



PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Avaliação de História: 4º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

1. Assinale a alternativa **incorreta**. Eram interesses do imperialismo europeu na África, no século XIX:

- a) Garantir possibilidades de investimento para os capitais acumulados na Europa desde o início da industrialização.
- b) Ter acesso a grandes contingentes humanos que trabalhariam por baixos salários.
- c) Dar aos povos da África condições de acesso aos produtos industrializados que lhes garantissem melhores condições de vida.
- d) Ter acesso a imensas fontes de matéria-prima e metais preciosos que contribuiriam para o enriquecimento dos estados europeus.
- e) Aumentar as posses territoriais das potências capitalistas, permitindo manter a concorrência e a rivalidade com outras nações europeias.

2. Assinale a alternativa correta sobre o contexto econômico e tecnológico em que se desenvolveu a chamada Segunda Revolução Industrial:

- a) A Segunda Revolução Industrial alavancou a formação de grandes grupos e monopólios, com novas formas de organização, como trustes, cartéis e *holdings*.
- b) O desenvolvimento tecnológico do século XIX promoveu não só melhores condições de vida para a população mundial como também formas leais de concorrência de mercado.
- c) O desenvolvimento do capitalismo financeiro, que marcou a Segunda Revolução Industrial, permitiu o desenvolvimento dos países da África e da América Latina, por meio de empréstimos com juros baixos.
- d) O rápido desenvolvimento tecnológico do século XIX só foi possível graças ao aprimoramento dos setores agrícolas dos países que há pouco haviam deixado de ser colônias, especialmente os latino-americanos.

3. Leia o trecho de um poema escrito em 1869:

Agora eles até assam nosso pão diário

Com vapor e com turbina

E muito em breve, a nossa própria conversa

Vamos empurrá-la com uma máquina

PURS, J. The working class movement in the Czech lands, *Histórica*, 1965. p. 70. apud HOBBSAWM, Eric. **A era do capital: 1848-1875**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

a) Com base no conteúdo do texto e na sua data de produção, descreva brevemente o contexto histórico em que o poema foi escrito.

b) Sobre qual descoberta, muito importante para o período, o poema faz referência?

4. Explique o que os europeus descreviam como o "fardo do homem branco", que diziam estar cumprindo durante a corrida imperialista que se estabeleceu na segunda metade do século XIX.

5. Leia o texto que segue e depois responda:

A perda de muitas de suas colônias americanas serviu para a Inglaterra voltar sua atenção para longe do oceano Atlântico, em direção aos oceanos Índico e Pacífico.

[...] A Inglaterra passou a ser mais forte nos oceanos Índico e Pacífico do que jamais havia sido na América. Governava agora uma população bem superior à que havia governado na América. Quase totalmente derrotada em outro continente, havia se voltado para novos oceanos e rapidamente erguido o maior império que o mundo havia visto.

Uma das mudanças impulsionadas por esses acontecimentos foi a ascensão do inglês até se tornar, na segunda metade do século 20, a primeira língua que podia ser chamada de mundial.

BLAINEY, Geoffrey. **Uma breve história do mundo**. São Paulo: Fundamento, 2015. p. 241-242.

a) Cite uma das consequências do imperialismo inglês no século XIX apresentadas pelo texto.

b) Cite um movimento de resistência contra a dominação inglesa e onde ocorreu.

6. As revistas de histórias em quadrinhos de faroeste e os filmes desse gênero, já foram bem populares. Por exemplo, as aventuras do pistoleiro Billy the Kid é inspirada nas histórias de um personagem real que viveu nos tempos da chamada Marcha para o Oeste. Se compararmos a Marcha para o Oeste realizada pelos colonos estadunidenses com as histórias em quadrinhos e os filmes produzidos sobre esse tema, podemos concluir que:

a) Os gibis e os filmes tentam reproduzir o esforço e a luta dos colonos estadunidenses em construir comunidades pacíficas, em que descendentes de europeus e indígenas pudessem conviver livremente.

b) A produção artística sobre o tema da conquista do oeste deixa de fora aspectos importante desse processo, como a corrida do ouro e a luta entre os colonos e os indígenas.

c) Tanto os gibis quanto os filmes contribuíram para a construção do imaginário sobre o heroísmo e a bravura dos colonos estadunidenses, enquanto os indígenas e os mexicanos eram relegados a segundo plano.

d) A Marcha para o Oeste simboliza a fusão cultural, resultado do convívio entre brancos e indígenas, que marca positivamente a história dos Estados Unidos e tem em personagens importantes como Billy the Kid, alguns dos seus principais defensores.

7. Leia um trecho do documento escrito pelo ex-presidente republicano dos Estados Unidos Theodore Roosevelt e depois responda:

Não é verdade que os Estados Unidos sentem qualquer fome de terra.

[...] Tudo o que este país deseja é ver os países vizinhos estáveis, ordeiros e prósperos. Qualquer país cujo povo se conduza bem pode contar com nossa amizade sincera. [...] [Mas] Irregularidades crônicas,

ou uma incapacidade que resulte num afrouxamento geral dos laços da sociedade civilizada, podem em última instância exigir, na América como em outro lugar, intervenção por alguma nação civilizada, e no Hemisfério Ocidental a adesão dos Estados Unidos à Doutrina Monroe pode forçar os Estados Unidos, ainda que com relutância, em casos flagrantes de tais irregularidades ou incapacidade, ao exercício de um poder de polícia internacional.

BONAFÉ, Luigi. Corolário Roosevelt à Doutrina Monroe. Disponível em: <<https://cpdoc.fgv.br/sites/default/files/verbetes/primeira-republica/COROL%C3%81RIO%20ROOSEVELT.pdf>>. Acesso em: 9 nov. 2018.

O texto trata do modelo de diplomacia e política externa adotados pelos Estados Unidos na gestão do presidente Theodore Roosevelt. Com base no texto e nos seus conhecimentos, identifique nas afirmativas a seguir aquela que melhor descreve o que foi o esse modelo:

- a) Os Estados Unidos mantiveram durante os anos finais do século XIX uma política externa de apoio aos países caribenhos, protegendo-os dos ataques europeus como uma polícia internacional.
- b) A política externa estadunidense estava diretamente ligada à política de proteção de suas grandes indústrias, impedindo que os produtos irregulares fabricados pelos países do Caribe entrassem nos Estados Unidos.
- c) No final do século XIX, os Estados Unidos ocuparam militarmente áreas importantes da América do Sul, intervindo para restaurar os laços com as nações civilizadas.
- d) A política do *Big Stick* consistia em conversar com os latino-americanos de forma tranquila, mas sempre com o grande porrete nas mãos, isto é, usando a ameaça e a violência, se necessário fosse, para exercer domínio e influência sobre esses países.

8. Domingos Faustino Sarmiento foi presidente da Argentina na segunda metade do século XIX, além de ser autor de muitos livros que analisam a situação do país e de sua região. Leia o texto dele sobre os povos latinos e depois responda:

[...] a colonização espanhola [...] sem ser mais humana que a do Norte, por aproveitar do trabalho das raças indígenas [...] incorporou em seu seio aos selvagens; deixando para os tempos futuros uma geração bastarda, rebelde à cultura [...] seu ódio à civilização, seus idiomas primitivos e seus hábitos de indolência e de repugnância desdenhosa contra a roupa, o asseio, as comodidades e os usos da vida civilizada [...]

GIOVINE, Renata; HUAETE, Gabriel. A construção da cidadania no discurso político-educativo: Mitre e sarmiento. II ENCONTRO DE INVESTIGADORES. 8., 1999. Anais... Buenos Aires: Faculdade de Ciências Humanas, UNCBPA.

Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/2029/29-artigos-gioviner_etal.pdf>. Acesso em: 5 nov. 2018.

a) Segundo o texto, qual o tratamento dispensado pelos espanhóis aos nativos?

b) Como os ingleses trataram os indígenas na América do Norte?

c) Como você classifica a visão de Sarmiento sobre os povos latinos, em especial os argentinos?

9. A utilização dos motores a vapor permitiu uma grande revolução nas formas de produzir, proporcionando que máquinas e meios de transporte mais eficazes fossem criados. Que relação pode ser estabelecida entre essa tecnologia e a Marcha para o Oeste, empreendida pelos estadunidenses no século XIX?

10. Leia o texto e depois responda:

Deus escolheu a América para que aqui se construísse a sede do paraíso terrestre, por isso, a causa da América será sempre justa e nada de mal jamais lhe será imputado. Os colonos são os verdadeiros herdeiros do povo eleito, pois prestavam a Santa Fé. Nossa missão é liderar os exércitos de luz em direção aos futuros milênios.

PREGAÇÕES Puritanas realizadas em Nova Jersey em 1660. Revista Caros Amigos, n. 17, p. 19, ago. 1998 apud SAMPAIO, Jorge Henrique Maia; OLÍMPIO, Marise Magalhães. Estados Unidos e o destino manifesto. **Revista Ameríndia – História, cultura e outros combates**, Fortaleza, v. 2, n. 2, 2006. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufc.br/index.php/2015/article/view/1552/1405>>. Acesso em: 5 nov. 2018.

a) Qual teoria do século XIX sustentava a ideia de que o povo dos Estados Unidos era aquele escolhido por Deus para criar na América uma forte e poderosa nação?

b) Quais seriam os objetivos associados a essa teoria?

c) A que concepções religiosas essa teoria pode ser associada?
