



PROJETO INTEGRADOR

Do Brasil para o mundo: as exportações no passado e no presente

- Conexão: História e Matemática.
- Líder do desenvolvimento do projeto: professor(a) de História.

Justificativa

No Segundo Reinado, o café se tornou o produto mais exportado pelo Brasil. Fatores internos e externos favoreceram esse processo: nas encostas brasileiras, a semente originariamente africana encontrou terreno fértil. Num contexto em que a produção do ouro e da cana-de-açúcar declinavam, a alta lucratividade atraiu os investimentos da Coroa. No âmbito internacional, a grande procura pelo produto foi um dos fatores que impulsionou a exportação brasileira. O café contribuiu para a modernização do Império, com avanços tecnológicos e construção de ferrovias, por exemplo.

Este projeto propõe aos alunos uma exploração da história da produção cafeeira brasileira no século XIX e, ao mesmo tempo, um olhar para a atualidade, numa análise dos dados sobre as exportações brasileiras e os impactos sociais e ambientais dessa produção.

Objetivos

- Refletir sobre a importância do café no Segundo Reinado como principal produto exportado pelo Brasil.
- Pesquisar e conhecer os principais produtos exportados pelo Brasil na atualidade.
- Refletir sobre a importância dos produtos exportados para a economia do país.
- Refletir sobre os impactos sociais e ambientais associados à produção dos produtos mais exportados pelo Brasil.
- Produzir diferentes tipos de gráficos para representar as informações pesquisadas.

Competências e habilidades

| | |
|--|---|
| Competências gerais desenvolvidas | <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p> <p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. |
| Objetos de conhecimento e habilidades relacionadas | <p>História</p> <p>Brasil: Primeiro Reinado.</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central.</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai. <p>(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> |
| | <p>Matemática</p> <p>Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados.</p> <p>(EF08MA23) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.</p> |

Materiais

- Computadores com acesso à internet.
- Impressora.
- Livros, revistas e jornais.
- Caderno.
- Lápis.
- Régua.
- Canetas hidrocor.
- Cartolinas.

Etapas do projeto

Aula 1

Iniciar a aula com uma roda de conversa, a fim de verificar os conhecimentos prévios dos alunos acerca do contexto histórico e econômico do Brasil do século XIX. Destacar a produção cafeeira e, se possível, projetar para a turma a imagem da bandeira imperial (ver **Referências complementares**), explorando nela a presença de um ramo de café junto ao brasão, o que demonstra a importância que a produção cafeeira tinha no período.

Destacar também que a liderança brasileira nas exportações contribuiu para a modernização e consolidação do Império. Ressaltar que, embora tivesse o protagonismo

nesse período, a produção cafeeira não era a única do país. O Brasil também exportava açúcar, algodão, cacau, tabaco, couros e borracha.

Outro ponto a destacar é o emprego da força de trabalho de pessoas escravizadas nas grandes fazendas, bem como o papel dos imigrantes a partir da segunda metade do século XIX.

Dividir os alunos em pequenos grupos, para que pesquisem informações sobre os avanços que a indústria cafeeira impulsionou no Brasil da época. Sugere-se os seguintes tópicos:

- o Vale do Paraíba como principal região produtora;
- a construção das malhas ferroviárias, fundamentais ao transporte dos grãos;
- as representações artísticas do período, como as produzidas por Debret e Portinari.

Caso não haja disponibilidade de computadores com acesso à internet na escola, solicitar aos alunos que realizem a pesquisa na biblioteca. Sugere-se que esta etapa do trabalho dure, pelo menos, uma aula, sendo possível adaptar o tempo de acordo com as possibilidades e necessidades.

Aula 2

Nesta aula, os alunos deverão compartilhar com a turma os resultados da pesquisa realizada na **aula 1**, por meio de uma roda de conversa. Promover discussão acerca das representações artísticas produzidas no período, relacionando-as com as características sociais e econômicas do Brasil do século XIX, refletindo sobre a importância da produção cafeeira nesse contexto. Estimular a participação e a troca de conhecimentos entre todos os alunos. Sugere-se que a turma seja organizada em semicírculo e que esta atividade dure todo o tempo da aula.

Aula 3

Nesta aula, os alunos deverão realizar uma pesquisa sobre as exportações do Brasil na atualidade. Solicitar que se reúnam nos mesmos grupos da **aula 1** e que cada um pesquise, na internet ou em livros, revistas e jornais, um dos seguintes temas:

- Os principais produtos exportados pelo Brasil atualmente.
- Os principais produtos exportados por região.
- Os principais países compradores dos produtos exportados.
- O café no cenário das exportações brasileiras na atualidade.
- Impactos sociais e ambientais gerados pela produção atual.

Outras temáticas levantadas pela turma também podem ser objetos de pesquisa. Orientar que os alunos anotem no caderno todas as informações coletadas para serem utilizadas nas etapas posteriores. Sugere-se que a atividade de pesquisa ocupe todo o tempo da aula.

Aulas 4 e 5

Nestas aulas, os alunos, reunidos nos grupos, deverão organizar os dados coletados e representá-los por meio de gráficos. Os grupos precisarão discutir sobre os diferentes tipos

de gráficos, avaliar quais os mais adequados para cada informação a ser representada e, se necessário, deverão tratar os dados, por exemplo, organizando-os em porcentagens.

A construção dos gráficos pode ser facilitada com o uso de softwares que, a partir de tabelas, os geram automaticamente. Ressaltar que a escrita do título e a construção de legendas adequadas também compõem a produção do gráfico. Eles poderão ser impressos ou produzidos com cartolinas, lápis, régua e canetas hidrocor.

Aula 6

Os gráficos construídos pelos grupos poderão compor um painel coletivo, para ser compartilhado com a comunidade escolar. Organizar um momento para que os alunos comentem acerca de suas produções e descobertas. Se possível, registrar a exposição dos trabalhos e a apresentação dos alunos para, em outro momento, compartilhar nas mídias sociais disponíveis.

Avaliação

A avaliação será processual e contínua, tendo como instrumentos principais as rodas de conversa e a observação do envolvimento e das aprendizagens dos alunos. Os gráficos produzidos pelos alunos também devem ser objeto de avaliação, assim como sua participação em todas as etapas do projeto.

Referências complementares

BANDEIRA imperial do Brasil. Disponível em: <[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bandeira_Imperial_do_Brasil_\(27_estrelas_-atualizada\).png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bandeira_Imperial_do_Brasil_(27_estrelas_-atualizada).png)>. Acesso em: 5 nov. 2018.

GURGEL, Geraldo. **Dia nacional do café**: aromas e roteiros pelo Brasil. Ministério do Turismo. Disponível em: <<http://www.turismo.gov.br/%C3%BAltimas-not%C3%ADcias/7810-dia-nacional-do-caf%C3%A9-aromas-e-roteiros-pelo-brasil.html>>. Acesso em: 6 nov. 2018. Notícia do portal do Ministério do Turismo sobre o dia nacional do café. IBGE. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 6 nov. 2018. Portal do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em que se pode encontrar dados e pesquisas econômicas

IPEADATA. Disponível em: <<http://www.ipeadata.gov.br/Default.aspx>>. Acesso em: 6 nov. 2018. Portal de base de dados e pesquisas do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA).