



PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Avaliação de História: 4º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

1. As primeiras eleições diretas depois de 21 anos de ditadura civil-militar aconteceram no ano de 1989. Com 35 milhões de votos, Fernando Collor de Mello foi eleito presidente do Brasil, mas seu mandato, no entanto, foi interrompido 3 anos mais tarde, antes do previsto. Esse fato está diretamente ligado:

- a) Aos debates transmitidos pela primeira vez pelo rádio e pela televisão e que, mesmo depois da eleição finalizada, continuaram a repercutir e desgastar a figura do presidente, culminando com sua renúncia em 1992.
- b) À articulação dos jovens brasileiros, num movimento conhecido como “caras pintadas”, que, através das redes sociais e de outros canais de comunicação na internet, promoveram manifestações contra o governo.
- c) Ao bloqueio das contas bancárias acima de 50 mil cruzados, ao aumento da inflação devido à ineficiência daquele plano econômico e à insatisfação popular.
- d) A esquemas de corrupção que beneficiavam diretamente Collor e seus familiares e às pressões e manifestações públicas que pediam o *impeachment* do presidente.

Habilidade trabalhada: (EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.

Resposta: Alternativa D. A esquemas de corrupção que beneficiavam diretamente Collor e seus familiares e às pressões e manifestações públicas que pediam o *impeachment* do presidente.

Distratores: A alternativa A está errada, porque os debates transmitidos pela primeira vez pelas redes nacionais de rádio e televisão contribuíram para a vitória de Fernando Collor naquelas eleições. A alternativa B está errada por conta do anacronismo que apresenta: embora o movimento dos jovens "caras pintadas" tenha sido importante naquele processo, as redes sociais só se popularizariam duas décadas depois. A alternativa C está errada, pois as duras medidas econômicas acabaram de certa forma freando o avanço da inflação.

Professor: Espera-se que os alunos compreendem como ocorreu o processo de redemocratização do Brasil e as razões que levaram ao *impeachment* do primeiro presidente eleito de forma direta após a ditadura civil-militar. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 14.

2. Em março de 1990, a inflação acumulada dos últimos 12 meses era de 1.764,8%. No mês de dezembro de 1994, já no governo de Itamar Franco, a taxa foi de 1,11%, cerca de 16 vezes menor do que a média registrada 4 anos antes.

- a) A que se deve tamanha mudança?
- b) Como ela impactou na vida dos brasileiros?

Habilidade trabalhada: (EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.

Resposta: a) O Plano Real foi o fator decisivo para a redução e controle da inflação no Brasil. Entre outras coisas, o plano previa a criação de uma nova moeda, o real (R\$), e estabelecia a paridade entre essa moeda e o dólar estadunidense; ou seja, em 1º de julho de 1994, 1 real equivalia a 1 dólar. Também defendia um forte controle dos gastos públicos. Com esse propósito, naquele mesmo ano, FHC elevou os impostos federais em cerca de 5% e promoveu amplos cortes no orçamento, inclusive nas áreas da Saúde e da Educação. b) Com a queda da inflação, os salários recuperaram parte de seu poder de compra e as pessoas passaram a consumir mais, desde alimentos, até diferentes tipos de bens de consumo duráveis.

Professor: Espera-se que os alunos reconheçam a transformação econômica promovida pelo plano real no Brasil e qual o seu impacto na vida dos brasileiros. Ao avaliar a questão, observe se os alunos demonstram conhecer o que foi esse plano e como ele recuperou sensivelmente a economia nacional, devolvendo o poder de compra aos brasileiros e estabilizando uma economia que há décadas sofria com hiperinflações. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 14.

3. Leia o texto e depois responda.

Prosseguirá o Governo na missão que lhe cabe, de promover para toda a nação, em cada etapa, o máximo de desenvolvimento possível – econômico, social e também político — com o mínimo de segurança indispensável. E deseja mesmo, empenhando-se o mais possível para isso, que esta exigência de segurança venha gradativamente a reduzir-se.

Erram — e erram gravemente, porém — os que pensam poder apressar esse processo pelo jogo de pressões manipuladas sobre a opinião pública e, através desta, contra o Governo. Tais pressões servirão, apenas, para provocar contrapressões de igual ou maior intensidade, invertendo-se o processo da lenta, gradativa e segura distensão. Tal como se requer, para chegar-se a um clima de crescente polarização e radicalização intransigente, com apelo à irracionalidade emocional e à violência destruidora. E isso, eu lhes asseguro, o Governo não o permitirá.

GEISEL, Ernesto. Discurso feito aos dirigentes da Arena, no Palácio da Alvorada, em 29 de agosto de 1974. Biblioteca da Presidência da República. Disponível em: <<http://www.biblioteca.presidencia.gov.br/presidencia/ex-presidentes/ernesto-geisel/discursos/1974/17.pdf/view>>. Acesso em: 18 nov. 2018.

O texto é a transcrição de um discurso proferido pelo presidente Ernesto Geisel em 1974. Ligado aos militares moderados, Geisel deu início à abertura política, lenta gradativa e segura. Entretanto, essa abertura foi marcada por momentos de fortalecimento do regime, para garantir que esse processo continuasse a ser conduzido pelos militares. Analise os acontecimentos históricos abaixo, marcando **1** para os fatos favoráveis à reabertura política e **2** para as tentativas de fortalecimento do poder por parte dos militares:

- a) Criação dos senadores biônicos ()
- b) Fim do AI-5 ()
- c) Lei da Anistia ()
- d) Fim do bipartidarismo ()
- e) Atentado ao Riocentro ()
- f) Rejeição das Diretas Já pelo Congresso Nacional ()

Habilidade trabalhada: (EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

Resposta: a) 2; b) 1; c) 1; d) 1; e) 2; f) 2.

Professor: Espera-se que os alunos compreendam que os senadores biônicos eram indicados pelo governo e eleitos pelo Senado. Eles foram criados pelo “pacote” de abril de 1977 para garantir que o governo mantivesse sua maioria no Senado. A medida, portanto, fortaleceu o controle do poder pelos militares. Com o fim do AI-5, foram extintos a censura e os poderes discricionários do presidente da República. A medida favoreceu a reabertura, da mesma forma que a Lei de Anistia e o fim do bipartidarismo. Já o atentado ao Riocentro e a rejeição das Diretas Já pelo Congresso contribuíam para o fortalecimento do poder dos militares. Caso necessário, retomar com a turma os temas do capítulo 14.

4. Responda às questões a seguir sobre a Constituição de 1988.

- a) Por que foi adotado o termo “Constituição Cidadã”?
- b) O que ficou determinado com relação ao voto na Constituição de 1988?

Habilidade trabalhada: (EF09HI22) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los com a noção de cidadania.

Respostas: a) Pela garantia ampla de direitos, bem como pelos objetivos traçados para o Brasil e o povo brasileiro. Em primeiro lugar, pelo fato de a Constituição ter sido escrita no contexto da redemocratização com uma série de direitos civis sendo restabelecidos no Brasil. Além disso, cabe destacar a ampla participação de setores da sociedade (mulheres, negros, indígenas, entre outros) nas discussões que levaram à elaboração da carta constitucional. b) Os analfabetos, antes excluídos dos pleitos eleitorais, passaram a ter direito de voto. Ficou consagrada a obrigatoriedade do voto para todas as pessoas entre 18 e 70 anos, sendo o voto facultativo para jovens de 16 e 17 anos e para pessoas acima dos 70 anos de idade.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de perceber os avanços ocorridos com a Constituição brasileira de 1988, sobretudo no que diz respeito aos processos democráticos de participação pelo voto. Pode-se fazer com a turma uma retrospectiva dos avanços de participação eleitoral ao longo do período republicano. Caso necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 14.

5. Leia com atenção o texto a seguir:

Não custou muito tempo para que Gorbachev despertasse a atenção da mídia internacional. Isso se deu à sua predisposição ao diálogo. Entendia que as superpotências deveriam ter maior controle sobre seu poderio bélico. Defendia a diminuição de 50% das armas estratégicas; preparou um programa de eliminação das armas nucleares até 2000. Proposições como essas confundiam os analistas ocidentais. Como a União Soviética pôde produzir um chefe de Estado tão inclinado à conciliação?

Os analistas não demoraram a encontrar respostas para tais questionamentos. Logo perceberam que os gastos militares estavam minando a economia soviética. O novo gensek precisava, então, adotar uma postura dialógica, consensual, em relação aos estados Unidos de sorte a arrefecer a corrida armamentista entre as superpotências.

SILVA, Carlos Leonardo Bahiense da. *As revoluções do Leste Europeu: a crise da Ordem Comunista*. In: SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. **O século sombrio: uma história geral do século XX**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. p. 296.

O texto acima aponta fatores que determinaram uma importante crise acontecida nos anos finais do século XX, cujas consequências, entre outras coisas, alteraram o contexto geopolítico global. O texto se refere à:

- a) Crise da União Soviética que culminou na desagregação daquele país e na queda do socialismo no Leste europeu.
- b) Queda do muro de Berlim, reunificação da Alemanha e extinção da CEI.
- c) Crise capitalista dos anos 1980 que abriu caminho para o surgimento de governos neoliberais na China e na Rússia.
- d) descolonização do continente africano, provocado pela crise profunda que se abateu sobre a URSS.

Habilidade trabalhada: (EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

Resposta: Alternativa A. Crise da União Soviética que culminou na desagregação daquele país e na queda do socialismo no Leste europeu.

Distratores: A alternativa B está errada, pois o texto se refere diretamente à crise da URSS que levou à formação da CEI e não extinção. A alternativa C está errada, pois apesar de o neoliberalismo se espalhar pelo mundo a China não aderiu esse modelo econômico. A alternativa D está errada, pois, além de estar em desacordo com a leitura, relaciona incorretamente a descolonização africana com a crise da URSS.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de interpretar um texto historiográfico e relacioná-lo com informações previamente estudadas. Caso necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 15.

6. A reunião mais recente do Fórum Social Mundial foi realizada em Salvador, Bahia, em março de 2018. O lema do encontro, que reuniu mais de 60 mil pessoas de diversos países foi: “Resistir é criar, resistir é transformar”. Sobre o FSM, assinale a alternativa correta:

- a) O Fórum Social Mundial é uma organização permanente que defende os interesses dos grandes bancos internacionais e promove uma política de assistência aos países pobres com o objetivo de diminuir as desigualdades sociais.
- b) O Fórum Social Mundial é uma iniciativa da sociedade civil nascida em Porto Alegre, em 2001, com o objetivo de incentivar debates, reflexões coletivas, troca de experiências e a formação de coalizões e redes entre os movimentos da sociedade civil e organizações que se opõem ao neoliberalismo.
- c) O Fórum Social Mundial é uma organização da sociedade civil, criada para a divulgação, reflexão e ação de entidades comunitárias em defesa do neoliberalismo, do processo de globalização e da expansão do comércio mundial por meio da extinção das barreiras alfandegárias.
- d) O Fórum Social Mundial é uma iniciativa de micro e pequenos empresários de países do chamado Terceiro Mundo, com o objetivo de criar teorias, reflexões e práticas que visem democratizar o mundo corporativo, ampliando o acesso ao crédito em países e regiões pobres.

Habilidade trabalhada: (EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

Resposta: Alternativa B. O Fórum Social Mundial é uma iniciativa da sociedade civil nascida em Porto Alegre, em 2001, com o objetivo de incentivar debates, reflexões coletivas, troca de experiências e a formação de coalizões e redes entre os movimentos da sociedade civil e organizações que se opõem ao neoliberalismo.

Distratore: A alternativa A está errada, pois o Fórum Social Mundial não é uma organização permanente que defende os interesses dos grandes bancos internacionais. Na verdade, ele foi criado para se contrapor ao Fórum Econômico Mundial, que reúne todos os anos banqueiros, grandes empresários e líderes políticos dos principais países. A alternativa C está errada, pois o Fórum Social Mundial não foi criado para defender o processo de globalização e de expansão do comércio mundial. A Alternativa D está errada, pois o Fórum Social Mundial não foi criado por empresários.

Professor: Espera-se que os alunos compreendam como se organizou, em torno de quais ideias e em qual contexto histórico o Fórum Social Mundial. Caso necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 15.

7. No ano de 1985, Mikhail Gorbachev assumiu o cargo de Secretário Geral do Partido Comunista da União Soviética. Sobre as reformas propostas por Gorbachev, assinale a alternativa correta:

- a) *Glasnost* e *Perestroika* foram instrumentos reformistas que garantiram a transição controlada para a economia de mercado com a manutenção do poder político nas mãos do Partido Comunista.
- b) A *perestroika* foi uma reforma de caráter político, que visava ao fim da censura e do unipartidarismo.
- c) A *glasnost* foi uma reforma de caráter econômico que tinha por objetivo a liberalização de práticas comerciais e a entrada de capital estrangeiro no bloco.
- d) As reformas acabaram por acelerar o processo de dissolução do bloco soviético, pois a liberdade de manifestação garantiu as condições para que os opositores do socialismo pudessem reivindicar mudanças.

Habilidade trabalhada: (EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

Resposta: Alternativa D. As reformas acabaram por acelerar o processo de dissolução do bloco soviético, pois a liberdade de manifestação garantiu as condições para que os opositores do socialismo pudessem reivindicar mudanças.

Distratore: A alternativa A está errada, pois descreve o modelo de abertura adotado pelo governo chinês e não o modelo soviético. As alternativas B e C estão erradas porque invertem os campos das reformas, entre política e economia.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar as características das reformas promovidas por Gorbachev, bem como o gradual processo de desestruturação da União Soviética. Ao retomar a questão, sugere-se explicar que esse processo foi decisivo para que a Guerra Fria chegasse ao seu fim, encerrando um ciclo de 50 anos de disputas entre os blocos capitalista e socialista. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 15.

8. Leia o texto com atenção.

Desemprego deve continuar estável no mundo em 2018, diz OIT em relatório

A Organização Internacional do Trabalho (OIT) estima que o nível de desemprego no mundo deve permanecer estável em 2018, em torno de 5,5%. A projeção está no relatório *Perspectivas Sociais e de Emprego no Mundo: Tendências 2018*. Em 2019, segundo a entidade, o índice também não deve ter variações significativas.

A perspectiva para este ano representa uma leve oscilação em relação a 2017, quando a taxa de desemprego ficou em 5,6%. Se confirmado, o resultado de 2018 marcará uma interrupção do crescimento do desemprego no mundo nos últimos três anos."

VALENTE. Jonas. Desemprego deve continuar estável no mundo em 2018, diz OIT em relatório. EBC – Agência Brasil. 23 jan. 2018. Disponível em: <<http://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2018-01/desemprego-deve-continuar-estavel-no-mundo-em-2018-diz-oit-em>>. Acesso em: 18 nov. 2018.

Alguns estudos apontam que até a metade do século atual, pelo menos 30 profissões que conhecemos hoje deixarão de existir ou serão substituídas por algum tipo de automação. Com base no texto e nos seus conhecimentos, aponte pelo menos um ponto positivo e um ponto negativo que a revolução Técnico-Científico-Informacional e a Globalização trouxeram para o mundo do trabalho:

Habilidade trabalhada: (EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

Resposta sugerida: Prós: oferta de cursos *online*, que permitem que as pessoas tenham um maior acesso ao conhecimento, podendo se especializar em diferentes áreas e trabalhar em diferentes áreas. A melhora das redes de comunicação e da velocidade em que circula a informação. Contras: com a automatização das linhas de produção, muitos postos de trabalho acabaram sendo extintos, substituindo trabalhadores por robôs ou Inteligência Artificial. Indústrias de países menos desenvolvidos acabam perdendo para a de países mais desenvolvidos, devido à defasagem tecnológica, o que acarreta no aumento dos índices de desemprego.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de avaliar os impactos e as transformações provocadas pela revolução tecnológica e pela globalização no universo do trabalho. Ao retomar a questão, pode-se ressaltar que, ao longo da história, diferentes profissões já foram criadas e muitas delas deixaram de existir, como provavelmente acontecerá com muitos tipos de ocupação que conhecemos hoje. Se necessário, retome com a turma os temas estudados no capítulo 15.

9. Durante o governo da primeira-ministra Margaret Thatcher, o Reino Unido começou a ter uma orientação neoliberal. Pouco tempo depois, países como os Estados Unidos, a Alemanha e o Brasil também adotaram políticas seguindo essa doutrina. Sobre o neoliberalismo, podemos afirmar que:

- I. Defende a redução da intervenção do Estado na economia, com o incentivo da privatização das empresas estatais.
- II. Promove a livre concorrência entre os países, permitindo que o comércio internacional, isto é, a circulação de mercadorias entre os países, ocorra sem barreiras criadas pelos Estados.
- III. Intensifica arrecadação de impostos e aumenta os gastos públicos para manter setores básicos como educação e saúde e criar empresas públicas.
- IV. Promove investimentos sociais com vistas a distribuir renda e permitir que mais pessoas tenham acesso à educação, podendo qualificar a mão de obra do país.

Estão corretas:

- a) I, II e IV.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) I, II e III.

Habilidade trabalhada: (EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

Resposta: Alternativa C. I e II.

Distratores: Os itens III e IV estão incorretos porque a doutrina neoliberal preza pela diminuição dos gastos públicos e pela diminuição do tamanho do Estado, a partir, entre outras coisas, da privatização de empresas públicas.

Professor: Espera-se que os alunos conheçam algumas das características básicas da doutrina e política neoliberais. Se necessário, retomar com a turma o estudo dos temas estudados no capítulo 15.

10. O britânico Tim Berners-Lee criou a famosa *World Wide Web* (WWW), publicando a primeira página da internet em 1991. Naquela época o mundo nem imaginava que a internet causaria uma revolução e mudaria totalmente a forma de as pessoas interagirem com a informação. Escreva um texto que relacione o processo de globalização com a inserção que a internet e as redes sociais passaram a ter na vida das pessoas, no século XXI.

Habilidade trabalhada: (EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

Resposta sugerida: Com o desenvolvimento e a popularização da internet e das redes sociais, as informações passaram a ser transmitidas e compartilhadas em tempo real, o que interligou pessoas, empresas e Estados do mundo inteiro. Do ponto de vista cultural, o advento da internet permitiu o desenvolvimento de uma cultura global.

Professor: Espera-se que os alunos sejam capazes de compreender o processo de globalização econômica e cultural que caracteriza os tempos atuais. Se necessário, retomar com a turma os temas estudados no capítulo 15.

Ficha de acompanhamento da aprendizagem

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações
1	(EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.	Relaciona as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.	Relaciona parcialmente as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.	Não relaciona parcialmente as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.	
2	(EF09HI24) Analisar as transformações	Analisa as transformações políticas,	Analisa parcialmente as transformações	Não analisa as transformações políticas,	

	políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.	econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.	políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando parcialmente questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.	econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, e não identifica questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.	
3	(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	Descreve e analisa as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	Descreve e analisa parcialmente as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	Não descreve e não analisa as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	
4	(EF09HI22) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na	Identifica direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de	Identifica parcialmente direitos civis, políticos e sociais expressos na	Não identifica direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de	

	Constituição de 1988 e relacioná-los com a noção de cidadania.	1988 e relaciona-os com a noção de cidadania.	Constituição de 1988 e relaciona-os com a noção de cidadania.	1988 e não os relaciona com a noção de cidadania.	
5	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Analisa parcialmente mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Não analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	
6	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Analisa parcialmente mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Não analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	
7	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização,	Analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os	Analisa parcialmente mudanças e permanências associadas ao processo de globalização,	Não analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os	

	considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	
8	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Analisa parcialmente mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Não analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	
9	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Analisa parcialmente mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Não analisa mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	
10	(EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo	Analisa as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolviment	Analisa parcialmente as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo	Não analisa as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolviment	

desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.	o das tecnologias digitais de informação e comunicação.	desenvolviment o das tecnologias digitais de informação e comunicação	o das tecnologias digitais de informação e comunicação
---	---	---	--

Ficha de acompanhamento individual

A Ficha de Acompanhamento Individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
Avaliação das aprendizagens					
Objetivos de aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Compreender a Constituição de 1988 como resultado da luta pela redemocratizaçã o política e pela					

democratização dos direitos sociais.					
Estabelecer contato com textos de natureza constitucional compreendendo seus dispositivos formais.					
Analisar alguns aspectos da Constituição de 1988 compreendendo os motivos pelos quais ela foi chamada de Constituição Cidadã.					
Refletir sobre o conceito de cidadania e democracia em sentido amplo.					
Compreender o processo conhecido como globalização, que se intensificou a partir da segunda metade do século XX.					
Analisar os impactos positivos e					

negativos da Revolução Técnico- Científico- Informacional.					
Refletir sobre a distribuição de recursos em nível internacional e nacional a partir do desenvolvimento tecnológico.					
Refletir sobre o papel dos grandes conglomerados tecnológicos no mundo atual.					
Compreender as manifestações culturais, sobretudo musicais, da década de 1990 no seu contexto histórico.					
Estabelecer relações entre as manifestações culturais brasileiras da década de 1990 com as transformações sociais e					

econômicas vividas no Brasil.					
Analisar as relações entre a cultura musical brasileira dos anos 1990 com o processo de globalização.					
Refletir sobre a pluralidade da cultura musical brasileira na década de 1990.					
Desenvolvimento de competências gerais e específicas					
Competências	TT	EE	ND	Anotações	
<p>Competências gerais</p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p> <p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para</p>					

<p>formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>				
<p>Competências específicas de Ciências Humanas</p> <p>2. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.</p> <p>3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.</p> <p>5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços</p>				

variados.				
<p>Competências específicas de História</p> <p>4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p> <p>7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>				
Valores e atitudes	TT	EE	ND	Anotações
Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demonstrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e				

emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				