



## 3ª SEQUÊNCIA DIDÁTICA

### Independência dos Estados Unidos: **A lenda do tesouro perdido**

Nesta sequência didática, propõe-se o incentivo à pesquisa histórica a partir da confrontação entre informações historicamente corretas e as invenções popularizadas no filme **A lenda do tesouro perdido**.

#### A BNCC na sala de aula

<b>Objeto de conhecimento</b>	Independência dos Estados Unidos da América. Independências na América espanhola. <ul style="list-style-type: none"><li>• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</li></ul> Os caminhos até a independência do Brasil.
<b>Habilidade</b>	(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	Interpretar dados e informações contidos em fontes diversas e relacionar essas informações entre si. Compreender o papel da Maçonaria na difusão das ideias iluministas nas Américas.
<b>Conteúdos</b>	O processo de independência dos Estados Unidos. A Constituição dos Estados Unidos A questão do Iluminismo e da ilustração.

#### Materiais e recursos

- Aulas expositivas.
- Projetor.
- Computadores com acesso à internet.
- Livros para pesquisa.

#### Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 5.

## Aula 1

Para iniciar esta sequência didática, sugere-se fazer uma apresentação dos conteúdos referentes ao processo de colonização inglesa na América do Norte e à independência das Treze Colônias, que culminou no surgimento da primeira república presidencialista da História: os Estados Unidos da América.

No caso da colonização inglesa na América do Norte, convém lembrar os alunos de alguns desdobramentos da Reforma Protestante, como o Ato de Supremacia (durante o reinado de Henrique VIII, que originou a Igreja Anglicana) e as perseguições religiosas durante o absolutismo da dinastia dos Stuart. O propósito é destacar a diferença entre um Estado absolutista, no qual o monarca impunha que seus súditos seguissem determinada religião, e um projeto de sociedade em que prevaleceria a liberdade religiosa. Cabe destacar também a influência das ideias do liberalismo político de John Locke sobre o processo de independência das Treze Colônias e seus desdobramentos (em especial, a Declaração de Independência e o texto da constituição).

## Aula 2

Reservar a aula para exibir um ou mais trechos selecionados do filme **A lenda do tesouro perdido**. Trata-se de uma aventura que envolve a busca de um tesouro cujo mapa estaria escondido no verso do documento original da Declaração de Independência dos Estados Unidos. Como outras aventuras do gênero, o filme mistura elementos históricos e ficcionais, bem como faz especulações que superestimam o papel da Maçonaria tanto no processo de independência das Treze Colônias quanto na redação da constituição dos Estados Unidos e até na construção da capital, a cidade de Washington, distrito de Columbia. Caso não haja disponibilidade para projetar o filme na escola, solicitar aos alunos que o assistam em casa.

Orientar os alunos para que façam anotações no caderno, especialmente de nomes de personalidades históricas, fatos e locais mencionados no filme (mesmo que o trecho exibido seja dublado, convém exibir também com legendas, para que os alunos não se atrapalhem com a grafia de alguns nomes).

Após a exibição dos trechos, levantar a seguinte questão: “Será que há mesmo um mapa no verso da Declaração de Independência dos Estados Unidos?”. Nesse momento, deixar os alunos comentarem e incentivá-los a elaborar suas hipóteses. Fazer uma sondagem e verificar quantos acreditam que um mapa ou alguma anotação esteja no verso do documento citado e quantos duvidam disso. Dê espaço para que os alunos expressem suas opiniões e escolha alguns com posicionamentos divergentes para explicarem suas respectivas posições.

Após a sondagem e a discussão, apresentar *slides* com imagens da frente e do verso do documento original da Declaração de Independência dos Estados Unidos (ver seção **Ampliação**). Na verdade, como é possível ver na imagem, há mesmo algo escrito no verso desse documento, mas não é um mapa nem está invisível. O que aparece na parte inferior do verso desse documento é o seguinte texto, que está de cabeça para baixo: “*Original Declaration of Independence Dated 4th July 1776*” ou “Declaração original de Independência datada de 4 de julho de 1776”.

Por fim, avisar aos alunos que discussões sobre o filme continuarão na próxima aula, quando deverão trazer suas anotações.

### Aula 3

Nesta aula, sugere-se aproveitar que os alunos já tiveram um primeiro contato com a Declaração de Independência dos Estados Unidos para analisar um trecho do documento:

#### **Declaração de Independência dos Estados Unidos (1776)**

Quando, no curso dos acontecimentos humanos, torna-se necessário um povo dissolver os laços políticos que o ligavam a outro, e assumir, entre os poderes da Terra, a posição separada e igual a que tem direito pelas leis da natureza e do Deus da Natureza, um respeito digno pelas opiniões dos homens exige que se declarem as causas que os levam a essa separação.

Consideramos evidentes por si sós as seguintes verdades: que todos os homens são criados iguais; que são dotados pelo Criador de certos direitos inalienáveis; que entre estes estão a vida, a liberdade e a busca da felicidade. [...]

**ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA. Declaração de Independência dos Estados Unidos, 4 de julho de 1776. In: ISAHY, M. R.; JOLY, F. D. (Org.). Direitos Humanos: uma antologia – principais escritos políticos, ensaios, discursos e documentos desde a Bíblia até o presente. São Paulo: Edusp; Núcleo de Estudos da Violência (NEV), 2013.**

Realizar uma leitura coletiva em voz alta do documento. Se necessário, parar a leitura para explicar palavras ou conceitos que os alunos não tenham compreendido e repeti-la, se for o caso.

Convém, mais uma vez, destacar a influência que o liberalismo político de John Locke e as ideias iluministas exerceram sobre os autores desse documento. Chamar a atenção para a expressão “busca da felicidade”, pois o documento não promete o direito à felicidade, mas o direito à busca pela felicidade; trata-se de uma diferença sutil, mas importante. Ou seja, o Estado não garante que todos os cidadãos vivam felizes, mas não pode cercear o direito dos cidadãos de buscar essa felicidade; se conseguirem encontrá-la ou não é outra questão. Destacar também a contradição entre o trecho que afirma que “todos os homens são criados iguais” e a manutenção do escravismo na jovem nação. Para tentar justificar a existência da escravidão, apelou-se ao direito à propriedade e à desumanização dos africanos escravizados e seus descendentes.

### Aula 4

Iniciar a aula dividindo a turma em grupos. Em seguida, levar os alunos à sala de informática e/ou à biblioteca para que realizem uma pesquisa que aprofunde os temas da independência dos Estados Unidos e sobre a elaboração da constituição do novo país. Para

nortear a pesquisa, propor as seguintes questões, que podem ser adaptadas de acordo com a necessidade:

**1.** Benjamin Franklin realmente utilizou o pseudônimo Silence Dogood? Em caso afirmativo, os textos assinados com esse pseudônimo trazem realmente mensagens maçônicas? Explique.

**Resposta possível:** Sim, Benjamin Franklin realmente utilizou esse pseudônimo em cartas escritas, mas quando ainda tinha 17 anos de idade, ou seja, em 1722. Não há evidências de que a Maçonaria existisse em Massachusetts, onde Franklin vivia, antes de 1730.

**2.** Qual foi o papel da Maçonaria no processo de independência dos Estados Unidos?

**Resposta possível:** A Maçonaria desempenhou um papel nesse processo, mas nem todos os líderes da Revolução Americana eram maçons. Segundo a Grande Loja da Pennsylvania, dos 56 indivíduos que assinaram a Declaração da Independência, apenas 9 eram maçons declarados. Entre os maçons estavam: George Washington, James Monroe, Benjamin Franklin, John Hancock e Paul Revere. Entre os que não deixaram evidências de que fizessem parte da Maçonaria na época estavam: John Adams, Samuel Adams, Thomas Jefferson, James Madison e Thomas Paine.

**3.** Qual foi o papel da Maçonaria na elaboração do texto da constituição dos Estados Unidos?

**Resposta possível:** Segundo a Grande Loja da Pennsylvania, dos 39 delegados no Congresso Continental que assinaram a Constituição (1789), apenas 13, ou seja, um terço, eram maçons declarados.

**4.** O símbolo do olho que tudo vê que aparece na cédula de 1 dólar é um símbolo maçônico?

**Resposta possível:** Embora o olho que tudo vê ou olho da providência faça parte da iconografia maçônica, não é um símbolo de uso exclusivo dos maçons e já era utilizado para representar a onisciência de Deus muito antes do surgimento da Maçonaria.

**5.** O que é deísmo? Quais líderes da Independência dos Estados Unidos eram deístas?

**Resposta possível:** O deísmo é a concepção segundo a qual o universo foi criado por uma inteligência superior que se manifesta pelas leis da natureza, e não por meio de revelações. Do deísmo deriva a ideia do deus relojoeiro, da qual falavam os iluministas. George Washington, Thomas Jefferson, Thomas Paine e Benjamin Franklin eram deístas.

## Aula 5

Reservar esta aula para os alunos finalizarem os relatórios de pesquisa e apresentarem suas conclusões. Aproveitar a oportunidade para realizar comentários sobre as conclusões dos alunos e mediar os debates que surgirem a partir disso.

## Avaliação

- Participação em sala de aula (assiduidade e interação).
- Participação dos alunos durante a etapa da pesquisa.
- Participação dos alunos durante a elaboração de relatório de pesquisa.
- Breve apresentação oral sobre o relatório de pesquisa.

<b>Ficha para o professor</b>		
Nome do(a) aluno(a): _____		
1. Assistiu ao filme indicado?	( ) Sim.	( ) Não.
2. Participou ativamente dos momentos de discussão em aula?	( ) Sim.	( ) Não.
3. Participou do trabalho em grupo de maneira ativa?	( ) Sim.	( ) Não.
4. Respondeu às questões?	( ) Sim.	( ) Não.
5. Apresentou oralmente o relatório de pesquisa?	( ) Sim.	( ) Não.

**1.** Quais ideias europeias influenciaram a Declaração da Independência e a Constituição dos Estados Unidos?

**Resposta:** As ideias do liberalismo político de John Locke e as ideias iluministas.

**2.** Qual é a contradição existente entre o trecho da Declaração de Independência que afirma que “todos os homens são criados iguais” e o contexto em que ela foi criada?

**Resposta:** Embora o trecho mencione que todos os homens são criados iguais, houve a manutenção do escravismo, os africanos escravizados e seus descendentes continuaram a ser desumanizados.

## Ampliação

A LENDA do Tesouro Perdido. Direção: Jon Turteltaub. 131 min. 2007.

NATIONAL ARCHIVES. **The Declaration of Independence**. Disponível em: <<https://www.archives.gov/founding-docs/declaration>>. Acessos em: 30 out. 2018. Página do **National Archives**, o equivalente estadunidense ao nosso Arquivo Nacional, no qual podem ser vistas fotografias dos originais da Declaração de Independência dos Estados Unidos (inclusive o verso) e da Constituição.

VAN LENTE, Fred. **Filósofos em ação**. São Paulo: Gal, 2010. Livro com história em quadrinhos sobre Thomas Jefferson.