



Proposta de acompanhamento da aprendizagem – Avaliação

Componente Curricular: História

Ano: 9º

Bimestre: 4º

NOME: _____

ANO E TURMA: _____ NÚMERO: _____ DATA: _____

1. Chamados de candangos, trabalhadores de diferentes regiões do Brasil possibilitaram a construção de Brasília em menos de cinco anos. Responda às questões sobre esses trabalhadores.

a) Qual era a origem desses trabalhadores e quais foram as dificuldades enfrentadas por eles ao chegarem ao local de construção das obras?

b) Quais eram as condições de trabalho desses trabalhadores?

c) Onde os trabalhadores ficaram instalados após o início das obras e como era a estrutura dessas instalações?

d) Que fatores contribuíram para a formação e o crescimento das cidades-satélites na região de Brasília?



2. Leia as afirmações a seguir sobre os fatores que contribuíram para o Golpe de 1964, que resultou na implantação da ditadura civil-militar no Brasil.

- I) As Reformas de Base propostas por João Goulart previam grande impacto nas áreas econômica, política e social, desagradando profundamente à elite brasileira, principalmente os setores agrário e industrial.
- II) A elite brasileira, apoiada pela classe média, organizou diversas manifestações contrárias ao governo de João Goulart. A mais expressiva delas foi a Marcha da Família com Deus pela Liberdade.
- III) Apesar de algumas camadas da sociedade brasileira estarem descontentes com a administração de João Goulart, não apoiaram a intervenção dos militares em seu governo.
- IV) Grupos de direita consideravam que o programa de reformas de João Goulart era conduzido nos moldes de um governo socialista, o que causava desconfiança aos setores conservadores.

Marque um X na alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I, II e IV.

3. Em 1961, durante o governo de Jânio Quadros, foi criado o Parque Indígena do Xingu. O texto a seguir é de um de seus idealizadores, Orlando Villas Bôas.

[...]

Muitas vezes observamos que, atraídos pelos civilizados, os índios eram persuadidos a abandonar suas aldeias para residir em fazendas, onde sempre, e automaticamente, perdiam a autonomia, os estímulos e a oportunidade para as suas recreações, bem como a plena disponibilidade do tempo para a obtenção dos tradicionais e fartos recursos da sua subsistência. Foi contra isso que sempre lutamos, pois tais circunstâncias simplesmente demolem a vida socioeconômica dos índios, que, passando a viver entre civilizados isolados no sertão, se transformam em objeto de exploração indiscriminada.

[...]

VILLAS BÔAS, Orlando. **Orlando Villas Bôas**: histórias e causos. São Paulo: FTD, 2005. p. 135.

a) Orlando Villas Bôas era a favor de os indígenas abandonarem suas aldeias para residirem em fazendas? Justifique.



b) Qual foi o objetivo de Getúlio Vargas ao promover as políticas de integração com as populações indígenas no contexto da Marcha para o Oeste?

c) Como Vargas promoveu essa integração?

d) Qual foi o papel exercido pelos irmãos Villas Bôas na Expedição Roncador-Xingu e o que passaram a realizar após essa expedição?

4. Leia as afirmações a seguir sobre as diversas formas de resistência à ditadura civil-militar no Brasil.

I) Além de criticar a ditadura civil-militar por meio do humor, jornalistas utilizavam mensagens cifradas para transmitir informações censuradas à população.

II) Muitos artistas assumiram um posicionamento crítico diante do regime civil-militar e abordavam os problemas sociais brasileiros em suas obras. Esse tipo de arte ficou conhecido como arte engajada.

III) O Comando de Caça aos Comunistas (CCC) foi um importante movimento estudantil que oferecia forte oposição ao regime civil-militar no Brasil.

IV) Os movimentos estudantis de resistência ao regime civil-militar ganharam ainda mais força após ser decretado o AI-5.

V) Também houve resistência popular armada. Estudantes, operários e camponeses ligados à esquerda política se engajaram em organizações guerrilheiras, como a Ação Libertadora Nacional (ALN), a Vanguarda Popular Revolucionária (VPR) e o Movimento Revolucionário 8 de Outubro (MR-8).

Marque um X na alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e V.
- c) IV e V.
- d) I e II.



5. Ao financiar políticas de expansão territorial e desenvolvimento econômico no interior do Brasil, o governo militar autorizou a exploração de terras por empresas de mineração e o desmatamento para o desenvolvimento da agropecuária. Leia as afirmações a seguir sobre as consequências desse processo para as populações indígenas e quilombolas.

I) O governo militar promoveu políticas assistencialistas para atender às populações que viviam nas áreas afetadas pelas políticas expansionistas, a exemplo das comunidades indígenas e quilombolas, que não foram prejudicadas por essas políticas.

II) Muitos povos indígenas foram expulsos de seus territórios, havendo perseguição, prisão, tortura e morte de líderes indígenas que reivindicavam os direitos de sua população.

III) No final da década de 1970, uma vasta área de territórios quilombolas das comunidades de Barra, Bananal e Riacho de Pedras, no município de Rio de Contas, foi alagada em decorrência da construção de uma barragem no estado da Bahia. Entretanto, não houve prejuízo para essas comunidades, que foram indenizadas pelo governo militar.

IV) Em 1980, líderes indígenas fundaram a União das Nações Indígenas (UNI), com o objetivo de resistir à violência praticada pelo Estado e seus aliados.

Marque um X na alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

a) II e IV.

b) Somente a IV.

c) I e II.

d) III e IV.

6. Responda às questões a seguir sobre o caso Herzog.

a) O que aconteceu com o jornalista Vladimir Herzog?

b) Qual é a importância da alteração do atestado de óbito de Herzog?



7. Leia as afirmações a seguir a respeito da Constituição brasileira de 1988.

- I) A Constituição brasileira de 1988 foi elaborada com a participação popular por meio de manifestações e propostas de emendas encaminhadas aos membros da Assembleia Constituinte por sindicatos, associações e movimentos civis.
- II) O voto passou a ser universal e obrigatório mesmo para os analfabetos.
- III) A prática de racismo passou a ser considerada um crime grave e inafiançável.
- IV) Foram assegurados os direitos à liberdade de expressão, a censura aos meios de comunicação foi extinta e a tortura foi proibida.

Marque um X na alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I e IV.

8. Durante o período de redemocratização, a sociedade brasileira obteve diversas conquistas, inclusive nas relações trabalhistas. Preencha o quadro abaixo com os aspectos referentes às relações de trabalho atuais no Brasil.

Relação de trabalho	Características
Emprego informal	
Terceirização	
Cooperativismo	

9. O Brasil é um país marcado pela diversidade étnica, religiosa, cultural, entre outras. Marque um X na alternativa correta sobre esse tema.

- a) Casos de desrespeito à diversidade não ocorrem no Brasil.
- b) Lutar contra a homofobia é uma das preocupações de diversos movimentos sociais na atualidade.
- c) Homofobia é todo tipo de aversão e desrespeito cometidos à população indígena.
- d) A diversidade representa um obstáculo à convivência no Brasil.



10. Leia as afirmações a seguir sobre o terrorismo.

I) Somente grupos extremistas, a exemplo do Estado Islâmico, praticam terrorismo, e isso ocorre somente no Oriente Médio.

II) Estudiosos caracterizam o terrorismo contemporâneo em quatro tipos diferentes: terrorismo revolucionário, terrorismo nacionalista, terrorismo de Estado e terrorismo de organizações criminosas.

III) Uma das consequências dos diferentes tipos de terrorismo é a intensificação dos movimentos migratórios de pessoas refugiadas. Um dos exemplos de migração decorrente de terrorismo é o caso dos refugiados sírios.

IV) O terrorismo criminoso se refere a grupos criminosos, como a Máfia, a Camorra, o Cartel de Medellín, entre outros.

Marque um X na alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

a) I e II.

b) II e III.

c) III e IV.

d) II, III e IV.



Gabarito e orientações com base nas respostas dos alunos

1. Essa questão avalia a capacidade de compreender e analisar como a política desenvolvimentista do governo Juscelino Kubitschek também promoveu desigualdades regionais e sociais.

Habilidades relativas à BNCC: (EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.

Resposta: **a)** Espera-se que o aluno responda que entre os candangos havia mineiros, paulistas, gaúchos, goianos e nordestinos. Ao chegarem ao local das obras, enfrentaram dificuldades, como a falta de moradia e de alimentos.

b) Espera-se que o aluno comente que as condições de trabalho dos candangos eram precárias, uma vez que tinham longas jornadas, entre 14 e 16 horas por dia, trabalhavam aos domingos e feriados, e, por causa do ritmo acelerado das obras e do cansaço, acidentes de trabalho eram comuns.

c) Espera-se que o aluno responda que, após o início das obras, os trabalhadores foram transferidos para um loteamento próximo a Brasília, conhecido como Núcleo Bandeirante, no qual foram feitas algumas instalações comerciais improvisadas, como mercados, restaurantes, barbearias e farmácias.

d) Espera-se que o aluno argumente que não houve uma política de integração social após o fim da construção de Brasília, portanto muitos candangos não tiveram espaço para habitar a cidade. Grande parte dos candangos não conseguiu voltar para sua região de origem e se deslocou para a periferia, contribuindo para o surgimento e o crescimento das cidades-satélites.

Caso o aluno não apresente respostas satisfatórias, é possível que não tenha se apropriado do conteúdo ou esteja com dificuldades para sistematizar as informações e transcrevê-las. Retome o conteúdo por meio de imagens e trechos de documentários que abordem as condições dos trabalhadores na construção de Brasília. Selecione imagens e as apresente por meio do no projetor de imagens, pedindo que o aluno descreva cada uma delas, relacionando-as às condições de vida dos candangos. Em seguida, selecione um documentário que trate desse conteúdo e o exiba para o aluno. Solicite ao aluno que anote no caderno as principais questões abordadas no vídeo com relação às condições de trabalho e à moradia dos candangos. Verifique se o aluno apresenta alguma dúvida. Em seguida, peça que realize a própria pesquisa de imagens dos trabalhadores que atuaram na construção da cidade de Brasília, crie legendas para elas e as cole no caderno.

2. Essa questão avalia a capacidade de identificar e compreender os fatores que contribuíram para o Golpe de 1964, que resultou na implantação da ditadura civil-militar no Brasil.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, é possível que não tenha identificado que setores da imprensa, parte da elite do país e alguns empresários e políticos civis eram a favor de uma intervenção no governo do presidente João Goulart. Se o aluno marcou a alternativa **B**, pode ser que não tenha reconhecido que grupos de direita consideravam que Jango governava com tendências socialistas. Caso o aluno tenha marcado a alternativa **C**, é possível que não tenha assimilado que as medidas implementadas por João Goulart desagradaram profundamente à elite brasileira, em especial os setores agrário e industrial.

Retome com o aluno o conteúdo por meio de um diálogo sobre o tema, tirando as principais dúvidas acerca do assunto. Em seguida, peça a ele que escreva um texto sobre o Golpe de 1964 e o apoio dos setores civis para que ele acontecesse. Leia o texto, verifique se há necessidade de alguma complementação ou correção e, após os acertos, solicite ao aluno que o cole no caderno.

3. Essa questão avalia a capacidade de identificar e compreender as pautas dos povos indígenas no contexto da Marcha para o Oeste e da criação do Parque Indígena do Xingu.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.



Reposta: **a)** Espera-se que o aluno responda que Orlando Villas Bôas era contrário à ideia de os indígenas deixarem suas aldeias para residirem em fazendas, pois, nesse caso, eles perderiam sua autonomia, ficariam desestimulados e impossibilitados de continuar praticando a própria cultura, uma vez que seriam transformados em objetos de exploração indiscriminada.

b) Espera-se que o aluno argumente que, além da exploração econômica, o objetivo de Vargas era utilizar a imagem dos indígenas como símbolo nacional e levar a “civilização” para o interior do país.

c) Espera-se que o aluno comente que Vargas organizou frentes de ocupação territorial e exploração econômica na região. Foram implantadas no interior do Brasil expedições de reconhecimento territorial e de bases de ocupação.

d) Espera-se que o aluno responda que os irmãos Villas Bôas lideraram a expedição e, ao entrarem em contato com muitos povos indígenas, passaram a realizar ações com o objetivo de preservar as terras da região do Xingu da exploração de fazendeiros e de políticas colonizadoras do governo.

Caso o aluno não apresente respostas satisfatórias, é possível que não tenha se apropriado de parte do conteúdo ou esteja com dificuldades para interpretar o texto da atividade. Retome o conteúdo por meio de textos complementares. Selecione pelo menos um texto que aborde a Marcha para o Oeste, implementada por Getúlio Vargas, e a criação do Parque Indígena do Xingu, durante o governo de Jânio Quadros. Leia os textos com o aluno, escreva na lousa os itens principais e o auxilie em suas interpretações. Retome a questão e ajude o aluno na leitura e na interpretação do texto proposto na atividade. Em seguida, peça que realize uma pesquisa de imagens que retrate o cotidiano dos indígenas no Parque Indígena do Xingu e elabore um cartaz com as imagens, criando legendas para elas.

4. Essa questão avalia a capacidade de compreender e identificar os processos de resistência à ditadura civil-militar no Brasil.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.

Resposta: Alternativa **B**.

Se o aluno marcou a alternativa **A**, é possível que não tenha identificado que o CCC foi uma organização paramilitar anticomunista que apoiava o regime civil-militar no Brasil e perseguia seus opositores. Caso tenha marcado a alternativa **C**, é possível que não tenha reconhecido que o AI-5 foi uma das medidas mais duras do período militar no Brasil e que, após ser decretado, o movimento estudantil se desestruturou e perdeu grande parte da sua capacidade de mobilização, em consequência da violenta repressão e da perseguição aos seus líderes. Se marcou a alternativa **D**, pode não ter assimilado que a luta armada foi uma das estratégias de resistência ao regime militar.

O conteúdo pode ser retomado por meio de vídeos, fotografias, charges e tirinhas da época da ditadura civil-militar no Brasil. Selecione pelo menos um material de cada tipo e projete as imagens para o aluno. Analise com ele cada um dos materiais. Após a exibição das imagens, passe um pequeno documentário mostrando as manifestações da sociedade contra a ditadura civil-militar. Analise com os alunos esse processo com base nas imagens e no documentário. Destaque a importância das manifestações de artistas, jornalistas, estudantes, operários e trabalhadores diversos contra o regime. Em seguida, peça ao aluno que escreva um texto sobre as diversas formas de oposição ao regime militar, abordando a resistência cultural na imprensa, a arte engajada, o movimento estudantil e a resistência armada, citando exemplos de cada uma delas.

5. Essa questão avalia a capacidade de compreender como as populações indígenas e quilombolas foram afetadas pelo modelo desenvolvimentista da ditadura e identificar suas formas de resistência.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno marque a alternativa **B**, é possível que não tenha reconhecido que muitos povos indígenas foram expulsos de seus territórios ao reivindicarem seus direitos e que lideranças indígenas acabaram presas, torturadas e mortas pelo regime. Se marcou a alternativa **C**, é possível que não tenha assimilado que as populações indígenas e as comunidades quilombolas foram amplamente prejudicadas com essas políticas expansionistas, sofrendo diversos tipos de violência, não havendo nenhuma preocupação do governo com o bem-estar dessas pessoas. Se marcou a alternativa **D**, pode não ter identificado que, após os territórios quilombolas serem alagados em consequência da construção da barragem na Bahia, essas comunidades passaram a viver em situação de miséria e não receberam qualquer tipo de indenização ou suporte do governo militar pela perda de suas terras.



Retome o conteúdo por meio de textos complementares que mostrem como as populações indígenas e quilombolas foram atingidas pelo modelo desenvolvimentista da ditadura e como essas comunidades reagiram a esse processo. Selecione um texto e peça que o aluno o interprete. Se necessário, ajude-o, escrevendo junto com ele, na lousa, os principais aspectos abordados pelo texto. Em seguida, peça que realize uma pesquisa sobre as populações indígenas e as comunidades quilombolas durante a ditadura militar no Brasil e escreva um texto com os resultados da pesquisa.

6. Essa questão avalia a capacidade de compreender o caso Herzog e a memória relacionada ao contexto da ditadura civil-militar no Brasil.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

Resposta: **a)** Espera-se que o aluno responda que Vladimir Herzog foi um jornalista torturado e morto quando foi prestar esclarecimentos ao DOI-CODI durante a ditadura.

b) Espera-se que o aluno comente que a alteração do atestado de morte de Herzog foi importante para esclarecer as condições de sua morte, possibilitando um resgate da memória em relação àquele período histórico.

Caso o aluno não desenvolva as respostas de forma satisfatória, é possível que não tenha assimilado o conteúdo ou esteja com dificuldades para sistematizar o conhecimento e transcrevê-lo. Explique-lhe que é importante que a população tenha acesso a diferentes fontes históricas do período militar no Brasil para que estabeleça um olhar mais crítico sobre o regime. Além disso, devem ser adotadas medidas para que não ocorra a manipulação indevida da memória coletiva, que pode ser distorcida a fim de atender aos interesses de determinados grupos atuais. Os erros cometidos pela ditadura civil-militar devem ser reconhecidos, a fim de evitar escolhas que conduzam a uma sociedade desigual e injusta.

7. Essa questão avalia a capacidade de compreender a importância da mobilização da sociedade brasileira para a elaboração da Constituição de 1988.

Habilidades relativas à BNCC: (EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.

Resposta: Alternativa **C**.

Se o aluno marcou a alternativa **A**, é possível que não tenha identificado que, de acordo com a Constituição de 1988, o voto para os analfabetos é opcional. Caso tenha marcado a alternativa **B**, pode não ter reconhecido que a Constituição de 1988 foi elaborada com a participação da população brasileira. Se marcou a alternativa **D**, é possível que não assimilado que a nova Constituição criminaliza a prática do racismo.

O conteúdo pode ser retomado com trechos da Constituição de 1988. Selecione alguns artigos para ler e interpretar com o aluno, identificando direitos civis, sociais e políticos. Você pode projetar na lousa esses trechos ou imprimi-los, se julgar necessário. Em seguida, peça ao aluno que escreva no caderno quais direitos civis haviam sido suprimidos pelo regime militar e foram novamente garantidos pela Constituição de 1988.

8. Essa questão avalia a capacidade de analisar e compreender as relações de trabalho no Brasil atual, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.

Resposta:

Relação de trabalho	Características
Emprego informal	Não há vínculo empregatício.
Terceirização	É o trabalho desenvolvido pelos empregados de uma empresa que foi contratada por outra.



Cooperativismo	As pessoas se unem em cooperativas para realizar empreendimentos coletivos para exercer determinada atividade econômica.
----------------	--

Caso o aluno desenvolva resposta muito divergente, é possível que não tenha se apropriado do conteúdo ou esteja com dificuldades para identificar algum aspecto solicitado no quadro da atividade. Retome o conteúdo por meio de charges. Selecione algumas charges que abordem o tema das relações trabalhistas envolvendo emprego informal, terceirização e cooperativismo. Peça que o aluno as analise, mostrando vantagens e as desvantagens de cada relação trabalhista. Em seguida, peça ao aluno que crie uma charge para cada forma de trabalho abordada na atividade. Exponha a charge elaborada pelo aluno na sala de aula para compartilhar as informações com os colegas.

9. Essa questão avalia a capacidade de compreender a violência sofrida pelos grupos LGBTs e a necessidade da construção de uma cultura voltada ao respeito às pessoas.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno tenha marcado a alternativa **A**, é possível que não tenha reconhecido que existem diversos casos de desrespeito à diversidade que ainda ocorrem no Brasil. Se marcou a alternativa **C**, pode não ter identificado o conceito de homofobia. No caso de ter marcado a alternativa **D**, é possível que não tenha verificado a importância da diversidade como um elemento positivo.

Retome o conteúdo por meio de notícias que relatem agressões a indivíduos pertencentes a esse grupo, bem como notícias das manifestações LGBTs e suas reivindicações, por exemplo. Selecione várias notícias sobre agressões a esses grupos e manifestações em defesa de seus interesses. Peça ao aluno que leia essas notícias e promova uma discussão sobre a importância de respeitar as diferenças. Incentive a participação do aluno perguntando suas opiniões. Em seguida, solicite que escreva um texto sobre a importância do respeito à diversidade.

10. Essa questão avalia a capacidade de analisar os aspectos relacionados ao terrorismo no mundo contemporâneo e aos movimentos migratórios de pessoas refugiadas.

Habilidade relativa à BNCC: (EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.

Resposta: Alternativa **D**.

Se o aluno marcou a alternativa **A**, pode não ter assimilado que não são apenas grupos extremistas como o Estado Islâmico que praticam o terrorismo, o qual ocorre em várias regiões do mundo e pode ser perpetrado pelos próprios Estados nacionais e por grupos criminosos, entre outros. Caso tenha marcado a alternativa **B**, pode não ter reconhecido que o terrorismo criminoso diz respeito a grupos como a Máfia, a Camorra, o Cartel de Medellín, entre outros. No caso de ter marcado a alternativa **C**, pode não ter identificado que o terrorismo contemporâneo pode ser de quatro tipos diferentes: terrorismo revolucionário, terrorismo nacionalista, terrorismo de Estado e terrorismo de organizações criminosas.

Retome o conteúdo por meio de um quadro-resumo. Oriente o aluno a copiar as informações no caderno. Em seguida, peça que faça uma pesquisa sobre pelo menos três atos terroristas recentes e monte uma tabela com as informações: local em que ocorreu, como foi o atentado, quem assumiu sua autoria, número de vítimas, o que a organização que assumiu o atentado defende. Depois, peça que escreva um texto abordando o fenômeno do terrorismo e os movimentos migratórios de pessoas refugiadas.



Grade de correção					
História – 9º ano – 4º bimestre					
Aluno(a):					
Turma:		Número:		Data:	
Professor(a):					
Legenda de desempenho: Desenvolveu totalmente (DT); Desenvolveu parcialmente (DP); Não desenvolveu (ND).					
Questão	Resposta do aluno	Desempenho			Observações
		DT	DP	ND	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					