

# 1ª sequência didática

Componente Curricular: História

Ano: 9º

Bimestre: 1º

## Movimentos sociais no Brasil

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o conceito de sujeito histórico (individual e coletivo).</li><li>• Compreender o conceito de movimentos sociais.</li><li>• Compreender que os movimentos sociais são manifestações coletivas históricas com características estruturais.</li><li>• Identificar movimentos sociais em sua própria realidade.</li><li>• Pesquisar sobre diferentes movimentos sociais do Brasil.</li><li>• Produzir um painel para exposição das pesquisas sobre movimentos sociais.</li></ul>
<b>Objetos de conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anarquismo e protagonismo feminino.</li></ul>
<b>Habilidades trabalhadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EF09HI09: Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.</li></ul>

## Materiais e recursos

- Computadores com acesso à internet.
- Impressora.
- Papel sulfite.
- Papel *kraft*.
- Placas de pluma.
- Canetas hidrocor.
- Lápis grafite.
- Lápis de cor.
- Tubo de cola.
- Imagens impressas referentes ao movimento social pesquisado pelo grupo.
- Cartolina preta cortada em tiras largas para compor uma moldura.
- Fita adesiva.
- Tesoura com pontas arredondadas.
- Livros didáticos, livros que abordem movimentos sociais, revistas e jornais.

## Quantidade de aulas

- 6 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.



## Desenvolvimento da sequência

### Etapa 1 (aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

#### Preparação

Essa etapa tem por objetivos apresentar aos alunos os conceitos de sujeitos históricos e movimentos sociais, além de verificar os conhecimentos prévios dos alunos.

#### Encaminhamento

Organize os alunos em círculo e inicie a aula propondo que respondam oralmente à seguinte questão:

- como contribuímos para a História? Ou, em outras palavras, qual a nossa importância para o estudo da História?

Permita que os alunos respondam livremente.

Comente com os alunos que a História é o campo do conhecimento que estuda as ações dos seres humanos no tempo e no espaço.

Faça outros questionamentos aos alunos:

- por quem a História é feita?
- quais ações são estudadas?
- quem pratica essas ações?

Neste momento, explique aos alunos que a História não é feita apenas por personalidades famosas, mas que todos nós somos agentes transformadores dela. Assim, todos nós contribuímos para sua construção. São as nossas ações, conscientes ou não, que compõem o processo histórico.

Desse modo, destaque que além dos sujeitos históricos individuais (cada um de nós), existem os agentes coletivos, como os movimentos sociais.

Pergunte aos alunos se eles sabem o que são os movimentos sociais e se conhecem algum.

Verifique os conhecimentos prévios dos alunos sobre esse tema, deixando que expressem suas ideias. Destaque que, em geral, as pessoas consideram os movimentos sociais apenas sob o ponto de vista de suas reivindicações. No entanto, os estudiosos do tema analisam os movimentos sociais sob diversas perspectivas, como crenças, valores, história, ações e práticas políticas.

Os movimentos sociais são uma poderosa força de mudança social, podendo ser definidos como ações coletivas com o objetivo de manter ou transformar uma situação. Geralmente, confronta-se politicamente, se opondo ou apoiando as ações do Estado.

Explique aos alunos que, de modo geral, os movimentos sociais possuem características estruturais básicas, como: promover ações que se desenvolvem por interesses e necessidades, bem como por reconhecimento, para criar uma nova sociabilidade, e não apresentar coordenações únicas, pois comportam grande diversidade de ideais, de organização e de atuação.

Comente que em todo o mundo existem diversos movimentos sociais com pautas de reivindicação diferentes. No Brasil, desde o período Colonial, existiram mobilizações coletivas, como a Conjuração Mineira e as Revolta dos Malês. Relacione a conquista de direitos à ação de movimentos sociais.

Finalize a aula solicitando aos alunos que façam um registro escrito no caderno sintetizando os assuntos discutidos.

## Etapa 2 (aproximadamente 100 minutos / 2 aulas)

### Preparação

Nessa etapa, os alunos vão fazer pesquisa sobre movimentos sociais. Para isso utilizarão computadores com acesso à internet. Caso a escola não possua laboratório de informática, a pesquisa poderá ser feita na biblioteca por meio de livros didáticos, livros que abordem movimentos sociais, revistas ou jornais; ou então solicite aos alunos que façam a pesquisa em casa.

Se a pesquisa for feita utilizando computadores, verifique com antecedência as condições de uso da sala de informática para o dia da aula.

### Encaminhamento

Retome com os alunos o conceito de movimentos sociais. Peça aos alunos que rememorem a discussão realizada na etapa anterior registrada no caderno.

Oriente-os sobre a atividade de pesquisa que realizarão na sala de informática ou na biblioteca. Escreva na lousa e solicite aos alunos que anotem no caderno os tópicos que devem constar na pesquisa:

- nome do movimento social.
- líder do movimento (se houver).
- objetivos do movimento (pauta reivindicada).
- motivações do movimento.
- reações (da sociedade ou do Estado) ao movimento.
- resultados (direitos conquistados) do movimento.

Organize os alunos em grupos com três pessoas e encaminhe-os à sala de informática ou à biblioteca munidos com caderno e lápis grafite para anotações.

Oriente-os a pesquisar movimentos sociais no Brasil. Caso algum grupo apresente dificuldades em realizar a pesquisa, indique algum movimento social de sua região para exemplificar. São exemplos de movimentos sociais atuais: associações de moradores do bairro, movimentos ecológicos, Movimento Negro, Movimento LGBT, Movimento de Mulheres etc. Podem ser pesquisados movimentos sociais antigos, como: Revolução Farroupilha, Movimento Messiânico de Canudos, Cangaço, Revolta da Vacina, Movimentos contra a ditadura civil-militar, Diretas Já etc.

## Etapa 3 (aproximadamente 150 minutos / 3 aulas)

### Preparação

Nessa etapa, os alunos vão confeccionar cartazes sobre os movimentos sociais pesquisados. Os alunos vão produzir dois cartazes: um cartaz grande com o nome do painel, "Movimentos sociais no Brasil", e um cartaz pequeno (um por grupo) com uma breve descrição do movimento social pesquisado.

Oriente antecipadamente os alunos a providenciarem materiais para a confecção dos cartazes. Os materiais podem ser: cartolinas, imagens impressas referentes ao movimento social pesquisado, canetas hidrocor, lápis de cor, lápis grafite, tubo de cola, tesoura com pontas arredondadas etc.

Reserve um local na escola onde o painel possa ser montado.

Providencie com antecedência materiais para compor a base do painel. Podem ser utilizados: papel *kraft*, placas de pluma ou cartolina preta cortada em tiras largas para compor uma moldura, fita adesiva.

### Encaminhamento

Inicie a aula solicitando a cada grupo que apresente para a turma o movimento social pesquisado. Essa apresentação pode ser feita de maneira simples, com todos os alunos organizados em círculo, lendo, um grupo por vez, as anotações registradas no caderno.

Verifique se todos os grupos pesquisaram todos os tópicos solicitados, destacando em cada pesquisa quais foram os direitos conquistados por mobilizações coletivas e se há algum movimento da região dos alunos.

Proponha aos alunos a criação de um painel intitulado "Os movimentos sociais no Brasil", para que a pesquisa de cada grupo seja exposta.

Organize os alunos nos mesmos grupos de pesquisa e peça que criem cartazes sobre o movimento social pesquisado, para comporem o painel. Verifique a necessidade de auxiliá-los nessa etapa da atividade, a fim de que os textos escritos estejam de acordo com a norma culta da Língua Portuguesa.

Com os alunos, monte o painel na escola no local previamente selecionado.

## Avaliação de aprendizagem



O processo de avaliação é contínuo e deve ocorrer durante a realização de todas as atividades propostas. As perguntas a seguir apresentam alguns aspectos importantes de serem avaliados nesta sequência didática.

<b>Aspecto</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Parc</b>
• Os alunos participaram dos momentos de conversa propostos em aula?			
• Os alunos entenderam os conceitos de sujeito histórico e movimentos sociais?			
• Os alunos realizaram a pesquisa solicitada?			
• Os alunos produziram o painel solicitado?			

## Atividades

As atividades abaixo vão auxiliá-lo no processo de verificação de aprendizagem. Reproduza-as na lousa e peça aos alunos que respondam da maneira que você julgar conveniente. Eles podem responder às questões oralmente, no caderno ou em uma folha separada.

1. Explique o conceito de sujeito histórico.

Sujeito histórico é aquele que participa do processo histórico por meio de ações. Todos nós somos sujeitos históricos e, diariamente, participamos da construção da História. Além dos sujeitos históricos individuais, há também os agentes coletivos, como os movimentos sociais.

2. Explique o que são os movimentos sociais.

Os movimentos sociais são os sujeitos históricos coletivos, os agentes coletivos. Os movimentos sociais promovem ações coletivas com o objetivo de manter ou transformar uma situação em âmbito social ou político.

## Autoavaliação

Reproduza na lousa ou providencie cópias do quadro a seguir para os alunos.

<b>Marque um X na alternativa que melhor representa como você se sente em relação às atividades desta sequência.</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Mais ou menos</b>
• Participei dos momentos de conversa propostos em aula?			
• Respeitei opiniões diferentes das minhas?			
• Entendi o que são os movimentos sociais?			
• Desenvolvi as atividades solicitadas com empenho?			