

Proposta de acompanhamento da aprendizagem – Avaliação

Componente Curricular: História

Ano: 9º

Bimestre: 2º

NOME: _____

ANO E TURMA: _____ NÚMERO: _____ DATA: _____

1. Após a Primeira Guerra Mundial, os Estados Unidos da América atravessaram uma época de grande prosperidade econômica. Diversos foram os fatores que propiciaram essa ascensão econômica estadunidense. Explique quais foram esses fatores ressaltando a importância do fordismo e do surgimento de uma sociedade de consumo.



Autor desconhecido. Coleção particular.
Linha de montagem nos Estados Unidos, na década de 1940.



2. Quando a Bolsa de Valores de Nova York quebrou, mais de nove mil bancos faliram e cerca de 300 mil empresas foram fechadas, deixando desempregados aproximadamente 12 milhões de trabalhadores nos Estados Unidos. Marque com X a alternativa correta sobre esse acontecimento.

- a) Um dos fatores que levaram à quebra da Bolsa de Valores de Nova York foi que o valor das ações subia de forma artificial, isto é, não correspondia ao crescimento real da economia. Isso aconteceu principalmente porque os consumidores procuravam manter um nível de vida mais alto do que a realidade econômica do país.
- b) A Bolsa de Valores de Nova York quebrou porque os Estados Unidos não conseguiram produzir o suficiente para abastecer o mercado europeu, que ainda dependia dos produtos industrializados estadunidenses.
- c) A quebra da bolsa de valores ocorreu porque o preço das ações estava caindo, o que era compatível com a situação real das empresas, que estavam falindo.
- d) A quebra da Bolsa de Valores de Nova York representou o estopim de uma crise econômica que já estava ocorrendo ao longo da década de 1920 e que se intensificou na década de 1930. Esse período de recessão econômica é chamado de Grande Depressão. A Grande Depressão afetou apenas os Estados Unidos, não atingindo os outros países do mundo.

3. Explique quais foram as consequências da quebra da Bolsa de Valores de Nova York para a economia global.

4. O presidente dos Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt, implantou o *New Deal*. Marque com X a alternativa correta sobre o tema.

- a) O *New Deal* foi o programa de reformas lançado por Roosevelt para tirar os Estados Unidos da crise econômica; entre diversas medidas adotadas não houve a intervenção estatal na economia estadunidense.
- b) Medidas trabalhistas também faziam parte do *New Deal*, não havia liberdade sindical, houve aumento da jornada de trabalho sem diminuição de salários.
- c) Os efeitos do *New Deal* ocorreram de forma lenta, por isso o programa não teve efeitos positivos e a economia não voltou a crescer como o governo esperava, mantendo o desemprego e diminuindo ainda mais o poder de compra dos trabalhadores.
- d) O *New Deal* foi o programa de reformas lançado por Roosevelt, entre elas estavam os investimentos do governo em grandes obras públicas (usinas hidrelétricas, pontes e estradas) com a finalidade de reduzir o desemprego que assolava o país.




5. Considerando os aspectos sociais, políticos e econômicos dos países indicados abaixo, contextualize a ascensão do nazismo ou do fascismo em cada um deles.

a) Fascismo na Itália.

b) Nazismo na Alemanha.

c) Fascismo na Espanha.



6. A Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) ocorreu durante o governo do presidente Getúlio Vargas e foi considerada uma das grandes realizações do Estado Novo. Marque com X a alternativa correta sobre as características da aprovação dessa lei.

- a) O trabalhismo foi uma prática política característica do Estado Novo, que consistia na valorização do trabalho nas esferas política e econômica, destacando a questão dos direitos trabalhistas. No entanto, não agradou aos trabalhadores, pois aumentou a intervenção do Estado em suas atividades políticas, restringindo a autonomia pela qual lutavam.
- b) Se por um lado Vargas legalizou direitos importantes, pelos quais os trabalhadores vinham lutando há décadas, como o salário mínimo e as férias remuneradas, por outro eliminou direitos igualmente importantes, como a possibilidade de formar sindicatos livres e de organizar greves.
- c) Os trabalhadores da época do governo varguista não tinham interesse em formar sindicatos ou organizar greves, pois Vargas legalizou direitos importantes, pelos quais os trabalhadores vinham lutando há décadas, como o salário mínimo e as férias remuneradas.
- d) Vargas não tinha interesse em exercer controle sobre as organizações dos trabalhadores. Desse modo, os sindicatos mantinham suas atividades sem nenhuma intervenção estatal.

7. Durante o Estado Novo foi criado o Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), com o objetivo de difundir a ideologia do governo nas camadas populares. Marque com X a alternativa que apresenta a afirmação correta a respeito da forma como o DIP atuava.

- a) Não cabia ao DIP coordenar qualquer tipo de censura ao teatro, ao cinema ou à imprensa, somente exercia funções esportivas e recreativas, organizava manifestações cívicas, festas patrióticas, exposições, concertos e conferências.
- b) O DIP não tinha o objetivo de controlar informações, somente pretendia divulgar as obras e as benfeitorias realizadas pelo governo federal.
- c) O DIP possuía setores de divulgação, entre eles a radiodifusão, que se tornou o principal meio de comunicação no Brasil durante a Era Vargas, servindo como propagador da política trabalhista do presidente, e que foi um elemento de grande importância de seu governo. A temática trabalhista e a exaltação da figura de Getúlio também eram divulgadas por meio de cartazes.
- d) Naquela época, o programa oficial **Hora do Brasil** era transmitido pela televisão para todo o território nacional.

8. Marque com X a alternativa que apresenta a afirmação correta sobre o que foi o Holocausto.

- a) O Holocausto foi o extermínio de cerca de seis milhões de judeus. A segregação desse povo e de outras minorias fazia parte da política de Estado do governo nazista. Em 1935, as Leis de Nuremberg definiram a “pureza racial” dos alemães, utilizando como critério o exame da ascendência genealógica dos indivíduos.
- b) O Holocausto foi a expulsão dos povos estrangeiros da Alemanha nazista. Em 1935, as Leis de Nuremberg definiram que somente os nascidos na Alemanha poderiam permanecer em seu território e os indivíduos não alemães deveriam se mudar sem levar nenhum de seus bens.
- c) O Holocausto foi a perseguição nazista aos judeus, que foram enviados aos campos de concentração; porém, quando a Segunda Guerra Mundial teve início, os judeus foram enviados aos campos de batalha para lutar pela Alemanha.
- d) O Holocausto foi a perseguição dos nazistas a todos os povos não alemães. Esses povos eram enviados aos campos de trabalho.



9. O que motivou a criação da Organização das Nações Unidas (ONU), em junho de 1945, nos Estados Unidos, durante a Conferência de São Francisco? Quais são os objetivos e os princípios dessa organização?

10. Uma das realizações da ONU foi a criação da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Marque com X a alternativa correta a respeito dessa declaração.

- a) Ela foi criada somente na década de 1990. Nela as nações se comprometem a manter suas políticas sempre voltadas ao desenvolvimento dos direitos humanos, mantendo a liberdade e primando pela cooperação mundial entre as populações.
- b) Atualmente, mesmo trabalhando em diversas campanhas de assistência a refugiados e de combate à violação dos direitos humanos, a ONU recebe muitas críticas por se abster em determinadas questões mundiais ou até por tratar esses conflitos de modo seletivo.
- c) Uma das primeiras ações da ONU, em dezembro de 1948, foi criar a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Porém, a ONU pode selecionar em quais conflitos vai interferir, sem que seus princípios sejam questionados.
- d) Não é obrigação da ONU atuar em campanhas para refugiados, portanto, as críticas que tem recebido a respeito da violação dos direitos humanos são infundadas.



Gabarito e orientações com base nas respostas dos alunos

1. Essa questão avalia a capacidade de compreender e identificar os fatores que contribuíram para que os Estados Unidos emergissem como uma das principais potências econômicas do mundo.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Resposta: Espera-se que o aluno argumente que após a Primeira Guerra Mundial, os Estados Unidos se tornaram credores dos países europeus, que precisavam de dinheiro para a reconstrução de seus territórios, destruídos durante a guerra. Além disso, houve o fortalecimento da indústria estadunidense; esse desenvolvimento industrial econômico proporcionou melhorias na qualidade de vida de sua população. As cidades cresceram, aumentou o consumo de automóveis, telefones, fogões, e de produtos industrializados em geral. Surgia nesse momento uma sociedade de consumo, o que tornava o mercado dos Estados Unidos dinâmico, fortalecendo ainda mais a sua economia. Somam-se também a esses fatores que estradas foram abertas, moradias foram construídas e houve o crescimento das cidades.

O aperfeiçoamento de máquinas e equipamentos contribuiu para o aumento da produção nos Estados Unidos. Outro fator importante para o desenvolvimento industrial foi o estabelecimento das linhas de montagem nas fábricas. Desenvolvida por Henry Ford (1863-1947) em sua fábrica de automóveis, a primeira linha de montagem, conhecida como fordismo, possibilitou o aumento da quantidade de produtos fabricados. Além disso, por acreditar que trabalhadores bem pagos eram também bons consumidores, contribuiu para o aumento do dinheiro em circulação nos Estados Unidos.

Caso o aluno não apresente a resposta esperada, é possível que não tenha se apropriado de parte do conteúdo ou esteja com dificuldades para sistematizar as informações e transcrevê-las. Retome o conteúdo escrevendo na lousa, em tópicos, quais foram os fatores que contribuíram para o desenvolvimento econômico dos Estados Unidos após a Primeira Guerra Mundial. Destaque os seguintes tópicos: os Estados Unidos se tornaram credores dos países europeus, que precisavam de capital para reconstruir seus territórios; fordismo; surgimento de uma sociedade de consumo. Peça ao aluno que copie esses tópicos no caderno e explique como cada um desses fatores influenciou na ascensão econômica estadunidense e, em seguida, junte essas ideias em um único texto. Nesse tipo de questão, é interessante utilizar o dicionário a fim de ampliar o vocabulário do aluno.

2. Essa questão avalia a capacidade de compreender e identificar quais fatores levaram à quebra da Bolsa de Valores de Nova York em 1929.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

Resposta: Alternativa **A**.


Se o aluno marcou a alternativa **B**, é possível que não tenha assimilado que os Estados Unidos passaram por uma crise de superprodução, uma vez que a indústria e a agricultura europeias haviam se recuperado e não eram mais tão dependentes dos produtos importados dos Estados Unidos. Além disso, o mercado interno estadunidense não era mais tão dinâmico, pois também foi atingido pela redução dos salários pagos aos trabalhadores. Mesmo o consumo diminuindo, as indústrias continuavam produzindo e gerando estoques que ficavam encalhados. Caso tenha marcado a alternativa **C**, pode ser que não tenha compreendido que apesar de a economia estar desacelerada, o preço das ações da bolsa continuava a subir, o que era incompatível com a situação real das empresas, que começaram a falir.

Se marcou a alternativa **D**, é possível que não tenha reconhecido que a Grande Depressão afetou os Estados Unidos e também vários países do mundo.

Para retomar o conteúdo, comente com os alunos que, atraídas pela possibilidade de lucros rápidos, muitas pessoas compravam as ações, que logo se tornaram muito valorizadas. No entanto, o valor das ações subia de forma artificial, isto é, não correspondia ao crescimento real da economia.

Isso aconteceu principalmente porque os consumidores procuravam manter um nível de vida mais alto do que a realidade econômica do país permitia, contraindo um grande número de empréstimos garantidos por hipotecas. Em seguida, peça ao aluno que pesquise imagens variadas da crise de 1929 e elabore legendas para elas.

3. Essa questão avalia a capacidade de reconhecer e analisar quais foram as consequências da quebra da Bolsa de Valores de Nova York para a economia global.



Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

Resposta: Espera-se que o aluno responda que quase todos os países capitalistas, principalmente os da Europa e os da América Latina, foram atingidos pela crise de 1929. Pessoas de todas as classes sociais sofreram os impactos da crise econômica. Ricos investidores perderam suas fortunas e milhões de pessoas ficaram desempregadas. O desemprego em massa da população aumentou o número de pessoas vivendo na miséria. Na Inglaterra, por exemplo, muitas indústrias faliram, o desemprego afetou cerca de 70% dos trabalhadores e a situação de pobreza da população se agravou.

Caso o aluno apresente uma resposta muito diferente da esperada, é possível que esteja com dificuldades para compreender as consequências da crise 1929 para a economia global.

Selecione textos complementares para retomar o conteúdo, leia esses textos com o aluno e incentive sua participação no processo de leitura e interpretação. Em seguida, peça ao aluno que elabore um cartaz com imagens, que devem ser pesquisadas por ele, e frases sobre as consequências da crise de 1929 em diferentes lugares do mundo. Oriente que selecione três países, que podem ser: Brasil, Alemanha e Inglaterra. O cartaz, depois de finalizado, pode ficar exposto na sala de aula.

4. Essa questão avalia a capacidade de compreender no que consistiu o *New Deal* e como o programa contribuiu para tirar os Estados Unidos da crise econômica.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, é possível que não tenha identificado que uma das características do *New Deal* era a do Estado interferindo no mercado, controlando e limitando a produção de mercadorias, a fim de evitar novas crises de superprodução. Se marcou a alternativa **B**, pode ser que não tenha reconhecido que as medidas trabalhistas previam a liberdade sindical e a redução da jornada de trabalho. Caso tenha marcado a alternativa **C**, é possível que não tenha compreendido que apesar de ter ocorrido de forma lenta, o programa teve efeitos positivos e a economia estadunidense voltou a crescer, houve diminuição do desemprego e aumento do poder de compra dos trabalhadores.


Retome o conteúdo fazendo um quadro-resumo na lousa, destacando as características do *New Deal*. Oriente o aluno que as copie em seu caderno. Em seguida, peça a ele que escreva um texto descrevendo no que consistia o programa.

5. Essa questão avalia a capacidade de compreender o processo de ascensão do fascismo e do nazismo e a consolidação dos Estados totalitários.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

Resposta: **a)** Espera-se que o aluno comente que assim como em outros países europeus, o cenário político na Itália do pós-guerra era crítico, pois o fim da guerra não havia melhorado as condições de vida da população, que estava descontente. O fascismo surgiu na Itália com base nas ideias difundidas por Benito Mussolini, fundador do Partido Fascista. Após combater na Primeira Guerra Mundial e escrever para jornais socialistas, Mussolini procurou criar uma nova ideologia política baseada em alguns princípios básicos, como: nacionalismo; com tendências à xenofobia; militarismo; autoritarismo; expansionismo e corporativismo. Os italianos estavam frustrados com os resultados das consequências do Tratado de Versalhes para a Itália e com a crise econômica que o país enfrentava em consequência da guerra. Mussolini se aproveitou dessa insatisfação para conseguir apoio popular e organizou a Marcha sobre Roma, que teve milhares de adeptos. Tal manifestação de poder lhe conferiu o cargo de primeiro-ministro que, a partir dessa época, aumentou a perseguição às pessoas contrárias às suas ideias. Mussolini substituiu os sindicatos dos trabalhadores por corporações, aboliu o Poder Legislativo e os demais partidos, concentrando o poder do Estado no Partido Fascista. Com essas medidas centralizadoras, tornou-se ditador da Itália.


b) Espera-se que o aluno responda que a população alemã enfrentava difíceis condições de vida, o que gerava revoltas e movimentos grevistas por todo o país. A Alemanha passava por instabilidade política e econômica no final da Primeira Guerra Mundial. No início da década de 1920, a Alemanha enfrentava uma grave crise econômica e uma crescente inflação. A dívida do Estado alemão era agravada pela alta indenização que, de acordo com o Tratado de Versalhes, o governo se comprometera a pagar aos Aliados. Nesse contexto, foi criado o Partido Nacional Socialista dos Trabalhadores Alemães, ou Partido Nazista, que tinha como líder Adolf Hitler. A ideologia nazista apresentava princípios semelhantes aos do fascismo, porém



dava grande ênfase ao racismo e ao antissemitismo, além de reprovar a democracia liberal da República de Weimar. Em 1923, Hitler tentou chegar ao poder por meio de um golpe fracassado e acabou preso. Nas eleições de 1930, o Partido Nazista foi o segundo mais votado. Em 1933, Hitler foi nomeado primeiro-ministro da Alemanha e, em 1934, com a morte do então presidente Hindenburg, assumiu o comando do país. Hitler era muito autoritário, contava com o apoio da alta burguesia, centralizou o poder em suas mãos e autoproclamou-se *Führer* (líder, em alemão). Ainda, intensificou a censura e aboliu os sindicatos e criou a *Schutzstaffel* (ou SS), uma milícia fiel a ele, que perseguia membros de grupos sociais considerados “inferiores”, principalmente judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, comunistas e outros adversários políticos.

c) Espera-se que o aluno argumente que a instabilidade política na Espanha passou a se agravar em razão da crise econômica que o país vinha sofrendo, desencadeada pela quebra da Bolsa de Valores de Nova York. Nesse contexto, as disputas políticas polarizaram-se na Espanha. De um lado, havia a Frente Nacionalista, composta pela direita fascista, formada por forças políticas tradicionais, como os grandes proprietários rurais, a Igreja e o exército. Enquanto do outro lado havia a Frente Popular, que saiu vitoriosa nas eleições de 1931, e era formada pelos grupos de esquerda, que se aliaram aos republicanos democratas e liberais. O governo da Frente Popular introduziu uma série de reformas, entre elas as desapropriações de grandes latifúndios e a redução do número de oficiais do exército. Essas medidas desagradaram a elite espanhola, que começou a pressionar pelo fim da república. Desse modo, a direita fascista passou a apoiar o general Francisco Franco, que, por sua vez, era ligado à Frente Nacionalista. Franco liderou uma revolta contra a república, desencadeando uma violenta guerra civil entre nacionalistas e republicanos. O general obteve apoio financeiro e bélico dos nazistas alemães e dos fascistas italianos, enquanto os republicanos receberam armas e assessores militares da União Soviética, além de milhares de soldados voluntários de vários países. Franco e seus homens venceram os republicanos e estabeleceram uma ditadura militar de cunho fascista na Espanha, que vigorou de 1939 até 1975.

Caso o aluno não apresente respostas satisfatórias, é possível que não tenha assimilado parte do conteúdo ou esteja com dificuldades para sistematizar as informações e desenvolver o texto. O conteúdo pode ser retomado por meio de um quadro-resumo no caderno sobre cada um desses contextos, ressaltando aspectos sociais, políticos e econômicos, a emergência do fascismo, na Itália e na Espanha, e do nazismo, na Alemanha.



6. Essa questão avalia a capacidade de identificar as características das leis trabalhistas (CLT) e sua importância para a política trabalhista de Getúlio Vargas.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

Resposta: Alternativa **B**.

Se o aluno marcou a alternativa **A**, é possível que não tenha assimilado que a prática do trabalhismo agradou muitos os trabalhadores e gerou grande prestígio ao presidente Vargas. Caso tenha marcado a alternativa **C**, pode não ter compreendido que os trabalhadores lutavam pelo direito de formar sindicatos autônomos e de organizar greves. Se marcou a alternativa **D**, é possível que não tenha reconhecido que Vargas suprimiu os direitos dos trabalhadores de formar sindicatos livres e de organizar greves, tirando sua autonomia.

Retome o conteúdo por meio de charges sobre o trabalhismo e a CLT, que podem ser expostas utilizando o projetor de imagens. Faça questões ao aluno como: o que está sendo representado na charge?

Quem são os indivíduos representados? O que está sendo criticado? Em seguida, peça ao aluno que elabore sua própria charge sobre o tema. Caso julgue importante, exponha a charge do aluno na sala de aula.

7. Essa questão avalia a capacidade de identificar o papel do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) na divulgação da ideologia do Estado Novo nas camadas populares, principalmente no que diz respeito ao trabalhismo.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

Resposta: Alternativa **C**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, pode ser que não tenha reconhecido que uma das funções do DIP era fazer censura ao teatro, ao cinema e à imprensa. Se marcou a alternativa **B**, é possível que não tenha compreendido que o DIP promovia a uniformização das notícias e monopolizava o noticiário. Se marcou a alternativa **D**, é possível que não tenha identificado que o programa **Hora do Brasil** era transmitido pela rádio.

Retome o conteúdo por meio de imagens da propaganda política realizada pelo DIP. As imagens podem ser exibidas utilizando o projetor de imagens. Pergunte ao aluno qual é a mensagem que a propaganda pretende passar. Em seguida, peça a ele que elabore um texto sobre suas impressões a respeito do papel do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) na divulgação da ideologia do Estado Novo para as camadas populares, principalmente no que diz respeito ao trabalhismo.

8. Essa questão avalia a capacidade de compreender o que foi o Holocausto cometido na Alemanha nazista.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).


Resposta: Alternativa **A**.

Se o aluno marcou a alternativa **B**, pode não ter compreendido que o Holocausto não foi a expulsão de povos estrangeiros da Alemanha, mas, sim, o extermínio de cerca de seis milhões de judeus. Caso tenha marcado a alternativa **C**, pode não ter reconhecido que os judeus não foram enviados aos campos de batalha para lutar pela Alemanha. Se marcou a alternativa **D**, pode não ter compreendido que os povos perseguidos pelos nazistas, em sua maioria judeus, eram enviados aos campos de concentração e não aos campos de trabalho. Seria interessante retomar o conteúdo exibindo um filme sobre o Holocausto cometido na Alemanha nazista, para que o aluno tenha noção de como era realizada a perseguição aos judeus e o que acontecia nos campos de concentração. Após a exibição do filme, peça ao aluno que descreva suas impressões sobre o filme e o Holocausto.

9. Essa questão avalia a capacidade de analisar os motivos que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) e quais são os objetivos e princípios dessa organização.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.

Resposta: Espera-se que o aluno responda que em 1945, após as atrocidades cometidas durante a Segunda Guerra Mundial, alguns países sentiram a necessidade de encontrar maneiras pacíficas e diplomáticas para solucionar conflitos internacionais. A fim de evitar novos conflitos bélicos, combatendo a violência e a devastação, criaram a Organização das Nações Unidas (ONU), cujos objetivos consistem em manter a convivência pacífica e a resolução de conflitos por meio da diplomacia e zelar pelo respeito aos direitos



humanos e pelo desenvolvimento e a igualdade. Alguns dos princípios da ONU são: manter a paz e a segurança internacionais; desenvolver relações amistosas entre as nações; realizar a cooperação internacional para resolver os problemas mundiais de caráter econômico, social, cultural e humanitário, promovendo o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais; ser um centro destinado a harmonizar a ação dos povos para a consecução desses objetivos comuns.

Caso o aluno tenha dificuldade de dar uma resposta correta, é provável que não compreendeu quais são os propósitos da ONU. Retome o conteúdo por meio de textos complementares que abordem a criação da organização. Em seguida, peça ao aluno que elabore um quadro no caderno com as informações sobre a criação da Organização das Nações Unidas, devendo levar em consideração: ano de formação, objetivos e princípios.

10. Essa questão avalia a capacidade de compreender a importância da Carta dos Direitos Humanos e as constantes violações a esses direitos que têm ocorrido no mundo contemporâneo.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, é possível que não tenha reconhecido que a Declaração Universal dos Direitos Humanos foi criada em 1948. No caso de ter marcado a alternativa **C**, é possível que não tenha assimilado que a ONU não deve se abster de se envolver em determinadas questões mundiais ou tratar conflitos de modo seletivo. Se marcou a alternativa **D**, não compreendeu que está entre os princípios da ONU resolver problemas mundiais de caráter humanitário, promovendo o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais, portanto, não deveria se abster de atuar em campanhas para refugiados. Nesse caso, é possível retomar o conteúdo, lendo com o aluno a Declaração Universal dos Direitos Humanos e refletir com ele a respeito de seu conteúdo. Após a leitura, peça a ele que realize uma pesquisa sobre a situação dos refugiados, como estes estão sendo tratados em vários países do mundo, e como a ONU tem se posicionado diante dessa situação. Depois, com os resultados da pesquisa, peça que elabore um texto traçando a seguinte reflexão: os direitos contidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos estão sendo garantidos aos refugiados? A ONU tem exercido seu papel?