



PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA: 1º BIMESTRE

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

Text for questions 1 and 2.

CHAPTER IX. THE MOCK TURTLE'S STORY

[...]

They had not gone far before they saw the Mock Turtle in the distance, sitting sad and lonely on a little ledge of rock, and, as they came nearer, Alice could hear him sighing as if his heart would break. She pitied him deeply. 'What is his sorrow?' she asked the Gryphon, and the Gryphon answered, very nearly in the same words as before, 'It's all his fancy, that: he hasn't got no sorrow, you know. Come on!'

So they went up to the Mock Turtle, who looked at them with large eyes full of tears, but said nothing.

'This here young lady,' said the Gryphon, 'she wants for to know your history, she do.'

'I'll tell it her,' said the Mock Turtle in a deep, hollow tone: 'sit down, both of you, and don't speak a word till I've finished.'

So they sat down, and nobody spoke for some minutes. Alice thought to herself, ‘I don’t see how he can *ever* finish, if he doesn’t begin.’ But she waited patiently.

‘Once,’ said the Mock Turtle at last, with a deep sigh, ‘I was a real Turtle.’

These words were followed by a very long silence, broken only by an occasional exclamation of ‘Hjckrrh!’ from the Gryphon, and the constant heavy sobbing of the Mock Turtle. Alice was very nearly getting up and saying, ‘Thank you, sir, for your interesting story,’ but she could not help thinking there *must* be more to come, so she sat still and said nothing.

[...]

CARROLL, L. Chapter IX: The Mock Turtle’s Story. In: **Alice’s Adventures in Wonderland**. Book Virtual Digital Edition. 2000. Disponível em: <www.gutenberg.org/files/11/11-h/11-h.htm#link2HCH0009>. Acesso em: 11 out. 2018.

GLOSSARY

fancy: imaginação, fantasia

gryphon: grifo (animal mitológico com cabeça de ave e corpo de leão)

sorrow: tristeza

turtle: tartaruga

1. What can you infer about the text? Choose the appropriate option.

- a) It’s a literary fantasy (not real story) text.
- b) It’s a news article about a book.
- c) It’s a real story that happened to someone.
- d) It’s a literary text based on a true story.

Habilidade explorada: (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Resposta: Alternativa **A**. Espera-se que os alunos possam inferir que se trata de um texto literário de fantasia com base na leitura rápida do texto, do título e da fonte. Ao identificar que se trata da história de uma tartaruga, eles podem inferir que o texto trata de um mundo inventado e fantasioso.

Distratores: A alternativa **B** está incorreta, pois, apesar de haver um título, este não tem as características de uma manchete. Além disso, não há data de publicação ou autoria da matéria que seriam outras características de textos jornalísticos. Com base na leitura rápida do texto, os alunos ainda podem verificar que a estrutura e o conteúdo do texto não se parecem com os de um artigo de jornal que esteja falando sobre um livro. A alternativa **C** também não está correta, pois, ao realizar a leitura rápida do texto, os alunos podem inferir que há animais falantes no texto (*'This here young lady,' said the Gryphon [...] 'I'll tell it her,' said the Mock Turtle [...]*). Pelo mesmo motivo, eles podem inferir que não se trata assim de uma história real, embora seja um texto literário, o que invalida a alternativa **D**.

Orientações: Respostas incorretas podem indicar que os alunos estão com dificuldades de inferir informações do texto ou ainda que têm dificuldades em reconhecer alguns gêneros textuais como artigos jornalísticos e textos literários. Uma forma de explorar o desenvolvimento da habilidade (EF08LI05), caso você identifique que esta é uma dificuldade dos alunos, é disponibilizar textos de diferentes gêneros para que eles explorem suas características. Textos literários podem ser mais desafiadores em língua inglesa, especialmente em uma etapa inicial, ainda assim, espera-se que os alunos possam fazer relações levando em conta os textos literários que já conhecem em português. Você pode trabalhar esses gêneros apresentando textos em português para que eles reconheçam as características e, em seguida, compará-los com textos semelhantes em inglês.

2. What do you know about the Mock Turtle? Decide which statement is **true (T)**, **false (F)** or **not mentioned (NM)**. Then choose the appropriate option.

- I. It is not possible to know exactly why the Mock Turtle is sad.
- II. The Gryphon thinks the Mock Turtle is not sad.
- III. The Mock Turtle had to leave his original country.
- IV. Alice doesn't want to know anything about the Mock Turtle.

- a) T – T – F – NM
- b) F – T – F – NM
- c) T – T – NM – F
- d) T – NM – F – T

Habilidades exploradas: (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos. (EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.

Resposta: Alternativa **C**. A afirmação **I** é verdadeira, pois a Tartaruga Falsa não diz exatamente porque ela está triste, apenas diz que ela tinha sido uma verdadeira tartaruga (*'I was a real Turtle.'*). A afirmação **II** também é verdadeira, pois o Grifo diz que a tristeza da Tartaruga é fantasia dela (*'What is his sorrow?' she asked the Gryphon [...] 'It's all his fancy [...]*'). A afirmação **III** não é mencionada no texto. A afirmação **IV** é falsa, pois Alice queria muito saber da história da Tartaruga Falsa (*'This here young lady,' said the Gryphon, 'she wants for to know your history, she do.'*)

Distratores: Na alternativa **A**, somente as afirmações **I** e **II** foram avaliadas corretamente; na alternativa **B**, apenas a afirmação **II** foi avaliada de forma correta; e, na alternativa **D**, apenas a afirmação **I** foi avaliada corretamente.

Orientações: Respostas incorretas podem indicar que os alunos estão com dificuldades para compreender e, conseqüentemente, apreciar textos narrativos em língua inglesa. Caso você identifique que essa é maior dificuldades deles, é recomendável explorar diferentes textos narrativos em inglês, começando com trechos mais simples e curtos. Antes do trabalho de compreensão, você pode indicar aos alunos que façam sempre um reconhecimento das características do texto: uma narrativa em geral conta uma história, pode haver diálogos, sequência de eventos etc. Uma forma de explorar os textos narrativos poderia ser pedir aos alunos que listem, em português ou inglês, os acontecimentos na ordem. Identificar as informações que constam no texto e aquelas que não é possível saber ou inferir com base na leitura pode ser outro tipo de atividade que os alunos podem realizar com diferentes textos narrativos.

Text for questions 3 and 4.

HOW SOME INDIAN EATING HABITS COULD HELP YOU WIN THE BATTLE OF THE BULGE

[...]

Indian food [...] blends flavour with nutrition. Indians include spices, vegetables, fruits and herbs in their daily meals. Not only is Indian cuisine one of the most flavoursome in the world, but several ingredients, the way they are used and even the way food is eaten and served are helpful in keeping obesity away. World Obesity Day is observed globally on 11 October with the view of promoting practical solutions to end the global obesity crisis. Here are some ways from the Indian kitchen to help prevent obesity.

1. Spices are a major distinguishing ingredient of Indian food. [...] They act as antiseptics and anti-biotics [...].

[...]

3. Eating meals on the floor – a tradition followed in some Indian households – also helps keep obesity at bay. [...] the practice of sitting cross-legged, while eating is very beneficial. [...]

4. Cooking in earthen utensils [...] is another healthy habit that boosts metabolism because it retains the nutritive value of food. [...]

5. The side dishes [...] of the meals are natural digestives. [...]

[...]

KAUL, A. How Some Indian Eating Habits Could Help You Win the Battle of the Bulge. **Daily Press**, 10 out. 2018. Disponível em: <www.dailypress.com/entertainment/books/dp-ugc-article-how-some-indian-eating-habits-could-help-you-2018-10-10-story.html>. Acesso em: 31 out. 2018.

GLOSSARY

battle of bulge: luta contra a balança

earthen utensil: louça de barro

flavoursome: saboroso

side dishes: acompanhamento

spice: condimento

3. The text presents the idea that Indian food habits ...

- a) can make you unhealthy.
- b) can be good to one's health.
- c) are good for Indian citizens only.
- d) were good to people in the past, but it is not anymore.

Habilidade explorada: (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

Resposta: Alternativa **B**. A autora do texto expõe que os hábitos alimentares dos indianos ajudam a manter o corpo saudável e o peso adequado ([...] *Not only is Indian cuisine one of the most flavoursome in the world, but several ingredients, the way they are used and even the way food is eaten and served are helpful in keeping obesity away* [...]). É preciso que os alunos entendam que a obesidade é considerada um problema de saúde pública e que pode desencadear outros problemas de saúde. Além de evitar a obesidade, os hábitos alimentares descritos no texto também podem ser benéficos à saúde. No início do texto também é dito que a alimentação indiana inclui frutas, vegetais, ervas, ou seja, produtos naturais e conhecidos por promoverem a saúde (*Indians include spices, vegetables, fruits and herbs in their daily meals.*).

Distratores: A alternativa **A** está incorreta, pois apresenta uma ideia contrária àquela apresentada em diversas partes do texto (*Here are some ways from the Indian kitchen to help prevent obesity. [...] Spices are a major distinguishing ingredient of Indian food. [...] They act as antiseptics and anti-biotics [...] Eating meals on the floor [...] is very beneficial [...] Cooking in earthen utensils [...] is another healthy habit [...]*). A alternativa **C** também está incorreta, porque as práticas apresentadas podem ser adotadas por todos aqueles que querem ter uma vida saudável, não apenas os indianos. Além disso, é mencionado que o Dia Mundial da Obesidade visa promover soluções para acabar com a crise mundial da obesidade (*World Obesity Day is observed globally on 11 October with the view of promoting practical solutions to end the global obesity crisis.*) e não há elementos no texto que indiquem que essas dicas são recomendadas apenas para indianos. A alternativa **D** está incorreta, porque trata-se de um texto que apresenta os hábitos alimentares adotados atualmente, embora alguns deles possam ser tradicionais (como o hábito dos indianos de comer no chão – *Eating meals on the floor – a tradition followed in some Indian households [...]*).

Orientações: Respostas incorretas podem indicar uma dificuldade dos alunos no desenvolvimento da habilidade (EF08LI08) ao analisar textos de um ponto de vista crítico. Com base em outros instrumentos de avaliação, caso você identifique que essa é a principal causa da dificuldade deles, é recomendável disponibilizar textos diversos, inclusive de gêneros diferentes, sobre o mesmo assunto para que eles possam identificar a ideia expressa em cada um. Além disso, outra possibilidade é realizar um trabalho em duplas em que cada aluno lê um texto diferente sobre o mesmo assunto e debate as ideias centrais.

* A expressão idiomática *battle of the bulge* faz referência a uma batalha da Segunda Guerra Mundial. A palavra *bulge* significa "inchaço", por isso, a expressão é usada de forma humorística para se referir à luta contra a balança.

4. Choose the correct statement based on the text.

- a) Indian food is recommended by experts and doctors.
- b) The majority of people in India are obese.
- c) World Obesity Day is organized by doctors around the world.
- d) There are a great number of people in the world that are obese.

Habilidades exploradas: (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Resposta: Alternativa **D**. O texto menciona o Dia Mundial da Obesidade e diz que há uma crise de obesidade no mundo (*World Obesity Day is observed globally on 11 October with the view of promoting practical solutions to end the global obesity crisis.*).

Distratore: A alternativa **A** está incorreta, pois não há elementos que indiquem que essas dicas foram recomendadas por especialistas e médicos. Da mesma forma, apesar de ser possível inferir que a obesidade também é um problema na Índia, não há nenhuma indicação de que a maioria dos indianos seja obesa, o que invalida a alternativa **B**. A resposta **C** também está incorreta, pois não há detalhes no texto sobre quem organiza o Dia Mundial da Obesidade.

Orientações: Respostas incorretas podem indicar dificuldades dos alunos em desenvolver a habilidade (EF08LI05). Se esse for o caso, você pode promover atividades de compreensão textual com os alunos em que eles tenham de identificar informações que possam ou não ser inferidas com base no texto. Isso poderia ser feito por meio de perguntas diretas ou em forma de alternativas. Outra possibilidade é que os alunos podem estar tendo dificuldades em compreender o léxico apresentado no texto. Nesse caso, é recomendável que você apresente diversos textos, escritos, orais e audiovisuais, que apresentem o léxico de alimentos para explorar melhor com a turma. Uma forma de fazer isso, por exemplo, é trabalhar com a associação de imagens, ou ainda sugerir que criem esquemas com palavras que remetam a uma determinada área. Por exemplo, com relação aos alimentos, eles podem incluir não apenas os substantivos de nomes de comida, mas os adjetivos para descrever sabores, texturas etc.

5. Observe the word in bold and choose the sentence that has a similar meaning to this phrase: “Eating meals on the floor – a tradition followed in **some** Indian households [...]”.

- a) All Indians eat on the floor.
- b) Not all Indians eat on the floor.
- c) More than 70% of Indians eat on the floor.
- d) Less than 10% of Indians eat on the floor.

Habilidade explorada: (EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, *some, any, [...]*

Resposta: Alternativa **B**. Espera-se que os alunos reconheçam que o quantificador *some* se refere a uma quantidade não exata e apenas a parte desse grupo.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta, pois o quantificador *some* não indica a totalidade de um grupo. As alternativas **C** e **D** também estão incorretas, pois fazem referência a um número, e o quantificador *some* não indica número exato.

Orientações: Respostas incorretas podem indicar que os alunos estão com dificuldades no desenvolvimento da habilidade (EF08LI16). Com o objetivo de trabalhar essa habilidade, sugerimos revisar com eles os quantificadores trabalhados em aula. Uma forma de realizar essa revisão é propor a eles que criem em seu caderno uma tabela em que possam indicar e incluir exemplos do uso desses quantificadores.

Text for questions 6 to 8.

NEW

High fiber

Instant Oatmeal

DIETARY FIBER

100% WHOLE OATS

ADDITIVE-FREE

- ✓ DYE FREE
- ✓ LACTOSE FREE
- ✓ CREAMER FREE
- ✓ PRESERVATIVE FREE

Instant

QUICK 2-MINUTE

✓ CALCIUM-RICH ✓ HIGH-FIBER ✓ LOWER SODIUM ✓ LOW-SUGAR

HstrongART/Shutterstock.com

GLOSSARY

high: alta quantidade

low: baixa quantidade

lower: mais baixo(a)

oatmeal: refeição de aveia

6. What information is NOT included in the ad?

- a) The type of grain used in this product.
- b) Chemical substances not included.
- c) The calories and the nutrition values.
- d) The inclusion of a small amount of a sweet substance.

Habilidade explorada: (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Resposta: Alternativa **C**. O anúncio não inclui informações sobre as calorias e os valores nutricionais do produto.

Distratores: A alternativa **A** apresenta uma informação que consta no anúncio (*whole oats* – aveia integral), mostrando que o produto é à base de aveia (*oats*), grão nutritivo e altamente cultivável, o que invalida a resposta. A alternativa **B** também apresenta informações mostradas no anúncio, pois há a indicação de que não há aditivos (*additive-free*), conservantes (*preservative-free*) e corantes (*dye-free*) no produto, que são substâncias químicas. Ainda que os alunos possam ter dificuldades em reconhecer essas palavras, espera-se que eles sejam capazes de inferir com base no cognato *additive* e de compreender que são elementos não presentes pelo uso da palavra *free*. A alternativa **D** também está incorreta, pois há a indicação de que há inclusão de uma pequena quantidade de açúcar (*low-sugar*).

Orientações: Respostas incorretas podem indicar que os alunos estão com dificuldades no desenvolvimento da habilidade (EF08LI05) de modo geral ou mais especificamente com a leitura de anúncios. Para auxiliar nessas dificuldades, sugerimos que você promova atividades com diferentes textos em que eles possam identificar as informações que, embora não explícitas, estão no texto e exigem muitas vezes que ativemos nosso conhecimento de mundo para poder compreender os significados comunicados e aquelas informações que não podemos inferir apenas com base no texto. O trabalho com anúncios simples, especialmente da esfera de alimentos, pode proporcionar um enriquecimento de vocabulário tanto em inglês quanto em português e auxiliar os alunos a estarem mais atentos aos valores nutritivos dos alimentos que pretendem consumir.

7. Write sentences about the amount of the following elements in the product, according to the ad. Use **some** or **any**. The first one is done as an example.

preservative

There isn't any preservative in this meal.

a) sugar

b) lactose

c) additive

d) sodium

Habilidade explorada: (EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, *some, any* [...]

Respostas:

- a) There is some sugar in this meal.
- b) There isn't any lactose in this meal.
- c) There isn't any addictive in this meal.
- d) There is some sodium in this meal.

Espera-se que os alunos componham frases a respeito da quantidade de cada elemento do produto, conforme consta no anúncio. Para tanto, eles devem ainda articular os conhecimentos do verbo *there to be*, dos substantivos incontáveis e dos quantificadores *some* e *any*.

Orientações: Respostas incorretas podem indicar que os alunos estão com dificuldades no desenvolvimento da habilidade (EF08LI16). Para auxiliá-los nesse caso, você pode propor diversas atividades individuais ou em grupos de revisão não apenas dos quantificadores, mas também de substantivos contáveis ou incontáveis numa primeira etapa. Essa revisão pode ser feita, por exemplo, por meio de imagens em que os alunos podem classificar os substantivos de forma que tenham mais claro essa diferença. Além disso, eles podem ainda explorar diversos textos que apresentem esses quantificadores para que possam identificá-los, assim como os substantivos a que se referem, e para que possam analisar seu uso.

8. Em sua opinião, qual é a função de incluir imagens de frutas frescas em anúncios de produtos industrializados?

Habilidade explorada: (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

Resposta: Espera-se que os alunos analisem criticamente o anúncio e formulem uma resposta demonstrando estarem cientes de que nem sempre imagens de frutas frescas em anúncios de produtos industrializados significam que o produto seja natural ou mesmo saudável ou não inclua outros produtos químicos. Eles podem dizer, por exemplo, que o anunciante pretende passar a imagem de que seu produto é saudável, mas nem sempre é verdade. Resposta possível: *Muitos anúncios de produtos industrializados apresentam imagens de frutas frescas para passar a ideia de que o produto é natural ou saudável, no entanto, algumas vezes, isso pode não ser inteiramente verdade.*

Orientações: Respostas incoerentes ou inteligíveis podem indicar que os alunos estão com dificuldades em desenvolver a habilidade (EF08LI08) ou ainda em expressar-se por meio da escrita em língua portuguesa. Caso você identifique que a dificuldades está em analisar criticamente o texto e, em especial, anúncios como o da questão, você pode desenvolver atividades em sala de aula, trazendo outros anúncios para que sejam analisados com os alunos. Você pode explorar as informações presentes nesses textos, seja por meio de imagens ou do texto escrito e, por fim, propor uma pergunta de reflexão para que respondam por escrito.

Text for questions 9 and 10.

GREENERY TO CITIZENS! – URBAN AGRICULTURE IN YOKOHAMA CITY, KANAGAWA PREFECTURE

JFS Newsletter No.158 (October 2015)

The city of Yokohama in Kanagawa Prefecture is an ordinance-designated city with a population of 3.7 million. [...]

[...] it is a city that is proud of its agriculture. How can such a green environment remain in a big city close to Tokyo? The key seems to lie in the city's urban agricultural policy.

[...]

Perhaps surprisingly, agriculture is flourishing in Yokohama. Various types of agriculture have been developed, including cultivation of vegetables, rice and fruit as well as dairy cow breeding. [...]

[...]

To promote urban agriculture, Yokohama City formulated its urban agriculture promotion plan in February 2015. The plan has two basic concepts – promoting sustainable urban agriculture and providing opportunities for citizens to experience agricultural activities.

[...]

JAPAN For Sustainability. **Greenery to Citizens! Urban Agriculture in Yokohama City, Kanagawa Prefecture**. 2015. Disponível em: <www.japanfs.org/en/news/archives/news_id035384.html>. Acesso em: 31 out. 2018.

9. What idea is possible to infer based on the text?

- a) Sustainable agriculture is difficult in urban areas.
- b) Agricultural is possible even in large urban areas.
- c) In Japan, urban agricultural is very common.
- d) Only experts can participate in urban agriculture.

Habilidade explorada: (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Resposta: Alternativa **B**. O texto informa que a cidade de Yokohama, próxima da capital Tóquio, possui uma população de 3,7 milhões de pessoas e está desenvolvendo a agricultura urbana (*The city of Yokohama [...] a population of 3.7 million [...] it is a city that is proud of its agriculture [...] a big city close to Tokyo? [...]*).

Distraidores: A alternativa **A** está incorreta, pois o texto não apresenta informações sobre a dificuldade de desenvolver uma agricultura sustentável em áreas urbanas. Ainda que haja indicação de que é isso é uma surpresa (*Perhaps surprisingly, agriculture is flourishing in Yokohama.*) e que a cidade formulou um plano em 2015 para promoção da agricultura (*[...] Yokohama City formulated its urban agriculture promotion plan in February 2015.*), o enfoque não é em como essa implantação é difícil, mas, sim, em como é possível. A alternativa **C** está incorreta, pois não nenhum elemento no texto que indique que a agricultura urbana seja comum no Japão. A alternativa **D** também está incorreta, pois, no final do texto, há referência de que os cidadãos podem ter a oportunidade de participar da agricultura urbana.

Orientações: Respostas incorretas podem indicar que os alunos estão com dificuldades na habilidade (EF08LI05). Se esse for o caso, sugerimos ampliar o trabalho com diferentes textos, assim como mencionado nas orientações das **questões 1, 4 e 6** desta prova.

10. Você acha que a agricultura urbana ajuda ou poderia ajudar o seu bairro, a sua comunidade ou a sua cidade? Explique brevemente.

Habilidade explorada: (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

Resposta: Espera-se que os alunos possam apresentar algumas ideias sobre o benefício de uma agricultura urbana, com base no exemplo da cidade de Yokohama. Não se espera que eles deem justificativas amplas e detalhadas, mas que possam estabelecer relações com os textos sobre agricultura urbana. Resposta possível: *A agricultura urbana poderia ajudar meu bairro porque, além de podermos aprender como cultivar algumas verduras, legumes e frutas, essas hortaliças poderiam ser vendidas com um preço mais baixo para as pessoas do bairro.*

Orientações: Respostas incoerentes e/ou inteligíveis podem indicar que os alunos estão com dificuldades em analisar textos criticamente e em expor suas ideias de forma escrita. Se esse for o caso, você pode promover alguns debates em sala de aula, após a leitura de textos, para que eles possam articular suas ideias verbalmente. Em seguida, pedir a eles que escrevam as ideias principais em tópicos e que, por fim, formulem um parágrafo expondo seus argumentos sobre o texto lido.

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Plenamente desenvolvida = PD		Em desenvolvimento = ED		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
Questão	Habilidade(s)	PD	ED	ND	Anotações
1	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Inferir de modo parcial informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Não infere informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	

2	<p>(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.</p> <p>(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.</p>	<p>(EF08LI05) Ver orientações na Questão 1 desta ficha.</p> <p>(EF08LI06) Aprecia e valoriza textos narrativos em língua inglesa.</p>	<p>(EF08LI05) Ver orientações na Questão 1 desta ficha.</p> <p>(EF08LI06) Aprecia e valoriza de forma parcial textos narrativos em língua inglesa.</p>	<p>(EF08LI05) Ver orientações na Questão 1 desta ficha.</p> <p>(EF08LI06) Não aprecia e valoriza textos narrativos em língua inglesa.</p>	
3	<p>(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p>	<p>Analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p>	<p>Nem sempre analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p>	<p>Não analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p>	

4	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	
5	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, <i>some, any, [...]</i>	Utiliza, de modo inteligível, corretamente, <i>some, any, [...]</i>	Utiliza, de modo parcialmente inteligível, e parcialmente correto, <i>some, any, [...]</i>	Não utiliza de modo inteligível ou correto <i>some, any, [...]</i>	
6	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	
7	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, <i>some, any, [...]</i>	Ver orientações na Questão 5 nesta ficha.	Ver orientações na Questão 5 nesta ficha.	Ver orientações na Questão 5 nesta ficha.	

8	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Ver orientações na Questão 3 nesta ficha.	Ver orientações na Questão 3 nesta ficha.	Ver orientações na Questão 3 nesta ficha.	
9	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	Ver orientações na Questão 1 desta ficha.	
10	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Ver orientações na Questão 3 nesta ficha.	Ver orientações na Questão 3 nesta ficha.	Ver orientações na Questão 3 nesta ficha.	