



PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Avaliação de História: 1º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

1. A história é a ciência que investiga as transformações que acontecem no tempo e como essas interferem na vida das pessoas. O movimento iluminista, que aconteceu entre os séculos XVII e XVIII na Europa, deixou marcas importantes na História por provocar transformações:

I. Políticas, ao questionar o modelo absolutista de governo e defender a soberania do povo sobre seus governantes.

II. Culturais, ao defender a racionalidade e a ciência em contraposição ao fanatismo religioso e ao conhecimento baseado apenas na autoridade ou tradição.

III. Religiosas, ao propor a aproximação da fé e da razão, deu origem a novas interpretações teológicas e a novas igrejas cristãs no século XVIII.

- a) Somente a alternativa I está correta.
- b) Somente a alternativa II está correta.
- c) I e II estão corretas.
- d) Todas estão corretas.
- e) Nenhuma está correta.

Habilidade trabalhada: (EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Resposta: alternativa C. I e II estão corretas.

Distrator: A alternativa III está errada, pois o racionalismo, impulsionado pelo movimento iluminista, vai ser responsável pelo desenvolvimento do pensamento científico e, embora questione elementos ligados à religião, não condicionaria ou teria qualquer envolvimento com o surgimento de novas Igrejas cristãs, sobretudo no século XVIII.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar a influência do movimento iluminista para a história do pensamento mundial. De maneira especial, destaca-se, na questão, sua contribuição na promoção de mudanças políticas e culturais, ao questionar a ordem estabelecida pelo Antigo Regime. Se necessário, retomar o estudo do capítulo 1.

2. “Posso não concordar com nenhuma das palavras que você disser, mas defenderei até a morte o direito de você dizê-las”. Sobre a célebre frase atribuída ao filósofo francês Voltaire, responda:

- a) Quais características de sua época Voltaire está criticando?
- b) Qual direito ele está defendendo?

c) Qual é a contribuição que o pensamento defendido por Voltaire trouxe para as gerações seguintes?

Habilidade trabalhada: (EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Respostas: a) Voltaire critica o controle exercido pelo modelo absolutista de governo que vigorava na Europa do século XVIII. b) Voltaire defende o direito e as liberdades de expressão e de pensamento. c) Pessoal. A defesa da liberdade de expressão promovida por Voltaire, assim como a divisão de poderes de Montesquieu, ajudaram a gestar o conceito moderno de democracia.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar, a partir de uma frase atribuída a Voltaire, a importante ruptura que esse pensamento significa em relação às ideias dominantes em seu tempo. Enquanto no Estado Absolutista prevalecia a vontade do governante e da nobreza sobre os cidadãos, Voltaire defendia a liberdade de expressão, elemento base do que viria a ser o pensamento democrático moderno. Se necessário, retomar com a turma os temas do capítulo 1.

3. Uma das grandes críticas dos iluministas ao Antigo Regime dizia respeito às políticas mercantilistas e à intervenção do Estado na economia. Alguns desses pensadores defendiam a ideia de que apenas a terra era fonte de riqueza, sendo a agricultura, portanto, a principal atividade econômica. Contrariando a tese de seus contemporâneos, porém, o inglês Adam Smith propôs uma outra teoria econômica que foi muito bem recebida pela burguesia de sua época.

a) Quais os princípios da teoria econômica proposta por Adam Smith?

b) Por que ele passou a ser considerado o pai da economia moderna?

Habilidade trabalhada: (EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Resposta: a) Adam Smith defendia a ideia de que cada um deveria produzir apenas aquilo que fizesse de melhor, pois dessa forma todas iriam sair lucrando e iriam se especializar naquilo em que eram bons, melhorando, segundo ele, suas práticas e desenvolvendo inovações. Para ele era o trabalho que gerava riqueza, e não a terra, defendendo assim a livre concorrência e o livre comércio entre as nações. Com isso, cada nação deveria oferecer aquilo que produzia e ir em busca daquilo que não possuía ou não era a sua especialidade, incentivando, portanto, o comércio entre elas. b) Por defender a livre concorrência entre nações, indivíduos e empresas, e por ser contrário à intervenção do Estado na economia, Adam Smith ficou conhecido como o pai do liberalismo econômico.

Professor: Espera-se que os alunos compreendam que parte das ideias iluministas da burguesia são as bases do pensamento e da formação da sociedade contemporânea. Caso necessário, retomar com a turma os temas do capítulo 1.

4. Ao longo do século XVI, as políticas mercantilistas adotadas pela dinastia Tudor, sobretudo ao longo do reinado da rainha Elizabeth I, favoreceram a produção e exportação de alimentos e de tecidos para diversas partes do mundo. Sobre as consequências dessas mudanças na economia inglesa, assinale a alternativa correta.

a) A agricultura de subsistência tornou-se a principal atividade econômica do país, em razão da necessidade do aumento da produção de alimentos decorrente do crescimento das cidades.

- b) Com o crescimento da produção de alimentos, tornou-se frequente a migração de pessoas sem emprego, da cidade para o campo, em busca de trabalho nas fazendas destinadas à exportação.
- c) A grande demanda de tecidos fez com que a necessidade de trabalhadores nas fábricas inglesas fosse grande, acarretando o crescimento da valorização financeira desse tipo de trabalho.
- d) Com as fazendas mudando seu foco para a produção comercial, os grandes proprietários começaram a cercar suas propriedades a fim de aumentar a produção, obrigando os camponeses a migrar para as cidades em busca de empregos.

Habilidade trabalhada: (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Resposta: alternativa D. Com as fazendas mudando seu foco para a produção comercial, os grandes proprietários começaram a cercar suas propriedades, a fim de aumentar a produção, obrigando os camponeses a migrar para as cidades em busca de empregos.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois nesse período a agricultura de subsistência começou a diminuir, dando lugar à agricultura comercial, com o objetivo de produzir para vender. A alternativa B está incorreta, já que o fenômeno que ocorreu foi o contrário, os camponeses não tinham mais terras para plantar e tiveram de migrar para as cidades. A alternativa C está errada, pois os salários oferecidos nas cidades eram baixos, já que havia uma grande quantidade de pessoas em busca de trabalho.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar a importante transformação econômica vivida pela Inglaterra entre os séculos XVI e XVII, formando as bases do que viria a ser mais tarde a Revolução Industrial. Se necessário, retomar os estudos do capítulo 2.

5. Até hoje, a família real inglesa reúne multidões e é seguida por milhões de pessoas em suas atividades oficiais, sendo admirada e respeitada por muitos dos seus súditos. Do ponto de vista político, porém, a monarquia inglesa não tem mais o mesmo papel que tivera em outros tempos.

- a) Qual foi o movimento que alterou o modelo político inglês, limitando os poderes de sua monarquia?
- b) Como passou a se configurar o poder na Inglaterra depois desse episódio?
- c) Qual é o papel exercido pela rainha britânica na atualidade?

Habilidade trabalhada: (EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa,

Resposta: a) O movimento que fez com que a monarquia perdesse seus poderes absolutos foi a Revolução Gloriosa. b) A partir desse episódio, a monarquia passou a ter os seus poderes políticos limitados, ficando o poder executivo do país sob a responsabilidade do Primeiro Ministro. Para qualquer tipo de decisão, a monarquia passava a necessitar da aprovação da maioria dos parlamentares. c) Oficialmente a rainha é a principal autoridade e governante do Reino Unido, Canadá, Nova Zelândia e Austrália, comandante suprema da Igreja Anglicana e Comandante-chefe das Forças Armadas. No entanto, o poder executivo do país é de responsabilidade do Primeiro Ministro que, junto do Parlamento, governa o país.

Professor: Espera-se que os alunos compreendam o conceito de monarquia parlamentar e o identifiquem na atualidade. De maneira especial, observar, por meio das respostas, se a turma compreendeu o processo revolucionário que conduziu o governo britânico da monarquia absolutista para a monarquia parlamentar. Como forma de aprofundar esse tema, os alunos podem pesquisar outros países que atualmente adotem a monarquia parlamentar e quais são as atribuições dos reis ou rainhas nesses países, compartilhando os resultados das pesquisas com os colegas. Caso necessário, retomar os temas do capítulo 2.

6. A Revolução industrial trouxe diversas mudanças para o mundo. Dentre as afirmativas a seguir, assinale aquela que NÃO apresenta uma consequência imediata desse processo.

- a) o desenvolvimento de transportes por rios e mares e a invenção da locomotiva, que facilitaram o tráfego de pessoas e mercadorias.
- b) o investimento na criação de universidades para a melhora das aptidões técnicas dos operários e a proibição do trabalho infantil.
- c) a transformação gradual das técnicas de produção, que ampliou a capacidade produtiva por meio da implementação de máquinas com novas fontes de energia.
- d) avanços na medicina e na agricultura, que proporcionaram um grande aumento da população mundial.

Habilidade trabalhada: (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

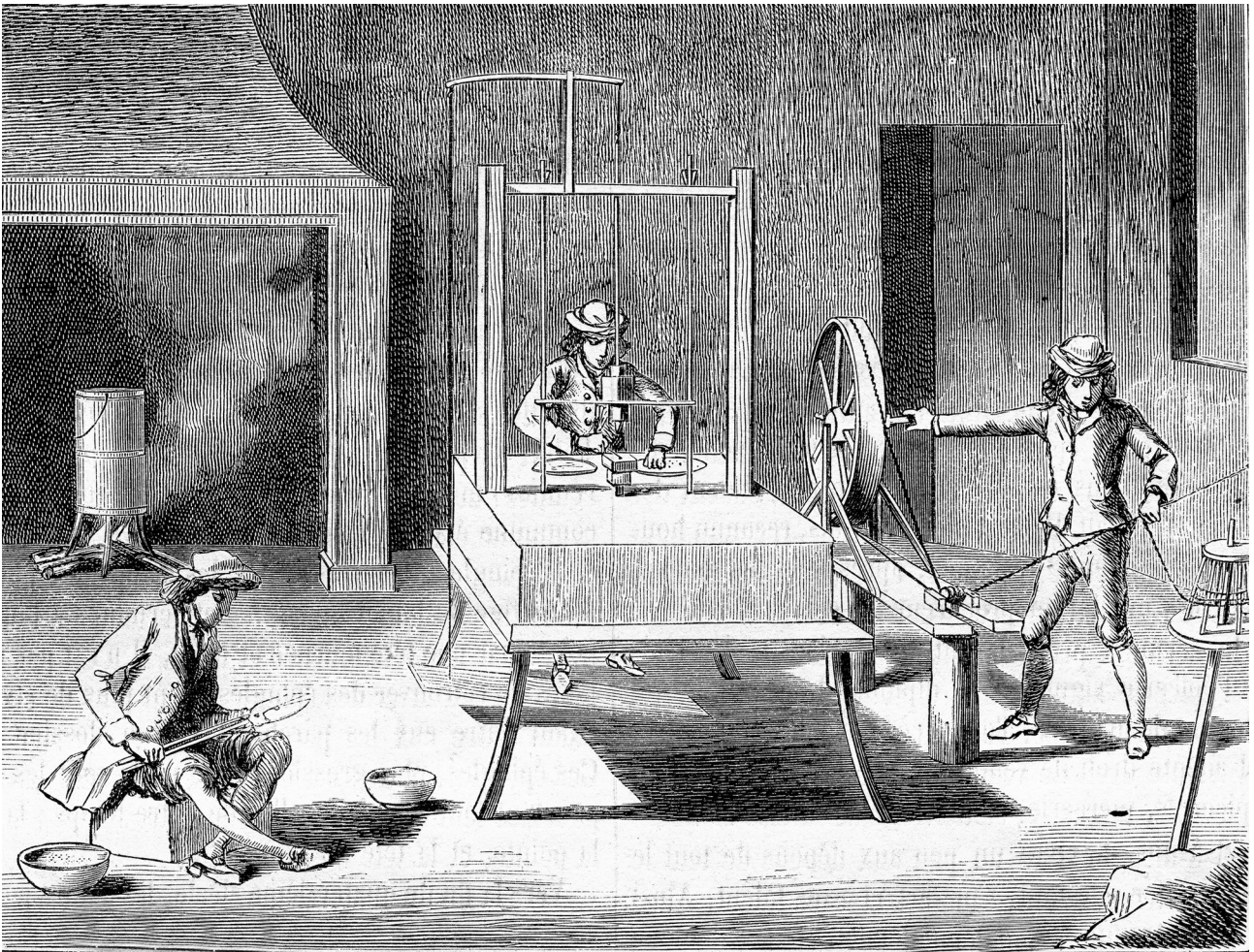
Resposta: alternativa B. o investimento na criação de universidades para a melhora das aptidões técnicas dos operários e a proibição do trabalho infantil.

Distratore: As afirmativas A, C e D são consequências reais e imediatas que ocorreram em razão da Revolução Industrial. A alternativa B está errada, pois fora somente após muito tempo de lutas que os operários começaram a ver melhoras reais nas suas condições de trabalho, uma delas, a proibição do trabalho infantil e feminino nas minas, fato que só aconteceu em 1842.

Professor: Espera-se que os alunos identifiquem as principais consequências legadas pela Revolução Industrial nos mais diferentes segmentos da vida humana. Caso necessário, retomar com a turma os temas do capítulo 3.

7. Analise as imagens a seguir e depois responda.

Imagem 1



Morphart Creation/Shutterstock.com.

Pintura do século XIX que ilustra uma oficina do século XVIII.

Imagem 2



Lewis W. Hine/Library of Congress Prints and Photographs Division Washington, D.C. 20540 USA <https://hdl.loc.gov/loc.pnp/pp.print>

Menina trabalhando em indústria têxtil de algodão, na Carolina do Sul, Estados Unidos, 1908.

- Comparando as imagens, quais as diferenças nos processos de produção retratados?
- Como se deu o processo de transformação entre os modelos de produção apresentados na imagem 1 e na imagem 2?

Habilidade trabalhada: (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Resposta: a) Na imagem 1, a produção é feita de forma manual e com o auxílio de ferramentas. A atividade é realizada em uma pequena oficina e por poucas pessoas. Já na imagem 2, aparece um número grande de trabalhadores e máquinas produzindo ao mesmo tempo em um ambiente muito maior do que o primeiro. b) Primeiramente as pequenas oficinas de artesãos foram se transformando em manufaturas, com a diferença de que no artesanato era normalmente realizado por uma pessoa, e na manufatura, por um grupo de pessoas, numa oficina. Com a Revolução Industrial, as ferramentas manuais foram sendo aos poucos substituídas por máquinas, primeiramente movimentadas pela força humana, e mais tarde, pela força vinda de outras fontes, como o vapor e a eletricidade. Nas fábricas, as máquinas conseguiram fazer o mesmo trabalho que antes era feito por várias pessoas, otimizando assim a produção e possibilitando um intenso aumento de produtividade.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de perceber as transformações promovidas pela Revolução industrial. Observar se a turma demonstra compreender a transição que tem início nas atividades artesanais e passa pela manufatura até chegar na indústria. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 3.

8. A Revolução Francesa tem como um dos seus maiores símbolos a Tomada da Bastilha, fato ocorrido em 14 de julho de 1789. Enquanto os deputados do terceiro estado exigiam em Versalhes uma Constituição para o país, os camponeses e a população de *sans culotes* invadiam a prisão símbolo do poder absolutista. Sobre o contexto posterior à Tomada da Bastilha, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O processo se expandiu para o restante da França ocorrendo, inclusive, assassinatos de nobres no campo.
- b) A Monarquia Constitucional, iniciada com a promulgação da Constituição em 1791, não teve longa duração, pois o rei, acusado de traição, foi preso e afastado.
- c) A execução de Luís XVI foi um marco da França revolucionária, tornando-se símbolo da revolução e atemorizando as monarquias em toda a Europa.
- d) Os dois grupos mais relevantes passaram a ser os jacobinos, que acreditavam que a alta burguesia deveria conduzir o processo revolucionário, e os girondinos que queriam a participação ampla da população na política.
- e) A execução de Robespierre marcou o afastamento dos jacobinos do poder e o retorno dos girondinos por meio do Diretório.

Habilidade trabalhada: (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Resposta: alternativa D. Os dois grupos mais relevantes passaram a ser os jacobinos, que acreditavam que a alta burguesia deveria conduzir o processo revolucionário, e os girondinos, que queriam a participação ampla da população na política.

Distrator: a alternativa D está incorreta, pois os jacobinos representavam a ala mais radical da revolução, defendendo maiores direitos e participação popular, enquanto os girondinos representavam os interesses da alta burguesia francesa.

Professor: Espera-se que os alunos compreendam o processo revolucionário francês e suas implicações para os tempos que se seguiram. De maneira especial, observar se eles são capazes de identificar corretamente os interesses dos diferentes grupos envolvidos. Vale lembrar aos alunos que jacobinos se sentavam à esquerda da Assembleia, enquanto girondinos, à direita, fato que inaugurou a noção política hoje consagrada de esquerda e direita. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 4.

9. Após o golpe de Estado que o levou ao poder (Golpe do 18 Brumário), Napoleão Bonaparte tratou de promover diversas mudanças na sociedade e na economia francesas, com o intuito de desenvolver o país para concorrer com outras potências da época. Cite ao menos uma mudança promovida em cada um dos campos que se seguem.

- Economia.
- Educação.
- Direito.

Habilidade trabalhada: (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Resposta: a) Acelerou o processo de industrialização, criou o Banco da França para emprestar dinheiro aos industriais e comerciantes, construiu estradas para facilitar o transporte das mercadorias e legalizou a distribuição das terras dadas aos camponeses durante a Revolução Francesa. b) Criou escolas nas principais cidades francesas, instituiu o Ensino Fundamental obrigatório e construiu uma escola de formação de professores em Paris. c) Código Civil.

Professor: Espera-se que os alunos conheçam os desdobramentos da Revolução Francesa nos anos de governo de Napoleão e que, sobretudo, reconheçam a influência de algumas de suas criações para os modelos modernos de Estado. Se necessário, retomar com a turma os temas do capítulo 4

10. Um dos grandes desafios que o imperador Napoleão Bonaparte teve foi o de vencer a Inglaterra que, por ser uma ilha e ter uma marinha muito poderosa, se mostrou um adversário forte. Todas as vezes que Napoleão tentou atacar militarmente a ilha britânica acabou perdendo as batalhas, não conseguindo prosseguir com sua planejada invasão. Qual foi então a estratégia adotada por ele para prejudicar seu maior adversário? Explique.

Habilidade trabalhada: (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Resposta: Como Napoleão tinha enorme influência sobre a Europa e suas tentativas de ataque militar à Inglaterra haviam fracassado, decretou o Bloqueio Continental, isto é, nenhum país europeu poderia mais realizar negócios com a Inglaterra, tampouco receber navios ingleses em seus portos. O objetivo de Napoleão era acabar com a economia inglesa para enfraquecê-la e posteriormente tentar um ataque que resultasse na conquista da ilha.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar os objetivos e as consequências provocadas pelo Bloqueio Continental, especialmente na Europa, com as guerras napoleônicas. Caso necessário, retomar os temas estudados no capítulo 4.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações
1	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do	Identifica os principais aspectos conceituais do	Identifica parcialmente os principais aspectos conceituais do	Não identifica os principais aspectos conceituais do	

	iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	liberalismo e discute a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	iluminismo e do liberalismo e discute parcialmente a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	liberalismo e não discute a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	
2	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Identifica os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discute a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Identifica parcialmente os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discute parcialmente a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Não identifica os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e não discute a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	
3	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Identifica os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discute a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Identifica parcialmente os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discute parcialmente a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Não identifica os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e não discute a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	
4	(EF08HI03) Analisar os	Analisa os impactos da	Analisa parcialmente os	Não analisa os impactos da	

	impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	
5	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	Identifica as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisa os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	Identifica parcialmente as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisa parcialmente os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	Não identifica as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e não analisa os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	
6	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Analisa os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Analisa parcialmente os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Não analisa os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	
7	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Analisa os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Analisa parcialmente os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Não analisa os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	

	e culturas.		culturas.		
8	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Identifica e relaciona os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Identifica e relaciona parcialmente os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Não identifica e não relaciona os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	
9	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Identifica e relaciona os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Identifica e relaciona parcialmente os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Não identifica e não relaciona os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	
10	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Identifica e relaciona os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Identifica e relaciona parcialmente os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Não identifica e não relaciona os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	

Ficha de acompanhamento individual

A Ficha de Acompanhamento Individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula. Brasília, DF: FNDE, 2007. p. 20.

LEGENDA

Total = TT	Em evolução = EE	Não desenvolvida = ND
Nome:		
Turma:		Data:

Avaliação das aprendizagens

Objetivos da aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade e de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Interpretar dados e informações contidas em fontes diversas e relacioná-las entre si.					
Relacionar informações, representadas de diferentes formas e conhecimentos disponíveis em diferentes situações, para elaborar uma síntese.					
Identificar e distinguir as respectivas funções de cada					

<p>um dos três poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário) nos diferentes níveis (municipal, estadual e federal).</p>					
<p>Descrever e explicar as atribuições e as formas de ingresso (eleições diretas, concurso público, nomeação etc.) para alguns dos principais cargos e funções de cada um dos três poderes.</p>					
<p>Diferenciar os tempos de duração do mandato para diferentes cargos dos poderes Executivo e Legislativo.</p>					
<p>Comparar trajetórias de dois protagonistas de movimentos contra o</p>					

absolutismo e apontar semelhanças e diferenças.					
Interpretar dados e informações contidas em fontes diversas e relacioná-los entre si.					
Distinguir a historiografia a respeito de personalidades históricas das suas respectivas representações no imaginário e nos meios de comunicação.					
Situar acontecimentos no espaço e no tempo.					
Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a					

diferentes linguagens e mídias.					
Interpretar dados e informações contidas em fontes diversas e de relacionar essas informações entre si.					
Distinguir elementos ficcionais de elementos históricos em uma narrativa literária.					
Redigir um texto ficcional com situações verossímeis com base em informações históricas.					

Desenvolvimento de competências gerais e específicas

Competências	TT	EE	ND	Anotações
<p>Competências Gerais</p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>				

<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>				
<p>Competências específicas de Ciências Humanas</p> <p>5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.</p> <p>7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.</p>				
<p>Competências específicas de História</p> <p>1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e</p>				

<p>mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>				
Valores e atitudes	TT	EE	ND	Anotações
<p>Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.</p>				
<p>Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.</p>				
<p>Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.</p>				
<p>Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.</p>				
<p>Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.</p>				
<p>Demonstrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.</p>				
<p>Argumentou de forma ética.</p>				
<p>Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.</p>				
<p>Exercitou empatia e valorizou a</p>				

diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				