



1ª SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Os três poderes do Estado e suas atribuições

Nesta sequência didática, será abordada a divisão de poderes do Estado e suas respectivas funções. O objetivo é que os alunos percebam a relação entre o Iluminismo, mais especificamente, a ideia de divisão do Estado proposta por Montesquieu, e a adoção desse modelo de repartição de poderes em grande parte das nações do mundo, inclusive no Brasil.

A BNCC na sala de aula

Objeto de conhecimento	A questão do iluminismo e da ilustração.
Habilidade	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
Objetivos de aprendizagem	<p>Interpretar dados e informações contidas em fontes diversas e relacioná-las entre si.</p> <p>Relacionar informações, representadas de diversas formas, e conhecimentos disponíveis em diferentes situações, para elaborar uma síntese.</p> <p>Identificar e distinguir as respectivas funções de cada um dos três poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário) nos diferentes níveis (municipal, estadual e federal).</p> <p>Descrever e explicar as atribuições e as formas de ingresso (eleições diretas, concurso público, nomeação etc.) para alguns dos principais cargos e funções de cada um dos três poderes.</p> <p>Diferenciar os tempos de duração do mandato para diferentes cargos dos poderes Executivo e Legislativo.</p> <p>Comunicar com clareza, coesão e coerência o assunto pesquisado durante a apresentação oral em seminário.</p>
Conteúdos	<p>Origem e uso atual do sistema tripartite de poder.</p> <p>Atribuições de cada um dos três poderes da República brasileira na atualidade.</p> <p>Formas de ingresso e pré-requisitos para ocupação de cargos e funções</p>

em cada um dos poderes.

As teorias iluministas no mundo contemporâneo.

Materiais e recursos

- Aula expositiva.
- Computadores com acesso à internet.
- Livros para pesquisa.
- Projetor.
- Cartolinas.
- Réguas.
- Canetas hidrocor.
- Lápis de cor.

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 4.

Aula 1

Para iniciar esta aula, apresentar a teoria da divisão do Estado em três poderes inspirada em Montesquieu. Antes de iniciar a leitura do texto **O espírito das leis**, publicado pela primeira vez em 1748, esclarecer aos alunos o significado de algumas palavras do texto, como “magistratura”, “monarca” e “tirania”. Ao fazer esse trabalho prévio, a leitura tende a ficar mais fluida e os alunos têm mais condições de compreender o texto. Em seguida, fazer uma leitura compartilhada em voz alta do trecho selecionado.

Quando, na mesma pessoa ou no mesmo corpo de magistratura, o poder legislativo está reunido ao poder executivo, não existe liberdade; porque se pode temer que o mesmo monarca ou o mesmo senado crie leis tirânicas para executá-las tiranicamente. Tampouco existe liberdade se o poder de julgar não for separado do poder legislativo e do executivo. Se estivesse unido ao poder legislativo, o poder sobre a vida e a liberdade dos cidadãos seria arbitrário, pois o juiz seria legislador. Se estivesse unido ao poder executivo, o juiz teria a força de um opressor.

MONTESQUIEU. O espírito das leis. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 168.

Após a leitura do texto, contextualizar o momento histórico em que Montesquieu escreveu sua obra, isto é, quando ainda vigorava o absolutismo na França e em outros países europeus. Sugere-se fazer uma breve revisão sobre o que eram a monarquia e o absolutismo nesse período. Se possível, utilizar dois terços do tempo da aula para realizar as atividades sugeridas até aqui.

No restante do tempo, dividir a turma em grupos e encarregar cada um de pesquisar sobre algum dos seguintes temas:

- Poder Executivo Municipal: prefeitos.
- Poder Legislativo Municipal: vereadores.
- Poder Executivo Estadual: governadores.
- Poder Legislativo Estadual: deputados estaduais.
- Poder Executivo Federal: presidente da República.
- Poder Legislativo Federal: senadores.
- Poder Legislativo Federal: deputados federais.
- Poder Judiciário: juízes.

Se necessário, sortear o tema que cada grupo deverá pesquisar. Explicar que a atividade, que deverá ocupar as próximas aulas, consiste em fazer a pesquisa e depois compartilhar os resultados em um seminário para toda a turma. Sugere-se marcar com antecedência de pelo menos uma semana a data das apresentações. Nesse momento da aula, esclarecer os alunos sobre o que se espera de cada apresentação e estabelecer um limite de tempo para cada uma delas. De preferência, dedicar no mínimo 5 minutos para cada grupo. As exposições devem conter as informações principais sobre as atribuições do poder de Estado a ser estudado, a forma de escolha dos seus membros, se há algum pré-requisito para a candidatura e o tempo máximo de ocupação dos cargos.

Se houver disponibilidade na escola, reservar a sala de informática ou a biblioteca para que os alunos realizem a pesquisa e façam os *slides* para a apresentação. Caso não haja disponibilidade para uso da sala de informática, os grupos deverão montar um cartaz.

Aula 2

Levar os alunos à sala de informática ou à biblioteca para que os grupos pesquisem o respectivo tema de que ficaram encarregados. Antes de iniciar a pesquisa, fornecer um roteiro de questões e reforçar os combinados, por exemplo, para que os alunos não acessem *sites* que não tenham relação direta com o trabalho a ser desenvolvido. Sugere-se fornecer o seguinte roteiro de questões, que pode ser ampliado ou reduzido conforme julgar necessário:

- Como são escolhidas as pessoas que ocupam esse cargo? (Conforme o cargo pesquisado, pode ser por meio de eleições diretas, no caso de prefeitos, governadores, presidente da República, vereadores, senadores e deputados, ou por meio de concurso público, no caso dos juízes. Vale lembrar que, no Poder Executivo, também há pessoas que ingressam por meio de nomeações, como é o caso de ministros, nomeados pelo presidente da República, e de secretários municipais e estaduais, nomeados por prefeitos e governadores, respectivamente.)
- Qual é o tempo de mandato das pessoas que ocupam esse cargo? (Na maioria dos cargos eletivos, o mandato é de quatro anos, havendo ou não possibilidade de reeleição conforme o caso. Uma exceção é o cargo de senador, cujo mandato é de oito anos. No caso dos juízes, trata-se de um cargo que pode ser ocupado até os 75 anos de idade, de acordo com a legislação do funcionalismo público.)

- Quais são as atribuições das pessoas que ocupam esse cargo? Existem pré-requisitos para se candidatar ao cargo? (Os alunos devem pesquisar sobre as atribuições e os pré-requisitos previstos em lei.)

Orientar os alunos a acessar os *sites* oficiais dos poderes executivos e legislativos municipais, estaduais e federal, assim como do poder judiciário. Auxiliá-los na leitura das legislações que, em geral, se utilizam de uma linguagem jurídica específica e complexa. No *site* do Poder Executivo federal, é possível encontrar os variados tipos de legislação de cada um dos níveis da República (ver seção **Ampliação**). A etapa de apresentação do roteiro e orientação para a pesquisa deve ocupar, no máximo, um terço do tempo da aula.

Enquanto os alunos realizam a pesquisa, circular pela sala para verificar se estão conseguindo encontrar as informações solicitadas e esclarecer eventuais dúvidas. Orientá-los a anotar no caderno as informações mais importantes, pois a elaboração do cartaz será feita em outro momento, no qual não será possível acessar a internet ou os livros da biblioteca.

Aula 3

Esta aula deverá ser destinada à elaboração da apresentação, utilizando *slides* ou cartazes.

É importante orientar os alunos a elaborar apresentações objetivas, com a quantidade mínima de seis *slides* e no máximo dez, com imagens que tenham relação com o tema pesquisado, textos curtos, fontes legíveis, informações relevantes e linguagem formal. Sem essa orientação, é comum que os alunos acabem se concentrando mais em efeitos de apresentação que no conteúdo em si. Todo o tempo desta aula deve ser dedicado à preparação dos *slides*. Se os alunos forem elaborar o cartaz, orientá-los a escrever com a letra legível e fazer desenhos para ilustrar, se acharem necessário.

Caso os alunos terminem a elaboração dos *slides* ou dos cartazes durante o tempo da aula, orientá-los a iniciar a preparação da exposição oral. Aqueles que não conseguirem terminar deverão preparar a apresentação em casa.

Aula 4

Aula reservada para a apresentação dos seminários dos grupos. Antes do início, informar os alunos que eles deverão fazer um relatório individual com uma síntese das apresentações de pelo menos dois grupos.

Sugere-se que se discuta com a turma a forma de escolha da ordem das apresentações, por exemplo, se de acordo com os poderes e suas hierarquias ou de forma intercalada.

Avaliação

- Participação em sala de aula (assiduidade e interação).
- Participação durante a pesquisa e a elaboração de *slides* ou cartazes.
- Criação de *slides* ou cartazes com conteúdo pertinente ao assunto da pesquisa.
- Clareza na apresentação oral do trabalho.
- Questões sobre a apresentação de seminário de outros grupos.

Para auxiliar na avaliação, sugerem-se as fichas e as questões a seguir.

Ficha para o professor		
Nome do(a) aluno(a): _____		
1. Participou das discussões e do trabalho em grupo de maneira ativa?	() Sim.	() Não.
2. Realizou a pesquisa?	() Sim.	() Não.
3. Elaborou o <i>slide</i> ou o cartaz?	() Sim.	() Não.
4. Realizou o seminário?	() Sim.	() Não.
5. Esteve atento(a) à apresentação dos seminários dos colegas?	() Sim.	() Não.

Solicitar que respondam às perguntas de ao menos dois seminários.

- Qual o poder de Estado?
- Como as pessoas são escolhidas?
- Qual o tempo de mandato?
- Quais as atribuições do cargo?

Propor também as duas questões a seguir para avaliar o desenvolvimento da habilidade.

1. De que maneira a teoria de Montesquieu se expressa na forma de organização do Estado no Brasil atual?

Resposta: Por meio da divisão do Estado em três poderes, o Executivo, o Legislativo e o Judiciário.

2. Para quais dos poderes da República brasileira a população pode votar para eleger seus representantes?

Resposta: Poderes Executivo e Legislativo.

Ficha de autoavaliação			
Nome do(a) aluno(a): _____			
1. Participei ativamente das atividades propostas.	() Sim.	() Parcialmente.	() Não.
2. Respeitei os acordos estabelecidos.	() Sim.	() Parcialmente.	() Não.
3. Posicionei-me criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	() Sim.	() Parcialmente.	() Não.

Ampliação

ACESSO À INFORMAÇÃO. Disponível em: <<http://www.acessoainformacao.gov.br/>>. Acesso em: 13 jul. 2018. Como forma de ampliar os conhecimentos e as habilidades até aqui desenvolvidos, sugere-se que seja explicada aos alunos a Lei de Acesso à Informação (Lei n. 12.527/2011). A lei dá a oportunidade para que qualquer cidadão obtenha informações públicas sobre os três poderes da República.

EDUCAÇÃO FISCAL. Os três poderes. Disponível em: <<http://educacaofiscal.prefeitura.sp.gov.br/pais-e-educadores/conheca-a-educacao-fiscal/os-tres-poderes/>>. Acesso em: 26 jul. 2018. Sugere-se o texto didático dirigido a crianças e adolescentes que consta na seção Educação Fiscal do portal da Prefeitura de São Paulo.

PLENARINHO. Disponível em: <<https://plenarinho.leg.br/>>. Acesso em: 26 jul. 2018. Há também o *site* do Plenarinho, um programa de relacionamento da Câmara dos Deputados com a comunidade, de caráter educativo, voltado para o universo infantil.

PORTAL DA LEGISLAÇÃO. Disponível em: <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao>>. Acesso em: 29 jun. 2018.