



# PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

## Avaliação de História: 3º bimestre

Nome do(a) aluno(a): \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Sobre o contexto de reorganização geopolítica mundial ocorrido a partir da Guerra Fria, considere as afirmações que seguem:

I. A doutrina Truman tinha como um de seus objetivos a contenção do comunismo no mundo e teve como um de seus desdobramentos principais a criação do Plano Marshall: um plano de auxílio econômico às nações europeias destruídas pela Segunda Guerra.

II. De modo a ampliar suas zonas de influência, as potências que lideravam os blocos antagônicos procuraram organizar alianças militares, sendo a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) a aliança formada pelos países capitalistas e o Pacto de Varsóvia, congregando os comunistas.

III. Um dos espaços de maior tensão foi a Alemanha, que foi dividida pelos vencedores da Segunda Guerra em 4 zonas de influência, permanecendo assim até o fim da Guerra Fria.

Quais afirmações estão corretas?

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) Todas estão incorretas.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Resposta:** Alternativa A. I e II.

**Distrator:** A afirmativa III está incorreta, pois apesar de inicialmente dividida em 4 áreas, a Alemanha acabou, em 1948, dividida em dois países: a Alemanha Ocidental, de orientação capitalista, e a Alemanha Oriental, de orientação socialista.

**Professor:** Espera-se que os alunos compreendam os diferentes reflexos da Guerra Fria e seus desdobramentos políticos, geográficos e ideológicos que se sucederam ao longo da segunda metade do século XX. Se necessário, retomar com a turma os temas do capítulo 9.

2. Explique resumidamente o que foi a Guerra Fria e dê, pelo menos, dois exemplos de como ela se manifestou ao longo da História.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Resposta:** A Guerra Fria foi um conflito permanente entre os Estados Unidos e a União Soviética, na qual os dois lados evitavam o confronto militar direto temendo que o uso de armas nucleares levasse à destruição de ambos. Mas, para defender seus interesses, ajudar seus aliados e expandir suas áreas de influência, os dois lados usaram a propaganda, a espionagem e a violência. Exemplos: plano ideológico: utilização de propaganda como estratégia de controle e convencimento, fiscalização e perseguição de indivíduos com posturas contrárias ao regime vigente, espionagem, criação de áreas de influência. Plano político/militar: intervenções militares em diferentes países, criação de planos de auxílio econômico (Plano Marshall e Comecon), formação de blocos econômicos (OTAN e Pacto de Varsóvia); criação de agências de espionagem (KGB e CIA). Plano tecnológico: corrida espacial e corrida armamentista.

**Professor:** Espera-se que os alunos conheçam os principais aspectos da Guerra Fria, bem como seus desdobramentos ao longo da segunda metade do século XX. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 9.

**3.** Sobre o período da Guerra Fria e as potências rivais, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Tanto nos Estados Unidos quanto na União Soviética, as pessoas suspeitas de simpatizar com o país adversário eram perseguidas e duramente reprimidas.
- b) Nos Estados Unidos dos anos 1950, o inimigo número 1 do comunismo era o senador estadunidense Josef Stalin.
- c) Charles Chaplin foi denunciado e perseguido pelo macarthismo, tendo sido obrigado a se exilar. Essa campanha anticomunista ocorreu entre 1950 e 1954, período em que McCarthy dirigiu o Comitê de Atividades Antiamericanas do Senado.
- d) Stalin organizou julgamentos forjados, internou seus opositores em hospitais psiquiátricos, promoveu fuzilamentos em massa, condenou à prisão, enviou para campos de trabalho forçado (*gulags*) e para o exílio na Sibéria todos aqueles que considerava adversários.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Respostas** alternativa B. Nos Estados Unidos dos anos 1950, o inimigo número 1 do comunismo era o senador estadunidense Josef Stalin.

**Professor:** Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar as consequências da Guerra Fria para a política interna dos principais países envolvidos. Caso necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 9.

**4.** A China foi durante muito tempo um império governado por dinastias que, ao longo de quase 2 mil anos, se sucederam no poder do país. Ao longo do século XIX e início do século XX, a China sofreu com a opressão imperialista exercida por nações como Inglaterra, Estados Unidos, França e Japão. No século XX, porém, movimentos nacionalistas passaram a exigir a modernização e a instalação de um regime republicano no país. A disputa interna entre nacionalistas e socialistas terminou, em 1949, com a proclamação da República Popular da China. Assinale a alternativa **incorreta** sobre as medidas tomadas por Mao-Tsé-tung ao assumir o poder:

- a) Expropriou e distribuiu terras aos camponeses.
- b) Concedeu às mulheres os mesmos direitos que aos homens.
- c) Privatizou grandes empresas estatais que davam prejuízo.
- d) Criou comunas populares, que eram comunidades autossuficientes com até 20 mil pessoas.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Resposta:** Alternativa C. Privatizou grandes empresas estatais que davam prejuízo.

**Professor:** Espera-se que os alunos identifiquem as principais medidas tomadas por Mao Tsé-tung após a Revolução Chinesa. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 10.

**5.** Sobre a Revolução Cubana, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Inicialmente os Estados Unidos apoiaram Cuba, inclusive enviaram agentes da Agência Central de Inteligência para combater ao lado dos revolucionários.
- b) Fidel Castro e Camilo Cienfuegos chegaram a Havana, em 1959, e tomaram o poder afirmando que a revolução era nacionalista.
- c) Uma das primeiras medidas tomadas pelo governo após a Revolução foi a execução da reforma agrária.
- d) Fidel Castro chegou ao poder depois de iniciar uma guerra de guerrilhas juntamente com Ernesto Che Guevara.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Resposta:** Alternativa A. Inicialmente os Estados Unidos apoiaram Cuba, inclusive enviando agentes da Agência Central de Inteligência para combater ao lado dos revolucionários.

**Professor:** Espera-se que os alunos sejam capazes de relacionar o processo revolucionário com a conjuntura internacional de disputa entre as potências, Estados Unidos e União Soviética. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 10.

**6.** Leia o texto e depois responda:

Nos últimos anos do século XIX, os europeus conquistaram 85% da África. Não muito mais de 50 anos depois, os europeus perceberam que não poderiam explorar o território africano o suficiente a ponto de valer a pena permanecer com a África sob seu domínio. A partir de 1955, e pelo período de 25 anos, governos europeus devolveram o controle de 80% do território da África aos próprios africanos. Não existe nenhum evento histórico que seja comparável a esse processo tão repentino de conquista colonial e de descolonização. Guerras e

pobreza em todo o território mostram que esse continente e seu povo nunca conseguiram se recuperar de tamanha violência.

SMITH, Dan. **Atlas dos conflitos mundiais**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007. p. 86.

O texto reflete aspectos importantes do processo de descolonização vivido pela África ao longo do século XX, cujas consequências legaram:

- I. A criação de projetos de apoio financeiro às independências, promovidos por potências que estiveram de fora da colonização africana, como Estados Unidos, Austrália e Brasil.
  - II. Pesadas guerras civis em diversos países originadas não só por diferenças étnicas, como também políticas e ideológicas, no contexto da Guerra Fria;
  - III. Movimentos populares de resistência como os ocorridos na Costa do Ouro (Gana) e no Congo, que foram decisivos para a consolidação da independência nesses países.
- Assinale a alternativa correta.
- a) Apenas I está correta.
  - b) I e III estão corretas.
  - c) II e III estão corretas.
  - d) Apenas III está correta.
  - e) Todas estão corretas.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

**Resposta:** Alternativa B. I e III estão corretas.

**Distrator:** A alternativa I está errada, pois não somente os países africanos recém-independentes careceram de auxílio e recursos, como também não houve ações desse tipo envolvendo países como Austrália e Brasil.

**Professor:** Espera-se que os alunos conheçam o processo de descolonização da África e da Ásia. Se necessário, retomar com os alunos os temas estudados no capítulo 11.

**7.** Aponte três fatores que concorreram para o processo de descolonização da Ásia e da África.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

**Resposta.** 1) O enfraquecimento das potências europeias provocado pela Segunda Guerra Mundial e o conseqüente fortalecimento das aspirações nacionalistas dos povos africanos e asiáticos. 2) A formação de movimentos pró-independência nos continentes africano e asiático. 3) O reconhecimento do direito dos povos à autodeterminação inscrito na Carta da ONU de 1945, que legitimava, do ponto de vista do direito internacional, a luta de africanos e asiáticos pela independência.

**Professor:** Espera-se que os alunos sejam capazes de compreender o contexto histórico em que se insere o processo de descolonização da África e da Ásia. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 11.

**8.** Do ponto de vista político, o Brasil viveu, entre os anos de 1945-1964, uma experiência democrática. Sobre as eleições nesse período, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) As eleições diretas para presidente da República de 1945 foram realizadas de maneira secreta e com participação feminina.
- b) Nas eleições de 1950, Getúlio Vargas retornou ao poder pela via eleitoral.
- c) Nas eleições de 1955, ocorreu a vitória de Juscelino Kubitschek. Seus opositores eram contra a posse do vencedor, que foi garantida pelo general Henrique Teixeira Lott.
- d) As eleições de 1960 foram marcadas pela vitória da chapa formada por Jânio Quadros e João Goulart.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

**Resposta:** Alternativa D. As eleições de 1960 foram marcadas pela vitória da chapa formada por Jânio Quadros e João Goulart.

**Distrador:** A alternativa D está incorreta, pois Jânio Quadros e João Goulart não formavam uma chapa, sendo representantes da UDN e do PDT, respectivamente. A legislação eleitoral da época permitia que os eleitores votassem para presidente e vice de chapas distintas.

**Professor:** Espera-se que os alunos consigam identificar algumas das características do período da experiência democrática, entre 1945 e 1964. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 12.

**9.** Sobre o governo de Juscelino Kubitschek, responda:

- a) Explique qual o sentido do *slogan* “50 anos em 5”.
- b) Quais os principais setores que receberam investimentos do Plano de Metas?

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

**Resposta:** a) o *slogan* tinha o objetivo de mostrar que um desenvolvimento econômico acelerado seria colocado em prática; b) setores de energia, transporte, indústria, alimentação e educação.

**Professor:** Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar informações históricas a respeito do governo JK que justifiquem sua famosa expressão “50 anos em 5”, bem como identificar quais os principais setores que receberam investimentos estatais no plano de metas. Se necessário, retomar os temas estudados no capítulo 13.

**10.** As ditaduras militares ocorridas na América Latina se inserem no período da Guerra Fria. Ao longo dos anos 1960 e 1970 uma série de golpes de Estado ocorreram por todo o espaço latino-americano. Sobre o tema, considere as afirmativas que seguem.

- I. A Doutrina de Segurança Nacional foi uma das políticas motivadoras dos golpes de Estado, pois doutrinava a partir do pressuposto de que o desenvolvimento de um país ocorreria a partir da estabilidade interna.
- II. A revolução cubana acelerou o processo de implantação das ditaduras, pois o medo da expansão comunista em território latino-americano, zona de influência dos Estados Unidos, se intensificou fortemente.
- III. Entre as características gerais das ditaduras, pode-se mencionar o controle da imprensa, os casos de tortura contra opositores, as eleições livres e a expansão de políticas sociais.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.

- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) Todas estão incorretas.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

**Resposta:** Alternativa A. Apenas I e II.

**Distrator:** A alternativa III está incorreta, pois não havia processo eleitoral livre e, em grande medida, os governos ditatoriais executaram políticas econômicas que arrojaram os salários diminuindo, por consequência, o poder de compra da população.

**Professor:** Espera-se que os alunos reconheçam a presença de diferentes ditaduras militares na América Latina durante os anos da Guerra Fria e as relacionem com esse contexto histórico. Ao retomar a questão com a turma saliente que as ditaduras de Brasil, Argentina, Chile, e outros fizeram parte das estratégias colocadas pela própria Guerra Fria. Foram ditaduras apoiadas por militares e elites civis no plano interno e pelos Estados Unidos no plano internacional, funcionando como uma espécie de “escudo” contra um provável avanço comunista. Se necessário, retome com a turma o texto “A Doutrina de Segurança Nacional”, que é parte do capítulo 15.

## Ficha de acompanhamento da aprendizagem

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações
1	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados	Identifica e analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e	Identifica e analisa parcialmente aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados	Não identifica e não analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por	

	por soviéticos e estadunidenses.	estadunidenses.	por soviéticos e estadunidenses.	soviéticos e estadunidenses	
2	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Identifica e analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Identifica e analisa parcialmente aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Não identifica e não analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses	
3	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Identifica e analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Identifica e analisa parcialmente aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Não identifica e não analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses	
4	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais	Identifica e analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais	Identifica e analisa parcialmente aspectos da Guerra Fria, seus principais	Não identifica e não analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais	



	principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses	
5	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Identifica e analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Identifica e analisa parcialmente aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Não identifica e não analisa aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses	
6	(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.	Descreve e avalia os processos de descolonização na África e na Ásia.	Descreve e avalia parcialmente os processos de descolonização na África e na Ásia.	Não descreve e não avalia os processos de descolonização na África e na Ásia.	
7	(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.	Descreve e avalia os processos de descolonização na África e na Ásia.	Descreve e avalia parcialmente os processos de descolonização na África e na Ásia.	Não descreve e não avalia os processos de descolonização na África e na Ásia.	



	Ásia.		Ásia.		
8	(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Identifica e analisa processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Identifica e analisa parcialmente processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Não identifica e não analisa processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	
9	(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Identifica e analisa processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Identifica e analisa parcialmente processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Não identifica e não analisa processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	
10	(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às	Descreve e analisa as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	Descreve e analisa parcialmente as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às	Não descreve e não analisa as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	

ditaduras.		ditaduras.	
------------	--	------------	--

## Ficha de acompanhamento individual

A Ficha de Acompanhamento Individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

<b>LEGENDA</b>					
<b>Total = TT</b>		<b>Em evolução = EE</b>		<b>Não desenvolvida = ND</b>	
Nome:					
Turma:				Data:	
<b>Avaliação das aprendizagens</b>					
<b>Objetivos da aprendizagem</b>	<b>Aluno</b>		<b>Professor</b>		<b>Comunidade</b>
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Compreender as etapas da industrialização brasileira nas décadas de 1950 e 1960.					
Identificar a industrialização e a urbanização, assim como a estrutura fundiária do país como motores das migrações internas.					

Relacionar os processos de industrialização e urbanização das décadas de 1950 e 1960 com a produção cultural de migrantes nordestinos.					
Reconhecer a importância da cultura nordestina no Sudeste para a configuração da sociedade da época e a atual.					
Retomar o neocolonialismo da África e da Ásia iniciado no século XIX.					
Conhecer os movimentos de resistência, sobretudo africanos, à dominação colonial europeia.					
Relacionar os nacionalismos africanos aos movimentos de independência desse continente.					
Refletir sobre a importância de movimentos como					

o pan-africanismo para os processos de independência na África após a Segunda Guerra Mundial.					
Reconhecer a dinâmica entre os movimentos gerais e as particularidades dos processos de independência dos países africanos no pós-guerra.					
Relacionar a ditadura civil-militar brasileira com o contexto da Guerra Fria.					
Compreender a Doutrina de Segurança Nacional.					
Conhecer os Atos Institucionais decretados entre 1964 e 1969, tendo contato com textos legislativos.					
Compreender e refletir sobre os conteúdos dos Atos Institucionais.					
<b>Desenvolvimento de competências gerais e específicas</b>					
<b>Competências</b>	<b>TT</b>	<b>EE</b>	<b>ND</b>	<b>Anotações</b>	
<b>Competências gerais</b>					
1. Valorizar e utilizar os					

<p>conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p> <p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</p> <p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>				
<p><b>Competências específicas de Ciências Humanas</b></p> <p>1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.</p> <p>4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o</p>				

<p>acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.</p>				
<p><b>Competências específicas de História</b></p> <p>1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>				
<p><b>Valores e atitudes</b></p>	<p><b>TT</b></p>	<p><b>EE</b></p>	<p><b>ND</b></p>	<p><b>Anotações</b></p>

Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demonstrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				