



# 1ª SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## A Constituição Cidadã

Nesta sequência didática, propõe-se fazer uma análise de alguns trechos da Constituição de 1988, conhecida como Constituição Cidadã, contextualizando o momento em que ela foi elaborada, bem como apresentar o texto constitucional para os alunos, auxiliando-os na compreensão dos princípios e regras de funcionamento do Estado brasileiro.

### A BNCC na sala de aula

Objeto de conhecimento	<p>O processo de redemocratização.</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.).</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas.</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</p>
Habilidades	<p>(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.</p>
Objetivos de aprendizagem	<p>Compreender a Constituição de 1988 como resultado da luta pela redemocratização política e pela democratização dos direitos sociais.</p> <p>Estabelecer contato com textos de natureza constitucional compreendendo seus dispositivos formais.</p> <p>Analisar alguns aspectos da Constituição de 1988 compreendendo os motivos pelos quais ela foi chamada de Constituição Cidadã.</p> <p>Refletir sobre o conceito de cidadania e democracia em sentido amplo.</p>
Conteúdos	<p>Luta pela redemocratização.</p> <p>Campanha Diretas Já.</p> <p>Assembleia Constituinte.</p> <p>A Constituição Federal de 1988.</p>

## Materiais e recursos

- Aulas expositivas.
- Computadores com acesso à internet.
- Projetor.
- Cartolinas.
- Canetas hidrocor.
- Lápis de cor.

## Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 6.

### Aula 1

Para iniciar esta sequência didática, sugere-se fazer um levantamento do conhecimento prévio dos alunos acerca do final do período da ditadura civil-militar até a promulgação da Constituição de 1988, com perguntas como: “Vocês sabem como se deu a transição da ditadura civil-militar para o regime democrático?” “Houve mobilização popular?” “Quem foi o último presidente do Regime Militar?” “Quais medidas ele tomou?” “Como foram as primeiras eleições presidenciais após o fim da ditadura?”.

Recomenda-se aprofundar esse conteúdo auxiliando os alunos a compreender que desde o começo do mandato do último presidente militar, João Batista de Oliveira Figueiredo, em 1979, já havia manifestações de insatisfação em relação ao Regime Militar, como a greve dos metalúrgicos da região conhecida como ABCD Paulista, iniciada com a pauta por melhores condições salariais, mas que evoluiu para a reivindicação por liberdades democráticas.

O governo, por sua vez, tomou algumas medidas no sentido da abertura “lenta e gradual”, conforme proposta pelos militares, acabando com o bipartidarismo e restabelecendo eleições direitas para os governos dos estados. O resultado das eleições foi mais um indício da insatisfação popular com o Regime Militar, pois os candidatos da oposição ganharam em muitos estados. Nesse contexto que o deputado pelo Mato Grosso, Dante de Oliveira, propôs uma emenda constitucional que deveria permitir a eleição presidencial direta para o mandato seguinte, resultando em uma intensa mobilização popular. Destacar aos alunos que embora a campanha Diretas Já tenha sido derrotada, pois as eleições presidenciais de 1985 foram, novamente, indiretas, houve uma vitória do ponto de vista político, dado o fortalecimento dos movimentos populares. Foi justamente a partir desse fortalecimento que a Constituição de 1988 foi elaborada.

Solicitar aos alunos a leitura do texto relativo à Constituição no livro do aluno e, em seguida, promover um breve debate perguntando se eles conheciam as informações presentes no texto. Esse momento é de fundamental importância para as etapas subsequentes; assim, sugere-se solicitar que anotem no caderno as informações consideradas relevantes.

## Aulas 2 e 3

O produto final desta sequência didática será a apresentação de seminários sobre alguns trechos da Constituição de 1988. Nesse sentido, sugere-se organizar a turma em cinco grupos, que deverão ficar responsáveis pelos temas descritos no quadro a seguir:

GRUPOS	TEMAS	ARTIGOS DA CONSTITUIÇÃO
<b>Todos</b>	Dos princípios fundamentais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preâmbulo e Título I (Art. 1º a 4º)</li> </ul>
<b>1</b>	Dos Direitos e Garantias Fundamentais: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos</li> <li>• Dos Direitos Sociais</li> <li>• Dos Direitos Políticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título II, Capítulo I (Art. 5º - Incisos I a XXIV)</li> <li>• Título II, Capítulo II (Art. 6º e Art. 7º - Incisos I a XXVIII)</li> <li>• Título II, Capítulo IV (Art. 14 e 15)</li> </ul>
<b>2</b>	Da organização dos Poderes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do Poder Legislativo</li> <li>• Do Poder Executivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título IV, Capítulo I, Seção I (Art. 44 a 47); Seção II (Art. 48 e 49); Seção III (Art. 51); Seção IV (Art. 52)</li> <li>• Título IV, Capítulo II, Seção I (Art. 76 a 83); Seção II (Art. 84); Seção III (Art. 85 e 86)</li> </ul>
<b>3</b>	Da Ordem Social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da Seguridade Social</li> <li>• Da Saúde</li> <li>• Da Previdência Social</li> <li>• Da Assistência Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título VIII, Capítulo I (Art. 193), Capítulo II, Seção I (Art. 194 e 195), Seção II (Art. 196 a 200); Seção III (Art. 201 e 202); Seção IV (Art. 203 e 204)</li> </ul>
<b>4</b>	Da Ordem Social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da Educação</li> <li>• Da Cultura</li> <li>• Da Ciência e Tecnologia</li> <li>• Da Comunicação Social</li> <li>• Do Meio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título VIII, Capítulo III, Seção I (Art. 205 a 2014); Seção II (Art. 215 e 216)</li> <li>• Título VIII, Capítulo IV (art. 218 e 219); Capítulo V (Art. 220 a 224); Capítulo VI (Art. 225)</li> </ul>
<b>Grupo 5</b>	Da Ordem Social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da Família, da Criança, do Adolescente e do Idoso</li> <li>• Dos Índios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título VIII, Capítulo VII (Art. 226 a 230); Capítulo VIII (Art. 231 e 232)</li> </ul>

Antes de iniciar a leitura e a análise dos trechos da Constituição, recomenda-se uma discussão sobre a sua estrutura formal, para familiarizar os alunos, podendo-se utilizar o texto que segue:

A Constituição brasileira está dividida em títulos (nove), que se subdividem em capítulos e estes em seções. Nas seções estão

contidos os artigos da Constituição (250, no texto principal e 94 no Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, até o momento). Os artigos são a unidade normativa básica do texto constitucional e, de resto, de todas as leis no país. Os artigos podem admitir complementos e/ou exceções à norma enunciada em seu *caput* (cabeça). Esses complementos são os parágrafos. Os artigos e parágrafos admitem ainda outro tipo de complemento, as enumerações e discriminações que se acomodam nos incisos. Se necessário, os incisos se desdobram em alíneas (os incisos serão representados por algarismos romanos e as alíneas por letras minúsculas).

NOLETO, Mauro. **A estrutura da Constituição de 1988**. Disponível em: <<http://constitucional1.blogspot.com/2008/09/estrutura-da-constituio-de-1988.html>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

Sugere-se, em seguida, analisar coletivamente o **Preâmbulo** e o **Título I** da Constituição, estimulando uma discussão que auxilie os alunos na compreensão das palavras, ideias e conceitos presentes nesses trechos. Após a análise coletiva da parte inicial da Carta, recomenda-se separar os grupos para que eles possam ler e discutir os trechos pelos quais ficaram responsáveis. Orientar os alunos a consultar dicionários no caso de palavras desconhecidas.

O texto constitucional, muitas vezes, é de difícil compreensão, assim, a presença do professor é importante nesse momento. Por isso, também, sugere-se que sejam dedicadas duas aulas para cumprir essa etapa.

## Aula 4

Nesta aula, os grupos deverão realizar a preparação de suas apresentações. Inicialmente, recomenda-se iniciar uma breve dinâmica oral perguntando aos alunos se eles acham que o texto constitucional continua o mesmo desde 1988 ou se sofreu alterações. Em seguida, sugere-se que pesquisem o texto atualizado da Constituição Federal, no que se refere apenas aos trechos pelos quais ficaram responsáveis. No *site* do Planalto, os trechos que sofreram alterações aparecem tachados, mas, ainda sim, é possível lê-los (ver seção **Ampliação**). Caso não seja possível consultar computadores com acesso à internet, recomenda-se imprimir os trechos designados para cada grupo. Após a pesquisa, que deverá tomar metade do tempo da aula, os grupos poderão começar a preparar suas apresentações, considerando a explicação do conteúdo na forma que constava no momento da promulgação, em 1988, e as alterações feitas ao longo do tempo. No entanto, não é necessário que os grupos exponham os artigos um a um; eles devem explicar apenas os principais pontos, buscando indicar os motivos pelos quais essa Constituição foi chamada de Constituição Cidadã.

## Aulas 5 e 6

As **aulas 5 e 6** serão reservadas para a apresentação dos grupos. Recomenda-se dividir cada uma das aulas em três partes. Na **aula 5**, os três primeiros grupos devem apresentar os resultados de suas pesquisas. A **aula 6** deverá ser reservada para os dois grupos restantes e o terço final da aula deverá ser dedicado a uma discussão coletiva.

Recomenda-se que ao final de cada apresentação haja um tempo para perguntas e questionamentos dos alunos que estarão assistindo. Para encerrar a sequência didática, estimular uma reflexão coletiva baseada em quatro questionamentos: “Por que a Constituição de 1988 foi chamada de cidadã?” “A partir do conhecimento que vocês possuem e da observação da sociedade brasileira, é possível dizer que a nossa Constituição é cumprida à risca?” “Por que vocês acham que isso acontece?” “Na opinião de vocês, quais ações são necessárias para que ela fosse cumprida?”.

As respostas a essas questões terão um cunho pessoal, no entanto, os alunos devem compreender que não existem respostas simples para elas, mas que as reflexões, os debates e o exercício da cidadania por parte da população são ferramentas importantes para garantir que nossa Constituição seja cumprida.

## Avaliação

- Participação em sala de aula (assiduidade e interação).
- Participação durante a leitura e análise dos artigos da Constituição Federal.
- Participação na pesquisa sobre o texto constitucional atual.
- Participação durante a elaboração das apresentações.

Para auxiliar na avaliação sugerem-se as fichas e as questões a seguir.

Ficha para o professor		
Nome do(a) aluno(a): _____		
1. Participou das discussões e do trabalho em grupo de maneira ativa e com desenvoltura?	( ) Sim.	( ) Não.
2. Participou da leitura dos artigos da Constituição?	( ) Sim.	( ) Não.
3. Contribuiu na elaboração da apresentação?	( ) Sim.	( ) Não.
4. Participou da apresentação?	( ) Sim.	( ) Não.
5. Esteve atento à apresentação dos seminários dos colegas?	( ) Sim.	( ) Não.

### 1. Em qual contexto a Constituição Federal foi redigida e promulgada?

**Resposta:** Ela foi redigida e promulgada em 1988, após o fim da ditadura civil-militar, quando a população ansiava pela redemocratização política e pela democratização social, ou seja, por liberdades políticas e direitos sociais.

### 2. O que diz o Preâmbulo da Constituição Federal promulgada em 1988.

**Resposta:** Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembleia Nacional Constituinte para instituir um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte Constituição da República Federativa do Brasil.

Ficha de autoavaliação			
1. Particpei ativamente das atividades propostas.	( ) Sim.	( ) Parcialmente.	( ) Não.
2. Respeitei os acordos estabelecidos.	( ) Sim.	( ) Parcialmente.	( ) Não.
3. Posicionei-me criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	( ) Sim.	( ) Parcialmente.	( ) Não.

## Ampliação

MACEDO, Madu. **Constituição em miúdos**. Brasília: Senado Federal; Associação Brasileira das Escolas do Legislativo e de Contas – ABEL; Câmara Municipal de Pouso Alegre – MG, 2015. Disponível em: <[http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/514442/001045274\\_Constituicao\\_e\\_m\\_miudos.pdf?sequence=8](http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/514442/001045274_Constituicao_e_m_miudos.pdf?sequence=8)>. Acesso em: 15 nov. 2018. Livro para crianças e adolescentes que busca auxiliar na compreensão da Constituição Federal.

NOLETO, Mauro. **A estrutura da Constituição de 1988**. Disponível em: <<http://constitucional1.blogspot.com/2008/09/estrutura-da-constituio-de-1988.html>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm)>. Acesso em: 15 nov. 2018.