



# Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Componente Curricular: História

Ano: 9º

Bimestre: 1º

## Introdução

A ficha de acompanhamento das aprendizagens pode auxiliar você em seus registros diários. Esta ficha serve como documento assíduo para acompanhar o desenvolvimento de seus alunos.

A seguir, você verá os objetivos de aprendizagem a serem alcançados neste bimestre para que os alunos tenham condições de avançar em seus estudos. Para acompanhamento de toda a turma, é importante verificar a legenda que acompanha o quadro, pois ela designa as siglas que devem ser usadas para indicar o desempenho de cada aluno. Assim, “Totalmente desenvolvido” é indicado como **TD**; “Em desenvolvimento”, como **ED**; “Não desenvolvido” é indicado como **ND** e “Não observado”, como **NO**.

As siglas devem ser marcadas nas colunas que estão indicadas com números romanos e que correspondem aos objetivos de aprendizagem do bimestre, localizados antes da ficha de acompanhamento individual. Sequencialmente, nesta ficha, alguns questionamentos são propostos para nortear pareceres de reuniões pedagógicas intencionadas a reverter situações insatisfatórias no desenvolvimento de alguns alunos, além de subsidiar possíveis conversas com pais ou responsáveis pelos alunos.

## Objetivos de aprendizagem do 1º bimestre

I	Perceber a importância do estudo da História.
II	Compreender o que são sujeitos históricos.
III	Entender que a noção de tempo é fundamental para os estudos históricos.
IV	Perceber que os historiadores interpretam os fatos e constroem o conhecimento histórico com base na análise de fontes.
V	Estudar alguns conceitos importantes para a História.
VI	Conhecer as principais escolas historiográficas.
VII	Identificar os avanços e transformações do século XX.
VIII	Perceber os principais aspectos políticos, econômicos e sociais do Brasil na passagem do século XIX para o século XX.
IX	Verificar o papel das oligarquias no Brasil durante a Primeira República.
X	Estudar as principais revoltas populares durante a Primeira República.
XI	Conhecer o cotidiano dos afro-brasileiros após a abolição da escravidão.
XII	Reconhecer os aspectos da cultura africana trazidos pelos escravizados ao Brasil.
XIII	Estudar as reformas urbanas no início do século XX.
XIV	Relacionar os conflitos imperialistas do século XX à eclosão da Primeira Guerra Mundial.
XV	Identificar os fatores que permitem classificar a Primeira Guerra Mundial como um dos maiores conflitos mundiais.
XVI	Refletir sobre a participação das mulheres na Primeira Guerra Mundial e suas consequências.
XVII	Entender os principais aspectos da Revolução Russa.
XVIII	Contextualizar a implementação da ditadura stalinista na União Soviética.

# Acompanhamento individual – 1º bimestre

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Legenda:** Totalmente desenvolvido = **TD**    Em desenvolvimento = **ED**    Não desenvolvido = **ND**    Não observado = **NO**

		Objetivos de aprendizagem																	
	Nome do aluno	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

**Objetivos de aprendizagem**

	Nome do aluno	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			



		Objetivos de aprendizagem																	
	Nome do aluno	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			



# Registro individual para reuniões de conselho de classe

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. O que pode ter impedido o aluno de alcançar os objetivos de aprendizagem do 1º bimestre?

- Não compreendeu o conteúdo de forma geral.
  - Apresentou dificuldade na construção ou sistematização dos conceitos.
  - Apresentou dificuldade em expressar-se ou comunicar-se.
  - Agiu com indisciplina.
  - Não apresentou interesse.
  - Não cooperou no decorrer das aulas e desenvolvimento das atividades.
  - Outro(s): \_\_\_\_\_
- 

2. Como foi feito o processo avaliativo no decorrer do 1º bimestre?

- O aluno participou das atividades propostas em sala de aula.
  - O aluno entregou as atividades propostas como tarefa de casa.
  - O aluno passou por avaliações diagnósticas.
  - O aluno foi avaliado de maneira individual.
  - O aluno foi avaliado em grupo.
  - Outro(s): \_\_\_\_\_
- 

3. Quais intervenções pedagógicas foram feitas visando ao desenvolvimento do aluno no 1º bimestre?

- Avaliação diagnóstica.
  - Novas estratégias metodológicas.
  - Diferentes atividades avaliativas.
  - Conversa com o aluno sobre suas dificuldades.
  - Outra(s): \_\_\_\_\_
-



4. Quais providências podem ser tomadas de modo que o aluno avance em suas aprendizagens?

- Revisar os conteúdos.
- Propor outras maneiras de avaliar.
- Chamar os responsáveis para uma conversa particular.
- Verificar a necessidade de encaminhamento para outros profissionais.
- Outra(s): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. O que precisa ser feito antes de iniciar o próximo bimestre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Outras observações.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_