entenda as dificuldades pelas quais passam os refugiados.

## Aulas 3 e 4

Dividir a turma em duplas ou trios. Explicar que nesta aula eles confeccionarão um mapa com o seguinte título: **África: refugiados**. Primeiramente, distribuir para cada dupla ou trio o mapa a seguir.



Renato Bassani

Fonte: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro, 2016. p. 45.

A seguir, pedir aos alunos que montem duas tabelas com os dados que serão fornecidos a eles.

### África - Dez países com maior número de refugiados (2017)

<b>País de expulsão</b>	<b>Número de refugiados que saiu do país</b>
Sudão do Sul	2 440 000
Somália	986 000
Sudão	691 000
República Democrática do Congo	612 000
República Centro-Africana	545 000
Eritreia	464 000
Burundi	440 000
Ruanda	259 000
Nigéria	216 000
Mali	150 000

Fonte: ACNUR. **Relatório Global Trends**, 2018. Disponível em: [www.unhcr.org/en-us/statistics/unhcrstats/5b27be547/unhcr-global-trends-2017.html](http://www.unhcr.org/en-us/statistics/unhcrstats/5b27be547/unhcr-global-trends-2017.html). Acesso em: 3 nov. 2018.

**África - Dez países que mais receberam refugiados(2017)**

<b>País de atração</b>	<b>Número de refugiados que chegou ao país</b>
Uganda	1 350 000
Sudão	906 000
Etiópia	889 000
República Democrática do Congo	537 000
Quênia	432 000
Chade	411 000
Camarões	315 000
Tanzânia	308 000
Sudão do Sul	283 000
Egito	232 000

Fonte: ACNUR. **Relatório Global Trends, 2018**. Disponível em: [www.unhcr.org/en-us/statistics/unhcrstats/5b27be547/unhcr-global-trends-2017.html](http://www.unhcr.org/en-us/statistics/unhcrstats/5b27be547/unhcr-global-trends-2017.html). Acesso em: 3 nov. 2018.

Com base nos dados relacionados nas tabelas, os alunos mapearão os números dos refugiados da África. O tema será o mesmo para todos os grupos. Explicar que se trata de um mapa temático, com uso de duas variáveis visuais: cor e forma, representando aspectos qualitativos, quantitativos e dinâmicos.

O trabalho deve ser iniciado com a localização no mapa-base dos países da primeira tabela. As duplas ou trios devem estipular que cada 100 mil refugiados será representado com um símbolo vermelho no mapa, que pode ser um círculo, estrela ou boneco palito, por exemplo. Assim, deverão desenhar em Burundi 4 símbolos vermelhos (círculo, estrela, boneco...), na Eritreia outros 4, em Mali 1, e assim por diante. O Sudão do Sul deverá ter 24 símbolos vermelhos.

A seguir, deverão localizar no mapa-base os países da segunda tabela. Agora, os alunos deverão trabalhar com um símbolo verde no mapa para indicar cada 100 mil refugiados que entram no país. Tanto as informações fornecidas pela tabela 1 quanto aquelas provenientes da tabela 2 devem ser representadas pelo mesmo símbolo (apenas a cor será diferente). Desse modo, deverão desenhar em Camarões 3 símbolos verdes (de acordo com aquele que foi escolhido para os dados da tabela 1), em Chade 4, no Egito 2, e assim por diante. Uganda deverá ter 13 símbolos verdes.

Pedir aos alunos que observem se os símbolos verdes estão em países vizinhos aos indicados com símbolo vermelho. Onde isso ocorrer, deverão desenhar uma seta (em

preto), partindo da representação em vermelho e chegando ao símbolo verde, para mostrar o fluxo de deslocamento dos refugiados. Egito e Chade, por exemplo, recebem refugiados (informação representada pelo símbolo verde) e fazem fronteira com Sudão, país que expulsa refugiados (símbolo vermelho). Assim, os alunos devem desenhar uma seta partindo do Sudão em direção ao Egito e outra partindo do Sudão em direção ao Chade.

Na base do mapa que estão produzindo, deverão criar uma caixa “legenda” para especificar os elementos que foram representados. Portanto, é preciso que desenhem um símbolo vermelho e escrevam na frente dele: 100 mil pessoas expulsas do país. A seguir, desenhem o símbolo verde, e o seguinte texto: 100 mil refugiados que chegam ao país. Devem desenhar também uma seta preta, acompanhada do texto: fluxo de refugiados.

### Para trabalhar dúvidas

Enquanto os grupos produzem o mapa, caminhar entre as mesas, detectando possíveis dificuldades. Apresentar outros mapas semelhantes, para que os alunos compreendam como se dá a linguagem cartográfica em mapas temáticos.

### Avaliação

Aplicar a ficha de autoavaliação junto aos alunos, como parte integrante da avaliação final.

Quadro avaliativo da Sequência didática 1 – Os refugiados na África		
Nome do(a) aluno(a): _____		
1. Realizou a pesquisa?	( ) Sim	( ) Não
2. Participou das discussões sobre as condições de vida dos refugiados africanos?	( ) Sim	( ) Não
3. Formulou hipóteses sobre as motivações das migrações em massa na África?	( ) Sim	( ) Não
4. Apresentou comportamento colaborativo com os colegas de grupo?	( ) Sim	( ) Não

5. Apropriou-se das técnicas de confecção de mapa temático?	( ) Sim	( ) Não
-------------------------------------------------------------	---------	---------

Após finalizados, os mapas deverão ser rapidamente apresentados aos demais grupos, para aferição dos resultados, já que devem ser bem semelhantes.

Pedir aos grupos que elaborem uma interpretação por escrito dos mapas criados. Recolher os textos para avaliação.

## **Ampliação**

Pedir aos alunos que pesquisem a origem dos migrantes africanos que vêm para o Brasil, onde estão concentrados em nosso território e que atividades econômicas realizam.