

Proposta de acompanhamento da aprendizagem – Avaliação

Componente Curricular: História

Ano: 9º

Bimestre: 1º

NOME: _____

ANO E TURMA: _____ NÚMERO: _____ DATA: _____

1. A História estuda as ações dos seres humanos no tempo e no espaço, analisa as transformações sociais e as permanências históricas. Por meio dos estudos históricos, é possível analisar como os sujeitos históricos que viveram em outras épocas se relacionavam entre si, como suas ações moldaram a sociedade em que viveram e como contribuíram para construir o contexto atual. Responda às questões a seguir a respeito dos estudos históricos.

a) Quem são os sujeitos históricos e como eles agem?



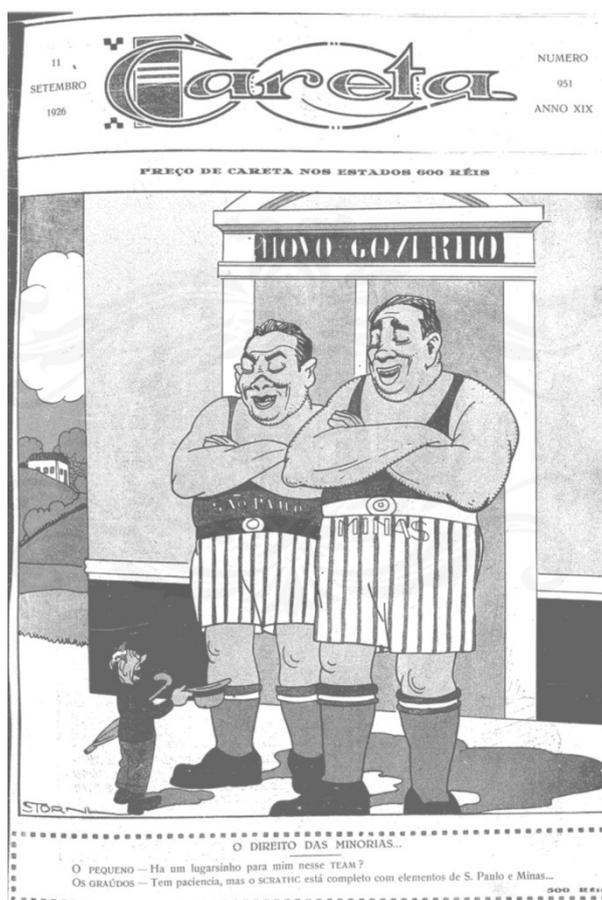
Autor desconhecido. Coleção particular.

Manifestação de sufragistas francesas no início do século XX.

b) Analise a fonte histórica acima e descreva quem são os agentes históricos envolvidos, o que estão reivindicando. Suas atitudes resultaram em alguma transformação histórica? Se a resposta for sim, quais foram essas transformações?

c) Apresente um exemplo de permanência histórica.

2. Explique o que foi a política dos governadores na Primeira República, relacionando-a com a imagem abaixo e ressaltando como essa política se contrapôs à primeira fase do regime republicano brasileiro, sob o comando de militares e baseado em propostas centralizadoras e autoritárias.



Revista Careta. nº 951. Ano 19. 1926. BNDigital/Fundação Biblioteca Nacional, Rio de Janeiro



3. Durante a Primeira República, a sociedade brasileira vivenciou revoltas populares, de grupos que expressavam a insatisfação e a crítica à exclusão social e política e às estratégias de expansão dos interesses oligárquicos da época. Marque com X a alternativa correta sobre essas revoltas.

- a) Tanto a Revolta da Chibata, liderada por João Cândido, quanto a de Canudos, liderada por Antônio Conselheiro, tiveram caráter messiânico.
- b) Na chamada Revolta da Chibata, João Cândido liderou mais de 2 mil colegas contrários às chibatadas como punição aos marinheiros, lei herdada do período escravista.
- c) Após a Revolta da Chibata, os castigos corporais foram abolidos definitivamente da Marinha brasileira, sendo atendidas todas as reivindicações dos marinheiros rebeldes.
- d) Os habitantes do arraial de Canudos trabalhavam para si próprios, mas pagavam altos impostos e aprendiam a doutrina cristã de acordo com os ensinamentos da Igreja.

4. No início do século XX, os governantes brasileiros empreenderam uma série de reformas nas maiores cidades do país. Nesse contexto, estão inseridas as reformas realizadas no Rio de Janeiro, então capital do Brasil. Ao assumir a presidência em 1902, o presidente Rodrigues Alves implementou um programa de reformas urbanas e sanitárias dando amplos poderes ao prefeito do Rio de Janeiro, o engenheiro Pereira Passos, que deu início ao período da história do Rio de Janeiro conhecido como bota-abaixo. Com base em seus conhecimentos sobre o tema, marque com X a alternativa correta a respeito das reformas realizadas na capital federal no início do século XX.

- a) Apesar de serem realizadas reformas arquitetônicas na cidade do Rio de Janeiro, o estilo colonial das construções foi preservado.
- b) As obras foram conduzidas de maneira democrática e sem necessidade de repressão policial, gerando grande satisfação da população mais pobre, que também via a necessidade de modernizar a capital do Brasil.
- c) Durante as reformas, os moradores pobres foram realocados em bairros bons do Rio de Janeiro e receberam indenização para se fixar nesse novo local.
- d) Durante as reformas, muitos moradores pobres e pequenos comerciantes foram expulsos do centro da cidade, sem nenhuma indenização ou novo local para se fixar. As obras foram conduzidas de modo autoritário e com repressão policial, gerando grande insatisfação popular.

5. A abolição da escravidão no Brasil, em 1888, foi resultado da resistência negra durante séculos e de união e luta de diversos grupos sociais brasileiros pela libertação dos escravizados. Após a abolição, como se deu a inserção dos negros na sociedade brasileira e como era o cotidiano dessas pessoas?



6. No início do século XX, aumentaram as oportunidades de emprego nas cidades brasileiras. Isso ocorreu por causa do crescimento do número de indústrias nas cidades. A maioria dos operários era de imigrantes europeus, influenciados por ideias socialistas e anarquistas. Marque com X a alternativa correta a respeito da influência dessas ideias nas lutas por direitos trabalhistas no Brasil.

- a) Os socialistas e os anarquistas lutavam por direitos que consideravam indispensáveis, como a jornada de trabalho de oito horas e a aposentadoria, porém eram contrários à greve, pois consideravam um meio ineficaz para fazer exigências aos patrões.
- b) Buscando promover a luta por direitos, muitos trabalhadores se organizaram nas chamadas ligas de resistência e ligas operárias, que deram origem aos primeiros sindicatos do Brasil.
- c) Os trabalhadores brasileiros rejeitaram totalmente as ideias socialistas e anarquistas, portanto, elas não exerceram influência significativa nos movimentos trabalhistas.
- d) As ligas operárias eram organizações formadas pelos patrões que tinham o objetivo de conter revoltas por parte dos trabalhadores.

7. Identifique e explique quais foram os motivos que levaram à eclosão da Primeira Guerra Mundial. Utilize as palavras do quadro a seguir para compor sua resposta.

Superprodução	Mercados consumidores	Indústria bélica
“Paz armada”	Potências imperialistas	Nacionalismo

8. As mulheres que viviam nos países que participaram da Primeira Guerra Mundial também sofreram as consequências do conflito. O deslocamento de grande número de homens para os campos de batalhas levou muitas mulheres de classes média e alta a trabalharem fora, assim como já faziam as mulheres pobres. Marque um X na alternativa correta acerca dessa transformação social ocorrida no período.



Autor desconhecido. Coleção particular.

Mulheres trabalhando em uma indústria de armas na França durante a Primeira Guerra Mundial.

- a) A imagem acima representa uma exceção, pois, apesar das transformações sociais ocorridas no período da guerra, as mulheres não podiam exercer funções consideradas masculinas, como trabalhar em indústrias.
- b) Apesar das dificuldades e dos sofrimentos, a guerra propiciou às mulheres muitas conquistas que contribuíram para sua emancipação. Em vários países, por exemplo, logo após a guerra, o voto feminino foi legalizado e elas puderam se afirmar como profissionais. Essas conquistas se estenderam, inclusive, às de classes sociais mais baixas.
- c) Muitas das mulheres que viviam nas cidades foram trabalhar no setor dos transportes, dirigindo ônibus e caminhões, e também nas indústrias em geral, entre elas a bélica, como evidencia a imagem acima. Também houve muitos casos de mulheres que foram para os campos de batalha trabalhar como enfermeiras, cozinheiras, motoristas de ambulâncias e escriturárias.
- d) Apesar das inúmeras transformações sociais proporcionadas pela inserção das mulheres na vida econômica durante a Primeira Guerra, não houve mudança no comportamento feminino da época.



9. Leia as afirmações abaixo a respeito da crise vivenciada pela Rússia czarista.

- I) Somente 20% da população russa era formada por camponeses pobres, sujeitos à fome, à pobreza e ao analfabetismo.
- II) Com o desenvolvimento industrial, muitos camponeses foram atraídos para as cidades, formando uma camada de operários que recebiam baixos salários, enquanto a burguesia industrial enriquecia, tornando mais evidentes as desigualdades sociais no país.
- III) No dia 22 de janeiro de 1905, trabalhadores russos organizaram uma manifestação pacífica para reivindicar melhores salários e redução da jornada de trabalho. No entanto, o czar ordenou que os guardas imperiais reprimissem os manifestantes, matando centenas de pessoas. Esse episódio ficou conhecido como Domingo Sangrento.
- IV) Os bolcheviques, assim como os mencheviques, defendiam mudanças radicais no Estado russo, como a derrubada do czar, o estabelecimento do socialismo por meio de uma revolução feita pelo proletariado e a expropriação das propriedades privadas.
- V) Os mencheviques acreditavam em reformas graduais feitas sob a liderança da burguesia russa e na implantação de um regime democrático antes de atingir o socialismo.

Marque a alternativa que apresenta as afirmações corretas sobre o período.

- a) II, III e V.
- b) II, III e IV.
- c) II e V.
- d) I, III e V.

10. A respeito da criação da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), marque a alternativa correta.

- a) Assim que tomaram o poder, os bolcheviques do soviete de Petrogrado criaram o Conselho de Comissários do Povo. Presidido por Lênin, o conselho começou a privatizar a terra, as indústrias, a marinha mercante e os bancos.
- b) Logo que assumiram o poder, os bolcheviques permitiram a adoção de um regime de vários partidos, sendo o Partido Bolchevique rebatizado como Partido Comunista.
- c) A União das Repúblicas Soviéticas foi implantada pelos mencheviques, que, ao assumirem o poder, entre outras medidas, confiscaram os bens da Igreja e desapropriaram as terras entregues às comunas agrícolas para serem distribuídas aos camponeses.
- d) A necessidade de recuperar a economia do país levou o Partido Comunista a adotar a Nova Política Econômica (NEP). Essa política tinha o objetivo de implementar medidas capitalistas para, em seguida, avançar no fortalecimento do socialismo. O embargo da produção camponesa foi substituído por um imposto a ser cobrado em produtos, sendo permitido que os camponeses vendessem o excedente, para assim obterem lucro.



Gabarito e orientações com base nas respostas dos alunos

1. Essa questão avalia a capacidade de compreender e analisar rupturas e permanências históricas, assim como a atuação dos sujeitos históricos individuais ou coletivos.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

Resposta: **a)** Espera-se que o aluno responda que sujeitos históricos são todos aqueles que, por meio de suas ações, participam do processo histórico, de maneira consciente ou não. Todos os indivíduos são sujeitos históricos e, diariamente, participam da construção da história. Esses sujeitos podem agir de forma individual, como é o caso de um cidadão eleito para representar a população, ou de forma coletiva, a exemplo dos movimentos sociais, que promovem transformações sociais e políticas.

b) Espera-se que o aluno argumente que a imagem apresenta uma das diversas manifestações realizadas pelas sufragistas, que, de forma coletiva, após décadas de lutas, conquistaram direitos políticos para as mulheres, como o direito ao voto e o de se candidatar a cargos públicos. Essas conquistas políticas e sociais representam uma transformação histórica.

c) Espera-se que o aluno responda que os hábitos alimentares são um exemplo de permanência histórica. Em diferentes regiões do Brasil, por exemplo, são preparadas refeições da mesma forma que eram feitas nos tempos coloniais.

Caso o aluno apresente uma resposta muito diferente da esperada, é possível que esteja com dificuldade para identificar rupturas e permanências históricas, bem como pode não ter compreendido a importância dos sujeitos históricos. Para exemplificar as permanências e as transformações históricas ao longo do tempo, é possível utilizar imagens dos dias atuais e de antigamente, de uma rua ou praça, e analisar com o aluno o que se modificou e o que permaneceu semelhante. Em relação aos sujeitos históricos, retome o conteúdo e comente a importância dos agentes coletivos e individuais para a construção da história. Em seguida, peça ao aluno que pesquise imagens que retratem a passagem do tempo, as permanências e rupturas, e criem legendas para elas, produzindo um cartaz.

2. Essa questão avalia a capacidade de compreender como as elites cafeicultoras dos estados de Minas Gerais e São Paulo exerceram o controle do governo federal no Brasil durante a Primeira República.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

Resposta: Espera-se que o aluno comente que as oligarquias cafeicultoras estavam descontentes com o autoritarismo e a centralização do poder de Deodoro da Fonseca, portanto passaram a pressioná-lo até sua renúncia, em novembro de 1891. Floriano Peixoto, o vice-presidente, assumiu o poder e procurou se aproximar das oligarquias, possibilitando a estabilização do regime republicano. Em 1894, foi eleito o primeiro presidente civil do Brasil, o paulista Prudente de Moraes, dando início à política dos governadores, que consistia em um acordo entre os estados de Minas Gerais e São Paulo, representados na imagem. Esses dois estados eram grandes produtores de café e tinham maior representação no governo federal, por isso são apresentados em tamanho maior na imagem. Na política dos governadores, o presidente apoiava os grupos dominantes de cada estado. Em troca, esses grupos defendiam as políticas empreendidas pelo governo federal e garantiam a eleição de deputados que dessem apoio a esse governo.

Caso o aluno não apresente resposta satisfatória, é possível que não tenha compreendido o que foi a política dos governadores e que esteja com dificuldade para interpretar a imagem apresentada na atividade. Auxilie-o na interpretação da imagem. Seria interessante utilizar o projetor de imagens para ampliá-la. Comente que se trata da capa da revista **Careta**, de 1926. Explique que os estados de Minas Gerais e São Paulo tinham maior participação no governo federal porque faziam parte da elite agrária do país, o que garantia a manutenção do poder em suas mãos, portanto são representados pelos dois indivíduos maiores, enquanto o menor representa os outros estados que também tinham interesse no governo federal e tentavam alcançá-lo, porém encontravam muitas dificuldades. Exiba charges e tirinhas sobre a política dos governadores para complementar o conteúdo. Em seguida, peça que o aluno releia o material e produza uma tirinha ou charge abordando o tema. Após a revisão do trabalho do aluno, exponha-o na parede da sala de aula para compartilhar as informações com os colegas.

3. Essa questão avalia a capacidade de compreender e identificar os processos de exclusão social e as reações populares que caracterizam a Primeira República do Brasil.



Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

Resposta: Alternativa **B**.

Se o aluno marcou a alternativa **A**, é possível que não tenha reconhecido que apenas Canudos tinha caráter messiânico. Antônio Conselheiro, líder do movimento, ensinava a doutrina cristã aos habitantes do arraial. Caso tenha marcado a alternativa **C**, pode não ter compreendido que, apesar de os castigos corporais terem sido abolidos, dias após o fim da revolta, a Marinha prendeu alguns marinheiros, incluindo João Cândido, que foi expulso da Marinha e permaneceu preso até 1912. Se o aluno marcou a alternativa **D**, é possível que ele não tenha assimilado que os habitantes de Canudos trabalhavam por conta própria, negociavam diretamente com comerciantes e não pagavam impostos. Além disso, aprendiam a doutrina cristã da forma que Conselheiro ensinava, e não como pretendia a Igreja.

Para retomar o conteúdo e mostrar os movimentos sociais populares contra a exclusão imposta na Primeira República, explique que, durante o período, o regime oligárquico vigente buscava expandir seus interesses políticos, enquanto as diferenças e as exclusões sociais eram mantidas, gerando insatisfação popular. Peça que o aluno elabore um quadro no caderno com as características desses movimentos (Canudos e Revolta da Chibata), considerando os seguintes aspectos: local, ano, participantes, objetivos e desfecho da revolta.

4. Essa questão avalia a capacidade de compreender o processo de modernização da cidade do Rio de Janeiro no início do século XX e suas consequências para as camadas pobres da população.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, pode ser que não tenha reconhecido que os edifícios com fachadas em estilo colonial foram demolidos e substituídos por construções em estilo neoclássico, semelhantes aos de Paris. Se marcou a alternativa **B**, é possível que não tenha identificado que as obras foram conduzidas de modo autoritário, sendo utilizada a repressão policial, o que gerou grande insatisfação popular. Caso tenha marcado a alternativa **C**, pode não ter assimilado que os moradores pobres e os pequenos comerciantes foram expulsos do centro da cidade sem nenhuma indenização ou novo local para se fixar. Desse modo, esses moradores se deslocaram para os morros vizinhos ou para os subúrbios, construindo moradias improvisadas. Essas moradias deram origem às primeiras favelas do Rio de Janeiro.

Retome o conteúdo por meio de vídeos e imagens que abordem esse período da história do Rio de Janeiro que ficou conhecido como bota-abaixo. Explique que o objetivo dessas reformas era “regenerar” a cidade não somente em seus aspectos visuais e sanitários, mas também buscar uma mudança nos costumes das pessoas, desejando um comportamento de acordo com os padrões europeus. Em seguida, peça ao aluno que produza uma história em quadrinhos relatando a origem das favelas no Rio de Janeiro.



5. Essa questão avalia a capacidade de compreender como se deu a inserção dos negros na sociedade brasileira após a abolição da escravidão e identificar as situações de discriminação e exclusão deles. Habilidades relativas à BNCC: (EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.

(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.

Resposta: Espera-se que o aluno responda que nem o governo monárquico nem o republicano promoveram políticas de inclusão dos ex-escravizados na sociedade brasileira. Desse modo, por falta de opção, muitos que trabalhavam nas grandes propriedades rurais permaneceram nas terras dos fazendeiros e continuaram trabalhando em troca de baixos salários, enquanto outros se instalaram em terras abandonadas. Muitos ex-escravizados, porém, se deslocaram para as cidades em busca de melhores condições de vida. O cotidiano dessas pessoas não era nada fácil. Em razão da discriminação e da falta de boas oportunidades de emprego, tiveram de aceitar os trabalhos mais precários ou prestar serviços nas ruas das cidades, recebendo pequenos pagamentos.

Caso o aluno não apresente a resposta esperada, é possível que esteja com dificuldades para compreender que a abolição do trabalho escravizado no Brasil não foi realizada de forma paralela a projetos de inserção do negro na sociedade brasileira. Retome o conteúdo explicando que isso resultou em um processo de marginalização dessa população, que passou a sofrer ainda mais discriminações e a viver situações de miséria.

Retome o conteúdo, utilizando notícias jornalísticas que abordem a situação do negro no Brasil atual para evidenciar que essa falha dos governos monárquico e republicano ainda deixa sequelas para esse grupo, que permanece excluído socialmente e sofre preconceito até os dias atuais. Em seguida, peça que o aluno pesquise manchetes jornalísticas variadas que abordem essas situações de exclusão do negro no Brasil e produza um cartaz fazendo um paralelo entre a condição do negro logo após a abolição e nos dias atuais.

6. Essa questão avalia a capacidade de compreender como os ideais socialistas e anarquistas influenciaram os trabalhadores brasileiros na luta por direitos.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

Resposta: Alternativa **B**.

Se o aluno marcou a alternativa **A**, é possível que não tenha reconhecido que, de acordo com socialistas e anarquistas, a greve era o meio mais efetivo para fazer exigências aos patrões. Caso tenha marcado a alternativa **C**, pode ser que não tenha compreendido que as ideias socialistas e anarquistas influenciaram muitos trabalhadores brasileiros, cujos ideais deram origem aos sindicatos no Brasil. Caso o aluno tenha marcado a alternativa **D**, é possível que não tenha assimilado que as ligas operárias eram organizações formadas pelos trabalhadores que lutavam por seus direitos.

Retome o conteúdo utilizando textos complementares que abordem os ideais socialistas e anarquistas. Selecione um texto que fale de cada uma das teorias e solicite ao aluno que o leia, destacando os pontos principais. Em seguida, peça que pesquise alguns jornais operários da época que apresentem visões anarquistas e socialistas e selecione uma matéria que discuta direitos trabalhistas. Com base nos textos complementares e nos artigos dos jornais, solicite ao aluno que escreva um texto sobre o que compreendeu sobre essas teorias e como elas influenciaram os trabalhadores brasileiros na luta pelos direitos.



7. Essa questão avalia a capacidade de identificar as principais causas da Primeira Guerra Mundial, relacionando-as às dinâmicas capitalistas.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Resposta: Espera-se que o aluno argumente que os países europeus, além dos Estados Unidos e do Japão, precisavam garantir fontes de matérias-primas para suas indústrias. Ademais, o crescimento industrial provocou crises de superprodução, tornando necessária a busca de novos mercados consumidores para os produtos dos países industrializados. A corrida armamentista denominada “paz armada” também está entre os motivadores do conflito mundial, uma vez que as fronteiras nacionais se tornaram áreas militarizadas e foram criados armamentos mais mortíferos, aumentando seu poder bélico. O militarismo das potências imperialistas estava apoiado no crescente sentimento nacionalista. Na Alemanha, o nacionalismo girava em torno do pangermanismo, a ideia de unir os povos germânicos em um extenso Império Alemão. Surgiram patrióticos e organizações militaristas. Na França, o nacionalismo era alimentado pelo sentimento de vingança, o revanchismo francês, marcado pelo desejo de retomar a Alsácia-Lorena, tomada pelos alemães durante a Guerra Franco-Prussiana.

Caso o aluno tenha dificuldade para desenvolver a resposta, é possível que não tenha compreendido os motivos que levaram à eclosão da Primeira Guerra Mundial ou esteja com dificuldades para organizar as informações e transcrevê-las. Oriente-o a elaborar uma frase para cada item solicitado no quadro da atividade e, depois, tentar unir essas frases em um único texto, procurando dar coesão a ele. Nesse tipo de questão, é interessante recomendar o uso do dicionário a fim de ampliar o vocabulário do aluno.

8. Essa questão avalia a capacidade de compreender as transformações sociais resultantes da inserção das mulheres na vida econômica durante a Primeira Guerra Mundial.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Resposta: Alternativa **C**.

Se o aluno marcou a alternativa **A**, é possível que não tenha assimilado que, nesse período, as mulheres ocupavam as mais variadas funções, trabalhando no setor de transportes dirigindo ônibus e caminhões, e nas indústrias em geral, entre elas a bélica. Muitas mulheres foram para os campos de batalha trabalhar como enfermeiras, cozinheiras, motoristas de ambulâncias e escriturárias. Com relação às mulheres do campo, elas ficaram responsáveis principalmente pela produção agrícola e pela criação de animais. Se marcou a alternativa **B**, é possível que não tenha reconhecido que essas melhorias de condições tiveram um alcance bastante limitado, já que atingiram somente as mulheres da classe mais favorecida. Caso tenha marcado a alternativa **D**, pode ser que não tenha compreendido que houve uma expressiva mudança no comportamento feminino. As mulheres alcançaram liberdade para sair sozinhas e dirigir automóveis e motocicletas.

Retome o conteúdo por meio de vídeos e imagens que retratem a posição das mulheres durante a Primeira Guerra Mundial. Solicite que o aluno anote todas as informações que julgar importantes e interprete as imagens, elaborando uma legenda para cada uma delas. Em seguida, peça ao aluno que elabore um texto sobre as mulheres na Primeira Guerra Mundial.

9. Essa questão avalia a capacidade de identificar as características da crise vivida pela Rússia czarista e compreender o processo revolucionário russo.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **B**, é possível que não tenha identificado que os mencheviques, diferentemente dos bolcheviques, acreditavam em reformas graduais feitas sob a liderança da burguesia russa e na implantação de um regime democrático antes de atingir o socialismo. Se ele marcou a alternativa **C**, pode ser que não tenha reconhecido o que foi o episódio conhecido como Domingo Sangrento. No caso de ter marcado a alternativa **D**, é possível que não tenha compreendido que mais de 80% da população russa era composta por camponeses pobres. Retome o conteúdo por meio da elaboração de um quadro-resumo no caderno com as características da Rússia czarista e da Revolução Russa, levando em consideração a situação da Rússia czarista, o episódio do Domingo Sangrento e as diferenças entre bolcheviques e mencheviques.



10. Essa questão avalia a capacidade de compreender e identificar as características políticas e econômicas da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

Resposta: Alternativa **D**.

Se o aluno assinalou a alternativa **A**, é possível que não tenha identificado que os bolcheviques, ao assumirem o poder, estatizaram a terra, as indústrias, a marinha mercante e os bancos. Caso tenha marcado a alternativa **B**, pode ser que não tenha reconhecido que os bolcheviques determinaram a adoção do regime de partido único. Se marcou a alternativa **C**, pode não ter compreendido que os mencheviques não chegaram a assumir o poder, mas sim os bolcheviques.

Retome o conteúdo fazendo um quadro-resumo na lousa. Oriente o aluno a copiar as informações no caderno. Em seguida, peça que elabore um texto abordando as características políticas e econômicas da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), estabelecida em 1922.



Grade de correção					
História – 9º ano – 1º bimestre					
Aluno(a):					
Turma:		Número:		Data:	
Professor(a):					
Legenda de desempenho: Desenvolveu totalmente (DT); Desenvolveu parcialmente (DP); Não desenvolveu (ND).					
Questão	Resposta do aluno	Desempenho			Observações
		DT	DP	ND	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					