

Proposta de acompanhamento da aprendizagem – Avaliação

Componente Curricular: História

Ano: 9º

Bimestre: 3º

NOME: _____

ANO E TURMA: _____ NÚMERO: _____ DATA: _____

1. Preencha o quadro B com os itens do quadro A.

A)

Macarthismo – OTAN – Pacto de Varsóvia – Doutrina Truman – Plano Marshall

B)

	Consistia em ajudar economicamente os países europeus arrasados pela Segunda Guerra Mundial. Tinha por objetivo a manutenção do capitalismo na Europa; caso contrário, aumentariam as chances de expansão do socialismo no continente.
	Ofensiva criada com o objetivo de combater o avanço soviético no mundo. Liderando os países capitalistas ocidentais, os Estados Unidos ofereciam apoio econômico e militar aos países capitalistas europeus.
	Acordo militar firmado para funcionar como um escudo do Ocidente capitalista contra a expansão do bloco soviético. Era formado inicialmente pelos Estados Unidos, pela maioria dos países da Europa Ocidental, Canadá e outros Estados capitalistas. Em 1955, a Alemanha Ocidental juntou-se a esse grupo.
	Consistia no apoio mútuo entre os países socialistas em caso de conflitos armados. Participaram desse tratado a URSS, a Polônia, a Alemanha Oriental, a Tchecoslováquia, a Hungria, a Romênia e a Bulgária.
	Política de perseguição aos cidadãos suspeitos de serem comunistas.



2. Leia as afirmações sobre os movimentos de independência na Ásia.

- I) Após se tornar independente, a Indochina teve seu território dividido em dois blocos, um capitalista e outro socialista.
- II) A divisão do Vietnã em dois países proporcionou certa paz à população, tanto a do Norte quanto a do Sul.
- III) A Índia independente teve seu território dividido em: Índia, com maioria hindu, e Paquistão, com maioria muçulmana. O Paquistão dividia-se em Paquistão Ocidental e Paquistão Oriental.
- IV) Objetivando ampliar suas áreas de influência, tanto os Estados Unidos como a União Soviética apoiaram movimentos de independência na Ásia durante a Guerra Fria.

Marque um X na alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- a) I e III.
- b) III e IV.
- c) Somente II.
- d) I, III e IV.

3. Responda às questões a seguir sobre os conflitos no Oriente Médio.

a) Quais foram as consequências da criação do Estado de Israel para os árabes e judeus?

b) Qual é a importância da cidade de Jerusalém nesse conflito no Oriente Médio?

c) Quais são os principais obstáculos existentes para que se estabeleça a paz na região do Oriente Médio?



4. Leia as afirmações a respeito das ditaduras na América Latina.

- I) Os golpes militares no Paraguai e no Chile contaram com o apoio dos Estados Unidos, enquanto o Brasil apoiou o golpe no Uruguai.
- II) Ao assumir o governo do Chile, Pinochet manteve as nacionalizações feitas pelo governo de Salvador Allende. Além disso, houve o aumento da oferta de empregos e a diminuição dos impostos.
- III) A repressão e a censura estiveram presentes em todos os regimes ditatoriais da América Latina.
- IV) No Paraguai, Stroessner voltou seu governo para o desenvolvimento de políticas de crescimento econômico, favorecendo toda a população do país.
- V) Por meio da Operação Condor, governos militares de diversos países, como Brasil, Argentina, Bolívia, Uruguai, Paraguai e Chile, exerceram violenta repressão aos opositores dos regimes militares, atuando inclusive em países europeus e perseguindo inimigos políticos que estavam exilados.

Marque um X na alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- a) III e V.
- b) III e IV.
- c) Somente II.
- d) I, III e V.

5. Foram organizados diversos movimentos de resistência na América Latina durante os regimes ditatoriais. No Chile, na Argentina e no Uruguai, desenvolveu-se um movimento musical conhecido como _____. Essas músicas baseavam-se na exaltação de características folclóricas e propunham ideais ligados à denúncia social, ao engajamento político e à luta contra o imperialismo.


Marque um X na alternativa que completa corretamente a lacuna acima.

- a) Jovem Guarda.
- b) Bossa Nova.
- c) *Nueva canción*.
- d) Tropicalismo.

6. Responda à seguinte questão: quais eram as semelhanças entre as ditaduras na América Latina?

7. Marque um X na alternativa correta sobre a guerrilha na Bolívia.

- a) Os guerrilheiros bolivianos ligados a Che Guevara ofereciam apoio ao presidente da Bolívia René Barrientos.
- b) A Guerrilha de Ñancahuazú instalou-se na região da Bolívia e seus integrantes tinham o objetivo de tomar o poder e expandir os ideais socialistas na região.
- c) Barrientos, apesar de seguir uma linha autoritária, não tomou medidas de repressão aos guerrilheiros.
- d) Após diversos conflitos, os guerrilheiros finalmente atingiram seu objetivo de tomar o poder e Che Guevara se tornou presidente da Bolívia.



8. Leia as afirmações a seguir a respeito dos diversos fatores que colaboraram com o processo de independência da África.

- I) O contato dos soldados africanos com os ideais de liberdade divulgados pelos países imperialistas, ao participarem dos exércitos de suas metrópoles durante a Segunda Guerra Mundial, contribuiu para o processo de independência na África.
- II) Tanto os Estados Unidos como a União Soviética procuravam ampliar suas áreas de influência nos países em luta pela independência e defendiam uma postura anti-imperialista e anticolonial.
- III) Os ideais capitalistas contribuíram com os movimentos de independência na África.
- IV) O pan-africanismo e o pan-arabismo também contribuíram para as independências na África, tendo o último exercido maior influência no Norte da África, entre os países de tradição árabe-muçulmana, como Argélia, Mauritânia, Tunísia, Líbia e Egito.

Marque um X na alternativa que apresenta somente as afirmativas corretas.

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) Somente IV.

9. Marque um X na alternativa correta sobre os processos de independência na África.

- a) Embora, de modo geral, as colônias francesas na África tenham conquistado sua independência de modo relativamente pacífico, na Argélia esse processo ocorreu de forma violenta, tendo resultado na morte de milhares de pessoas após uma sucessão de conflitos armados entre europeus e argelinos.
- b) O domínio português na África chegou ao fim de forma pacífica, não havendo necessidade de resistência das populações locais.
- c) Diversos grupos étnicos se uniram nas lutas pela independência das colônias da Bélgica, fortalecendo o movimento de emancipação política.
- d) Os processos de independência das colônias inglesas na África ocorreram de forma violenta, como foram os casos da Nigéria e de Serra Leoa.



10. Ao se tornarem independentes, os países africanos mantiveram alguns costumes e modos de vida que tinham antes de serem independentes; no entanto, também passaram por algumas mudanças. Preencha o quadro abaixo com os principais aspectos socioeconômicos das cinco regiões da África independente.

Região	Aspectos sociais	Aspectos econômicos
Norte da África		
África Central		
África Oriental		
África Ocidental		
Sul da África		

Gabarito e orientações com base nas respostas dos alunos

1. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de identificar as doutrinas e tratados firmados entre os blocos liderados pelos soviéticos e estadunidenses.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

Resposta:

Plano Marshall	Consistia em ajudar economicamente os países europeus arrasados pela Segunda Guerra Mundial. Tinha por objetivo a manutenção do capitalismo na Europa; caso contrário, aumentariam as chances de expansão do socialismo no continente.
Doutrina Truman	Ofensiva criada com o objetivo de combater o avanço soviético no mundo. Liderando os países capitalistas ocidentais, os Estados Unidos ofereciam apoio econômico e militar aos países capitalistas europeus.
OTAN	Acordo militar firmado para funcionar como um escudo do Ocidente capitalista contra a expansão do bloco soviético. Era formado inicialmente pelos Estados Unidos, pela maioria dos países da Europa Ocidental, Canadá e outros Estados capitalistas. Em 1955, a Alemanha Ocidental juntou-se a esse grupo.
Pacto de Varsóvia	Consistia no apoio mútuo entre os países socialistas em caso de conflitos armados. Participaram desse tratado a URSS, a Polônia, a Alemanha Oriental, a Tchecoslováquia, a Hungria, a Romênia e a Bulgária.
Macarthismo	Política de perseguição aos cidadãos suspeitos de serem comunistas.

Caso o aluno responda de forma diferente da esperada, é possível que ele tenha se confundido em relação aos programas políticos e acordos militares estabelecidos entre os blocos soviético e estadunidense.

Retome o conteúdo solicitando que os alunos façam sobre cada um dos itens relacionados no quadro da atividade.

2. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de compreender os movimentos de independência na Ásia.

Habilidades relativas à BNCC: (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, é possível que ele não tenha reconhecido que tanto os Estados Unidos como a União Soviética tinham o objetivo de ampliar suas áreas de influência e, portanto, apoiaram os movimentos de independência na África e na Ásia durante a Guerra Fria. Caso o aluno tenha marcado a alternativa **B**, ele pode não ter identificado que a Indochina, após sua independência, foi dividida em dois blocos de influência. Caso marque a alternativa **C**, é possível que o aluno não tenha assimilado que a divisão do Vietnã em dois países ocasionou diversos conflitos na região.

Retome o conteúdo por meio de um quadro-resumo, detalhando os movimentos de independência na Ásia e destacando, principalmente, Indochina, Vietnã e Índia. Oriente o aluno a copiar as informações no caderno. Selecione imagens sobre os conflitos envolvendo os movimentos de independência na Ásia e mostre-as aos alunos, identificando o país onde esses conflitos aconteceram. Essas imagens podem ser impressas ou exibidas em um projetor de imagens. Em seguida, peça ao aluno crie legendas informativas para as imagens. Posteriormente, solicite que ele escreva uma história em quadrinhos sobre a guerra do Vietnã, destacando as causas, países envolvidos, quem ganhou a guerra, interesses envolvidos, número de mortos e feridos, reação da população mundial em relação a esse conflito.

Após a correção do material elaborado pelo aluno, exponha-o em sala de aula para a visualização dos colegas.



3. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de compreender os conflitos no Oriente Médio ocorridos com a criação do Estado de Israel e que contaram com o apoio dos Estados Unidos e da União Soviética.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

Resposta: **a)** Espera-se que o aluno responda que, desde 1948, quando os judeus proclamaram a criação do Estado de Israel, vários países árabes vizinhos se envolveram em guerras contra os israelenses. Além disso, a interferência de países como os Estados Unidos e a Inglaterra na política regional, muitas vezes, acabou agravando a situação. Em razão dessas disputas, cerca de quatro milhões de palestinos tiveram de se refugiar em outros países.

b) Espera-se que o aluno argumente que a cidade de Jerusalém é considerada sagrada para três grandes religiões: o Judaísmo, o Islamismo e o Cristianismo. Quando o Estado de Israel foi criado, Jerusalém recebeu da Organização das Nações Unidas (ONU) o *status* de “cidade internacional”. Porém, palestinos e israelenses ainda não conseguiram chegar a um acordo sobre o futuro da cidade.

c) Espera-se que o aluno responda que, além da delimitação das fronteiras do Estado palestino, da volta de refugiados palestinos e do controle dos rios e lagos da região, há ainda a presença do fundamentalismo de alguns grupos palestinos e israelenses, que se constitui em um dos principais empecilhos para um cenário pacífico na região, uma vez que muitas das ações desses grupos têm o objetivo de acabar com as negociações de paz. Entre os fundamentalistas, existem grupos extremistas que organizam ataques que causam destruição e matam civis.

Caso o aluno não apresente respostas satisfatórias, é possível que ele não tenha se apropriado do conteúdo ou esteja com dificuldades em sistematizar as informações e transcrevê-las. Retome o conteúdo com os alunos por meio de uma pesquisa de notícias jornalísticas sobre os conflitos entre palestinos e israelenses e da elaboração de um cartaz com as manchetes das notícias. Fixe o cartaz na parede da sala de aula para que as informações sejam compartilhadas com os colegas.

4. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de analisar as experiências ditatoriais na América Latina, bem como reconhecer suas características em diferentes países.

Habilidades relativas à BNCC: (EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

(EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.

Resposta: Alternativa **D**.


Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, é possível que ele não tenha assimilado que os Estados Unidos apoiaram os golpes militares no Chile e no Paraguai, enquanto os militares do Uruguai receberam apoio do Brasil. Caso ele tenha marcado a alternativa **B**, pode ser que não tenha reconhecido que a política econômica de Stroessner beneficiava apenas a elite paraguaia. Caso o aluno marque a alternativa **C**, é possível que ele não tenha identificado que Pinochet cancelou as nacionalizações feitas por Salvador Allende, aumentou os impostos e, em seu governo, houve o crescimento do desemprego.

Retome o conteúdo utilizando textos complementares e imagens. Selecione um ou dois textos e imagens que descrevam as experiências ditatoriais no Chile, no Paraguai e no Uruguai e a Operação Condor. Oriente o aluno a ler os textos, analisá-los e anotar as dúvidas. Esclareça todas as dúvidas do aluno e imprima ou projete as imagens para que ele as relacione com os textos lidos. Em seguida, peça ao aluno que elabore um quadro comparativo das ditaduras em diferentes países da América Latina, destacando como os regimes foram implantados, quais reformas econômicas foram realizadas e os impactos causados na sociedade.

5. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de compreender a canção engajada como movimento de contestação às ditaduras militares no Chile, na Argentina e no Uruguai.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

Resposta: Alternativa **C**.



Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, explique que ela está incorreta porque a Jovem Guarda foi um movimento musical brasileiro da década de 1960, o qual recebeu muitas críticas de artistas e militantes que o consideravam alienante, pois não abordava questões sociais em suas composições.

No caso de ter marcado a alternativa **B**, comente que a Bossa Nova foi um movimento da música popular brasileira surgido na década de 1950, e seu estilo musical sofreu influência do samba carioca e do jazz estadunidense. Caso o aluno marque a alternativa **D**, argumente que o Tropicalismo foi um movimento de contracultura que ganhou expressão no Brasil no final da década de 1960.

É possível retomar o conteúdo apresentando ao aluno a letra de uma música de algum dos artistas da *nueva canción*, a exemplo de Víctor Jara, que, por suas ações de oposição ao governo ditatorial no Chile, foi preso, torturado e morto. Faça algumas perguntas ao aluno sobre o papel da música engajada, como: você acredita que as músicas que fazem críticas sociais são uma forma de resistência? A música engajada pode oferecer ameaça a um governo autoritário? Que tipo de ameaça? Você conhece algum cantor ou banda da atualidade que faça música engajada? Em seguida, peça a ele que escreva um texto sobre o papel da *nueva canción* nas lutas de resistências contra os regimes ditatoriais e suas imposições autoritárias.

6. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de compreender as características comuns dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.

Resposta: Espera-se que o aluno argumente que os regimes ditatoriais da América Latina tinham um inimigo comum, que eram os grupos esquerdistas. Estes foram combatidos por meio da censura, forte repressão e tortura.

Caso o aluno responda de maneira diferente da esperada, é possível que ele não tenha assimilado parte do conteúdo ou não tenha reconhecido que, apesar de apresentarem algumas peculiaridades, os regimes militares da América Latina combatiam o mesmo inimigo: o comunismo, utilizando a censura, a repressão e a tortura.

Retome o conteúdo por meio de charges e imagens, as quais podem ser exibidas por meio de projetor de imagens. Chame a atenção do aluno para as características comuns apresentadas pelas imagens.

Em seguida, peça ao aluno que elabore uma tirinha abordando a aversão ao comunismo e o emprego do uso da censura e da repressão para silenciar a oposição aos regimes ditatoriais.

7. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de compreender a atuação dos movimentos de guerrilha na Bolívia durante a ditadura.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, é possível que ele não tenha reconhecido que os guerrilheiros bolivianos tinham o objetivo de tomar o poder na Bolívia e não apoiavam o presidente René Barrientos. Caso tenha marcado a alternativa **C**, pode ser que não tenha identificado que Barrientos empreendeu ações militares de repressão aos guerrilheiros. Caso marque a alternativa **D**, é possível que ele não tenha assimilado que Estados Unidos, Brasil, Chile e Paraguai deram apoio às forças do governo boliviano e, após uma série de conflitos, os guerrilheiros foram derrotados e Che Guevara foi executado.

Retome o conteúdo por meio da realização de uma pesquisa sobre quem foi Che Guevara e quais seus objetivos na Bolívia, a qual deverá servir de base para que ele produza um texto com a história desse guerrilheiro. Solicite ao aluno que, na pesquisa, selecione também algumas imagens de Che Guevara e sua atuação na Bolívia e utilize-as para ilustrar o texto.

8. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de compreender as dinâmicas do colonialismo na África, bem como identificar os fatores que colaboraram com os processos de descolonização dos países africanos.

Habilidades relativas à BNCC: (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, é possível que ele não tenha reconhecido que somente a União Soviética defendia uma postura anti-imperialista e anticolonial, visto que os Estados Unidos são um país imperialista e procuravam ampliar seu domínio econômico e político na África. Caso ele tenha marcado a alternativa **C**, pode ser que não tenha identificado que foram os ideais socialistas que influenciaram as independências na África, uma vez que os países africanos foram colonizados pelos países capitalistas, e as ideias socialistas ofereciam uma alternativa ao modelo implantado até então pelos europeus. Caso marque a alternativa **D**, é possível que ele não tenha assimilado o fato de que muitos africanos serviram nos exércitos de suas metrópoles durante a Segunda Guerra Mundial, o que colaborou para a tomada de consciência dessas pessoas quanto à contradição em que viviam, uma vez que elas ouviam os líderes aliados falarem de libertação das pessoas oprimidas e do direito à autodeterminação dos povos, além de criticarem o imperialismo praticado pela Alemanha nazista.

Retome o conteúdo, destacando em tópicos, na lousa, os fatores que influenciaram os movimentos de independência da África. Oriente o aluno que copie os tópicos no caderno. Em seguida, peça a ele que desenvolva um parágrafo para cada tópico e, depois, junte-os em único texto, procurando dar coesão às ideias.

9. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de compreender as lógicas de resistência das populações africanas ao colonialismo e os processos de independência na África.

Habilidades relativas à BNCC: (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais. (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **B**, é possível que ele não tenha assimilado que a população africana resistiu ao domínio português de diversas formas. Além da luta armada, muitas pessoas, entre estudantes, intelectuais e trabalhadores, manifestaram-se por meio de publicação em jornais, greves de trabalhadores e boicote ao pagamento de impostos. Caso tenha marcado a alternativa **C**, ele pode não ter reconhecido que nas colônias de domínio belga ocorreram diversos confrontos entre etnias rivais, que lutavam entre si instigadas pelos colonizadores. Tal estratégia dos colonizadores provocou muitas mortes e desestabilizou o movimento de emancipação política. Caso marque a alternativa **D**, é possível que o aluno não tenha compreendido que o fato de a administração das colônias inglesas ser indireto, ou seja, o chefe nativo local continuava no poder, desde que colaborasse com as autoridades inglesas, garantiu processos de independência relativamente pacíficos, como foi o caso da Nigéria e de Serra Leoa.

Retome o conteúdo por meio de textos complementares sobre esses processos de independência. Selecione alguns textos que descrevam os processos de resistências das populações africanas ao colonialismo e os processos de independência. Leia os textos com o aluno e auxilie-o em suas interpretações. Após a leitura, faça um quadro destacando os diversos países e suas formas de resistência. Em seguida, peça ao aluno que selecione um país africano e realize uma pesquisa sobre seu processo de independência e, com os dados da pesquisa, escreva uma história em quadrinhos. Exponha a história em quadrinhos feita pelo aluno em sala de aula para que os colegas possam conhecer o trabalho realizado.

10. Habilidade avaliada: Essa questão avalia a capacidade de analisar e caracterizar a África independente.

Habilidades relativas à BNCC: (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais. (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Resposta:

Região	Aspectos sociais	Aspectos econômicos
Norte da África	Maioria muçulmana.	As cidades e as indústrias desenvolveram-se principalmente nas regiões ricas em petróleo (no Egito, na Argélia e na Líbia) e também nas áreas próximas às margens do rio Nilo, cujo solo é fértil para a agricultura.
África Central	Muçulmanos.	A região é bastante rica em diamante,

	Cristãos descendentes de europeus. Grupos que praticam culturas e religiões tradicionais africanas.	cobre, urânio, manganês e petróleo.
África Oriental	Africanos, asiáticos (principalmente muçulmanos do Oriente Médio). Descendentes de colonizadores europeus.	Essa região tem sofrido com a chamada “guerra pela água”, uma disputa entre diversos países pelo domínio de nascentes, rios e poços. O Quênia é o país de maior destaque na região, em cujos parques e reservas naturais ocorre a exploração do turismo ecológico.
África Ocidental	Diferentes grupos étnicos.	Existência de petróleo, na Nigéria, e diamante, em Serra Leoa. Nas regiões interioranas da África Ocidental ainda existem os tradicionais mercados ao ar livre.
Sul da África	Diferentes grupos étnicos.	A África do Sul é o país mais industrializado do continente, com grande produção nas áreas automobilística, siderúrgica e química. As indústrias sul-africanas são, em sua maioria, multinacionais que se instalaram no país na época da Guerra Fria.

Caso o aluno responda de forma diferente da esperada, é possível que ele não tenha se apropriado do conteúdo ou esteja com dificuldades em compreender alguns dos aspectos solicitados no quadro. Retome o conteúdo por meio de um mapa da África independente e também utilizando imagens que evidenciem características socioeconômicas das diferentes regiões. Em seguida, forneça um mapa impresso para o aluno e peça a ele que destaque algumas características das regiões solicitadas na atividade e coloque legendas informativas nas imagens.



Grade de correção					
História – 9º ano – 3º bimestre					
Aluno(a):					
Turma:		Número:		Data:	
Professor(a):					
Legenda de desempenho: Desenvolveu totalmente (DT); Desenvolveu parcialmente (DP); Não desenvolveu (ND).					
Questão	Resposta do aluno	Desempenho			Observações
		DT	DP	ND	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					