



1ª SEQUÊNCIA DIDÁTICA

A Constituição Cidadã

Nesta sequência didática, propõe-se fazer uma análise de alguns trechos da Constituição de 1988, conhecida como Constituição Cidadã, contextualizando o momento em que ela foi elaborada, bem como apresentar o texto constitucional para os alunos, auxiliando-os na compreensão dos princípios e regras de funcionamento do Estado brasileiro.

A BNCC na sala de aula

Objeto de conhecimento	<p>O processo de redemocratização.</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.).</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas.</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</p>
Habilidades	<p>(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.</p>
Objetivos de aprendizagem	<p>Compreender a Constituição de 1988 como resultado da luta pela redemocratização política e pela democratização dos direitos sociais.</p> <p>Estabelecer contato com textos de natureza constitucional compreendendo seus dispositivos formais.</p> <p>Analisar alguns aspectos da Constituição de 1988 compreendendo os motivos pelos quais ela foi chamada de Constituição Cidadã.</p> <p>Refletir sobre o conceito de cidadania e democracia em sentido amplo.</p>
Conteúdos	<p>Luta pela redemocratização.</p> <p>Campanha Diretas Já.</p> <p>Assembleia Constituinte.</p> <p>A Constituição Federal de 1988.</p>

Materiais e recursos

- Aulas expositivas.
- Computadores com acesso à internet.
- Projetor.
- Cartolinas.
- Canetas hidrocor.
- Lápis de cor.

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 6.

Aula 1

Para iniciar esta sequência didática, sugere-se fazer um levantamento do conhecimento prévio dos alunos acerca do final do período da ditadura civil-militar até a promulgação da Constituição de 1988, com perguntas como: “Vocês sabem como se deu a transição da ditadura civil-militar para o regime democrático?” “Houve mobilização popular?” “Quem foi o último presidente do Regime Militar?” “Quais medidas ele tomou?” “Como foram as primeiras eleições presidenciais após o fim da ditadura?”.

Recomenda-se aprofundar esse conteúdo auxiliando os alunos a compreender que desde o começo do mandato do último presidente militar, João Batista de Oliveira Figueiredo, em 1979, já havia manifestações de insatisfação em relação ao Regime Militar, como a greve dos metalúrgicos da região conhecida como ABCD Paulista, iniciada com a pauta por melhores condições salariais, mas que evoluiu para a reivindicação por liberdades democráticas.

O governo, por sua vez, tomou algumas medidas no sentido da abertura “lenta e gradual”, conforme proposta pelos militares, acabando com o bipartidarismo e restabelecendo eleições direitas para os governos dos estados. O resultado das eleições foi mais um indício da insatisfação popular com o Regime Militar, pois os candidatos da oposição ganharam em muitos estados. Nesse contexto que o deputado pelo Mato Grosso, Dante de Oliveira, propôs uma emenda constitucional que deveria permitir a eleição presidencial direta para o mandato seguinte, resultando em uma intensa mobilização popular. Destacar aos alunos que embora a campanha Diretas Já tenha sido derrotada, pois as eleições presidenciais de 1985 foram, novamente, indiretas, houve uma vitória do ponto de vista político, dado o fortalecimento dos movimentos populares. Foi justamente a partir desse fortalecimento que a Constituição de 1988 foi elaborada.

Solicitar aos alunos a leitura do texto relativo à Constituição no livro do aluno e, em seguida, promover um breve debate perguntando se eles conheciam as informações presentes no texto. Esse momento é de fundamental importância para as etapas subsequentes; assim, sugere-se solicitar que anotem no caderno as informações consideradas relevantes.

Aulas 2 e 3

O produto final desta sequência didática será a apresentação de seminários sobre alguns trechos da Constituição de 1988. Nesse sentido, sugere-se organizar a turma em cinco grupos, que deverão ficar responsáveis pelos temas descritos no quadro a seguir:

GRUPOS	TEMAS	ARTIGOS DA CONSTITUIÇÃO
Todos	Dos princípios fundamentais	<ul style="list-style-type: none"> • Preâmbulo e Título I (Art. 1º a 4º)
1	Dos Direitos e Garantias Fundamentais: <ul style="list-style-type: none"> • Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos • Dos Direitos Sociais • Dos Direitos Políticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Título II, Capítulo I (Art. 5º - Incisos I a XXIV) • Título II, Capítulo II (Art. 6º e Art. 7º - Incisos I a XXVIII) • Título II, Capítulo IV (Art. 14 e 15)
2	Da organização dos Poderes: <ul style="list-style-type: none"> • Do Poder Legislativo • Do Poder Executivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Título IV, Capítulo I, Seção I (Art. 44 a 47); Seção II (Art. 48 e 49); Seção III (Art. 51); Seção IV (Art. 52) • Título IV, Capítulo II, Seção I (Art. 76 a 83); Seção II (Art. 84); Seção III (Art. 85 e 86)
3	Da Ordem Social <ul style="list-style-type: none"> • Da Seguridade Social • Da Saúde • Da Previdência Social • Da Assistência Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Título VIII, Capítulo I (Art. 193), Capítulo II, Seção I (Art. 194 e 195), Seção II (Art. 196 a 200); Seção III (Art. 201 e 202); Seção IV (Art. 203 e 204)
4	Da Ordem Social <ul style="list-style-type: none"> • Da Educação • Da Cultura • Da Ciência e Tecnologia • Da Comunicação Social • Do Meio Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Título VIII, Capítulo III, Seção I (Art. 205 a 2014); Seção II (Art. 215 e 216) • Título VIII, Capítulo IV (art. 218 e 219); Capítulo V (Art. 220 a 224); Capítulo VI (Art. 225)
Grupo 5	Da Ordem Social <ul style="list-style-type: none"> • Da Família, da Criança, do Adolescente e do Idoso • Dos Índios 	<ul style="list-style-type: none"> • Título VIII, Capítulo VII (Art. 226 a 230); Capítulo VIII (Art. 231 e 232)

Antes de iniciar a leitura e a análise dos trechos da Constituição, recomenda-se uma discussão sobre a sua estrutura formal, para familiarizar os alunos, podendo-se utilizar o texto que segue:

A Constituição brasileira está dividida em títulos (nove), que se subdividem em capítulos e estes em seções. Nas seções estão

contidos os artigos da Constituição (250, no texto principal e 94 no Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, até o momento). Os artigos são a unidade normativa básica do texto constitucional e, de resto, de todas as leis no país. Os artigos podem admitir complementos e/ou exceções à norma enunciada em seu *caput* (cabeça). Esses complementos são os parágrafos. Os artigos e parágrafos admitem ainda outro tipo de complemento, as enumerações e discriminações que se acomodam nos incisos. Se necessário, os incisos se desdobram em alíneas (os incisos serão representados por algarismos romanos e as alíneas por letras minúsculas).

NOLETO, Mauro. **A estrutura da Constituição de 1988**. Disponível em: <<http://constitucional1.blogspot.com/2008/09/estrutura-da-constituio-de-1988.html>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

Sugere-se, em seguida, analisar coletivamente o **Preâmbulo** e o **Título I** da Constituição, estimulando uma discussão que auxilie os alunos na compreensão das palavras, ideias e conceitos presentes nesses trechos. Após a análise coletiva da parte inicial da Carta, recomenda-se separar os grupos para que eles possam ler e discutir os trechos pelos quais ficaram responsáveis. Orientar os alunos a consultar dicionários no caso de palavras desconhecidas.

O texto constitucional, muitas vezes, é de difícil compreensão, assim, a presença do professor é importante nesse momento. Por isso, também, sugere-se que sejam dedicadas duas aulas para cumprir essa etapa.

Aula 4

Nesta aula, os grupos deverão realizar a preparação de suas apresentações. Inicialmente, recomenda-se iniciar uma breve dinâmica oral perguntando aos alunos se eles acham que o texto constitucional continua o mesmo desde 1988 ou se sofreu alterações. Em seguida, sugere-se que pesquisem o texto atualizado da Constituição Federal, no que se refere apenas aos trechos pelos quais ficaram responsáveis. No *site* do Planalto, os trechos que sofreram alterações aparecem tachados, mas, ainda sim, é possível lê-los (ver seção **Ampliação**). Caso não seja possível consultar computadores com acesso à internet, recomenda-se imprimir os trechos designados para cada grupo. Após a pesquisa, que deverá tomar metade do tempo da aula, os grupos poderão começar a preparar suas apresentações, considerando a explicação do conteúdo na forma que constava no momento da promulgação, em 1988, e as alterações feitas ao longo do tempo. No entanto, não é necessário que os grupos exponham os artigos um a um; eles devem explicar apenas os principais pontos, buscando indicar os motivos pelos quais essa Constituição foi chamada de Constituição Cidadã.

Aulas 5 e 6

As **aulas 5 e 6** serão reservadas para a apresentação dos grupos. Recomenda-se dividir cada uma das aulas em três partes. Na **aula 5**, os três primeiros grupos devem apresentar os resultados de suas pesquisas. A **aula 6** deverá ser reservada para os dois grupos restantes e o terço final da aula deverá ser dedicado a uma discussão coletiva.

Recomenda-se que ao final de cada apresentação haja um tempo para perguntas e questionamentos dos alunos que estarão assistindo. Para encerrar a sequência didática, estimular uma reflexão coletiva baseada em quatro questionamentos: “Por que a Constituição de 1988 foi chamada de cidadã?” “A partir do conhecimento que vocês possuem e da observação da sociedade brasileira, é possível dizer que a nossa Constituição é cumprida à risca?” “Por que vocês acham que isso acontece?” “Na opinião de vocês, quais ações são necessárias para que ela fosse cumprida?”.

As respostas a essas questões terão um cunho pessoal, no entanto, os alunos devem compreender que não existem respostas simples para elas, mas que as reflexões, os debates e o exercício da cidadania por parte da população são ferramentas importantes para garantir que nossa Constituição seja cumprida.

Avaliação

- Participação em sala de aula (assiduidade e interação).
- Participação durante a leitura e análise dos artigos da Constituição Federal.
- Participação na pesquisa sobre o texto constitucional atual.
- Participação durante a elaboração das apresentações.

Para auxiliar na avaliação sugerem-se as fichas e as questões a seguir.

Ficha para o professor		
Nome do(a) aluno(a): _____		
1. Participou das discussões e do trabalho em grupo de maneira ativa e com desenvoltura?	() Sim.	() Não.
2. Participou da leitura dos artigos da Constituição?	() Sim.	() Não.
3. Contribuiu na elaboração da apresentação?	() Sim.	() Não.
4. Participou da apresentação?	() Sim.	() Não.
5. Esteve atento à apresentação dos seminários dos colegas?	() Sim.	() Não.

1. Em qual contexto a Constituição Federal foi redigida e promulgada?

Resposta: Ela foi redigida e promulgada em 1988, após o fim da ditadura civil-militar, quando a população ansiava pela redemocratização política e pela democratização social, ou seja, por liberdades políticas e direitos sociais.

2. O que diz o Preâmbulo da Constituição Federal promulgada em 1988.

Resposta: Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembleia Nacional Constituinte para instituir um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte Constituição da República Federativa do Brasil.

Ficha de autoavaliação			
1. Particpei ativamente das atividades propostas.	() Sim.	() Parcialmente.	() Não.
2. Respeitei os acordos estabelecidos.	() Sim.	() Parcialmente.	() Não.
3. Posicionei-me criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	() Sim.	() Parcialmente.	() Não.

Ampliação

MACEDO, Madu. **Constituição em miúdos**. Brasília: Senado Federal; Associação Brasileira das Escolas do Legislativo e de Contas – ABEL; Câmara Municipal de Pouso Alegre – MG, 2015. Disponível em: <http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/514442/001045274_Constituicao_e_m_miudos.pdf?sequence=8>. Acesso em: 15 nov. 2018. Livro para crianças e adolescentes que busca auxiliar na compreensão da Constituição Federal.

NOLETO, Mauro. **A estrutura da Constituição de 1988**. Disponível em: <<http://constitucional1.blogspot.com/2008/09/estrutura-da-constituio-de-1988.html>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm>. Acesso em: 15 nov. 2018.