

# SEQUÊNCIA DIDÁTICA: FOOD WASTE

Nessa sequência, didática os alunos vão discutir sobre o desperdício alimentar, ler um trecho de um artigo jornalístico e assistir a um vídeo com dicas de como evitar o desperdício. Por fim, eles irão criar cartazes com dicas para as pessoas não desperdiçarem alimentos em diversos contextos.

## RELAÇÃO ENTRE BNCC, OBJETIVOS E CONTEÚDOS

<b>Objetos de conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico</li><li>• Reflexão pós-leitura</li><li>• Revisão de textos com a mediação do professor</li><li>• Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas</li></ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.</li><li>• (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</li><li>• (EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).</li><li>• (EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, <i>tweets</i>, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</li></ul>
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar o desperdício de alimentos e o problema da fome relacionado a isso.</li><li>• Interpretar um trecho de um artigo jornalístico e manchetes de</li></ul>

	<p>jornal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar um vídeo de uma entrevista jornalística sobre dicas de como evitar o desperdício de alimentos.</li><li>• Compor, em grupos, um cartaz com dicas de como evitar o desperdício alimentar.</li></ul>
<b>Conteúdos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão sobre desperdício de alimentos.</li><li>• Leitura e compreensão do texto.</li><li>• Compreensão audiovisual</li><li>• Apresentação sobre dicas para evitar desperdício de alimentos.</li></ul>

## DESENVOLVIMENTO

**Quantidade de aulas:** 3 aulas de 50 min cada.

### AULA 1

#### MATERIAIS E RECURSOS

- Projetor.
- Computador com acesso à internet.
- Opcional: impressão do texto e do gráfico (uma por grupo de 4-5 alunos).
- Opcional: dicionário bilíngue (impresso ou on-line).

#### PROCEDIMENTOS

##### Atividade 1

**Alunos:** turma como um todo

**Tempo estimado:** 5 min

Começar a aula projetando a imagem a seguir de uma mulher jogando comida fora ou outra que julgue mais apropriada para iniciar o tema de desperdício alimentar.



SpeedKingz/Shutterstock.com

Com base na imagem projetada, perguntar aos alunos sobre o que eles acham que será a aula e pedir que digam algumas palavras (em inglês) que vêm à mente deles ao observar essa imagem. Ir escrevendo no quadro as palavras sugeridas pelos alunos, por exemplo: *food, eating, trash, cleaning* etc.

Perguntar a eles, por exemplo, *What is the woman doing?*, pedir a alguns alunos voluntários que digam o que ela está fazendo e confirmar ou esclarecer, dizendo algo como *Yes, she's throwing food away.*

Ampliar a discussão perguntando a eles, por exemplo, se eles costumam notar muito desperdício de alimentos em casa, na escola ou em outros lugares que frequentam e deixar que troquem ideias por alguns minutos.

Dizer a eles então que nas próximas aulas eles irão discutir sobre desperdício de alimentos. Você pode escrever no quadro *food waste*.

## Atividade 2

**Alunos:** grupos de 4-5 alunos

**Tempo estimado:** 10 min

Fazer algumas perguntas sobre o desperdício de alimentos no país e no mundo, como forma de ativar o conhecimento prévio do aluno. Não é necessário que eles forneçam respostas completas, mas sim que compartilhem o que sabem, que já tenham ouvido falar em notícias, em outras aulas etc.

Algumas sugestões de resposta incluem:

- Vocês acham que no Brasil desperdiçamos muito alimento? **Estima-se que o país descarte cerca de 41 mil toneladas de alimentos por ano. (Fonte: BELLONI, Luiza. Como o desperdício de alimentos afeta o Brasil e o seu bolso? Huffpost, 08 abr. 2018. Disponível**

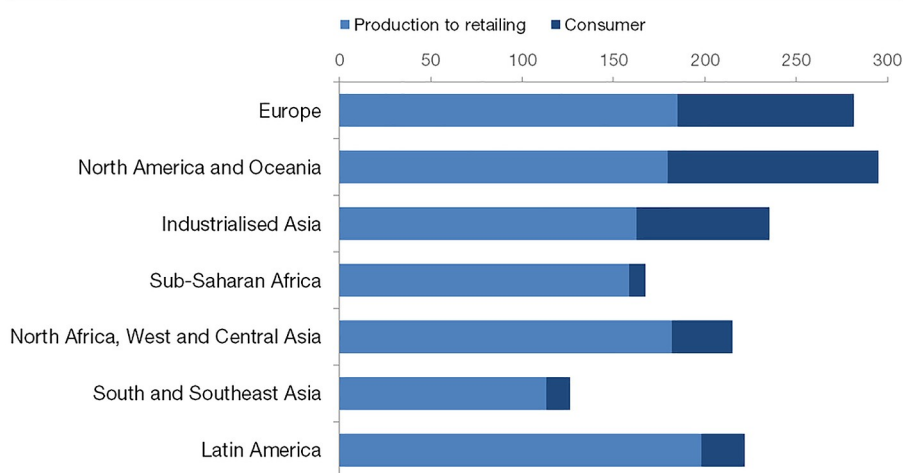
em: <[https://www.huffpostbrasil.com/2018/04/08/como-o-desperdicio-de-alimentos-afeta-o-brasil-e-o-seu-bolso\\_a\\_23375621/](https://www.huffpostbrasil.com/2018/04/08/como-o-desperdicio-de-alimentos-afeta-o-brasil-e-o-seu-bolso_a_23375621/)>. Acesso em: 11 out. 2018).

- E na América Latina? Estima-se que na América Latina e no Caribe sejam descartados ou perdidos cerca de 15% de todo o alimento produzido, o que seria suficiente para alimentar cerca de 30 milhões de pessoas. (Fonte: NAÇÕES Unidas no Brasil. **América Latina e Caribe desperdiçam 15% dos alimentos que produzem, alerta FAO**. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/america-latina-e-caribe-desperdicam-15-dos-alimentos-que-produzem-alerta-fao/>>. 1º nov. 2017. Acesso em: 11 out. 2018).
- Qual país ou região vocês acham que desperdiçam mais alimentos e qual desperdiça menos? De acordo com o gráfico que será analisado as regiões que mais desperdiçam alimento no mundo são América do Norte e Oceania, seguida pela Europa. A região que menos desperdiça é o sul e sudeste da Ásia.

Em seguida, projetar o gráfico (ou distribuir uma impressão por grupo) e pedir que analisem por alguns minutos.

## Which regions waste the most food?

Per capita food losses and waste, kg/year



Source: The Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO)  
© 2018 World Economic Forum

WORLD ECONOMIC FORUM. Which Countries Waste The Most Food. 2015.

<[www.weforum.org/agenda/2015/08/which-countries-waste-the-most-food/](http://www.weforum.org/agenda/2015/08/which-countries-waste-the-most-food/)>. Acesso em: 11 set. 2018.

Pedir a eles, então, que, nos grupos, respondam a algumas perguntas sobre o gráfico, confirmando algumas delas que foram discutidas anteriormente, como as regiões que desperdiçam mais comida e qual desperdiça menos. Perguntar ainda a fonte das informações do gráfico (**Food and Agriculture Organization of the United Nations**) e a data desses dados (2013). Aproveitar a oportunidade para trabalhar o vocabulário que julgar pertinente, como *retailing* (comércio), *per capita* (por pessoa, termo latim usado também em português), losses (perdas) etc. Perguntar então quantos quilos de alimento uma pessoa, em média, desperdiça por ano na América Latina (quase 250 quilos), e uma pessoa na América do Norte (quase 300 quilos). Fazer outras perguntas de interpretação do gráfico que julgar

mais conveniente. Em seguida, perguntar a eles se ficaram surpresos com algum desses dados, se sim, quais.

### Atividade 3

**Alunos:** grupos de 4-5 alunos

**Tempo estimado:** 15 min

Explicar aos alunos que eles vão ler um trecho de um artigo jornalístico sobre o assunto. Escrever o título do artigo no quadro "*We are among the worst of any developed nation in the world*" e orientá-los a inferir o que será abordado no artigo e sobre qual país eles acham que é o texto. Para tanto, eles podem levar em conta o gráfico que leram anteriormente.

Projetar o texto (ou distribuir uma impressão a cada grupo).

**“WE ARE AMONG THE WORST OF ANY DEVELOPED NATION IN THE WORLD: “METRO VANCOUVER FOOD WASTE REDUCTION PROGRAM GOES NATIONAL”.**

By Neetu Garcha [...]

[...]

The Love Food Hate Waste Canada movement launched Wednesday in Toronto and Montreal.

The goal of the program is to help reduce the 2.2-million tonnes of food that is thrown out every year in Canada, according to Richmond Mayor and Chair of the National Zero Waste Council, Malcolm Brodie.

[...]

**GARCHA, Neetu. We are among the worst of any developed nation in the world: Metro Vancouver food waste reduction program goes national. Global News, 18 jul. 2018. Disponível em: <<https://globalnews.ca/news/4339770/we-are-among-the-worst-of-any-developed-nation-in-the-world-metro-vancouver-food-waste-reduction-program-goes-national/>>. Acesso em: 11 set. 2018.**

Orientá-los a ler o trecho e a confirmar as inferências e fazer algumas perguntas sobre o texto. Você pode escrever as perguntas no quadro e os alunos respondem em grupos nos cadernos.

1. What is the article about? **It's about food waste in Canada.**
2. What's the objective of the Love Food Hate Waste Canada program? **It's to help reduce the 2.2 million tonnes of food that are wasted in Canada each year.**

### 3. Who's Malcolm Brodie? He's Richmond Mayor and Chair of the National Zero Waste Council.

No momento da correção, sugerir aos alunos que justifiquem suas respostas lendo os trechos do texto. Eles podem responder individualmente e conferir com os membros do grupo antes da correção final.

#### Atividade 4

**Alunos:** turma como um todo ou grupos de 4-5 alunos

**Tempo estimado:** 20 min

Perguntar aos alunos então porque eles acham que é importante reduzir o desperdício de alimentos. Após ouvir algumas ideias da turma, sugerir a leitura das manchetes a seguir. E perguntar a eles, sobre o que as manchetes tratam, qual é a conexão entre a fome e o desperdício de comida e retomar com eles a ideia da importância de não desperdiçar alimentos.

Na leitura das manchetes, você pode orientá-los a grifar as palavras que tiverem dúvidas e a primeiro se apoiarem no contexto e em outras palavras, a consultarem algum dicionário bilíngue (impresso ou on-line), se disponível.

Outra forma de trabalhar com essa discussão, se for possível, é imprimir estas manchetes, (e outras que encontrar sobre o tema) e disponibilizar uma para cada grupo. Um representante de cada grupo então lê a manchete e faz uma pergunta sobre o tema a um outro grupo para ajudar no debate. Se você desejar ampliar, pode ainda comentar alguns dos dados disponíveis no *site* da Food Aid Foundation: <<http://pnld.me/h2e9tr>>. (Acesso em: 11 out. 2018.)

**WE COULD END FAMINE IF WE CUT FOOD WASTE BY  
A QUARTER – SO WHY DON'T WE?**

KENT, Jonathan. We Could End Famine if We Cut Food Waste by a Quarter. **The Guardian**, 13 ago. 2015. Disponível em: <[www.theguardian.com/commentisfree/2015/aug/13/famine-food-waste-supermarkets-consumers](http://www.theguardian.com/commentisfree/2015/aug/13/famine-food-waste-supermarkets-consumers)>. Acesso em: 11 out. 2018.

**MILLIONS ARE STARVING TO DEATH: SOME FACTS  
ON GLOBAL HUNGER**

INDIA Today. **Millions are starving to death: some facts on global hunger.** Disponível em: <[www.indiatoday.in/education-today/gk-current-affairs/story/facts-on-global-hunger-264537-2015-09-23](http://www.indiatoday.in/education-today/gk-current-affairs/story/facts-on-global-hunger-264537-2015-09-23)>. Acesso em: 11 out. 2018.

## FOOD WASTE ENOUGH TO FEED WORLD'S HUNGRY FOUR TIMES OVER

DEEN, Thalif. Food Waste Enough to Feed World's Hungry Four Times Over. **Inter Press Service**, Estocolmo. 28 maio 2018. Disponível em: <[www.ipsnews.net/2018/05/food-waste-enough-feed-worlds-hungry-four-times/?utm\\_source=rss&utm\\_medium=rss&utm\\_campaign=food-waste-enough-feed-worlds-hungry-four-times](http://www.ipsnews.net/2018/05/food-waste-enough-feed-worlds-hungry-four-times/?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=food-waste-enough-feed-worlds-hungry-four-times)>. Acesso em: 11 out. 2018.

## FOOD WASTE INCREASES AS PEOPLE GO HUNGRY

DRIMIE, Scott. Food Waste Increases as People Go Hungry. **Business Day**, 16 ago. 2017. Disponível em: <[www.businesslive.co.za/bd/opinion/2017-08-16-food-waste-increases-as-people-go-hungry/](http://www.businesslive.co.za/bd/opinion/2017-08-16-food-waste-increases-as-people-go-hungry/)>. Acesso em: 11 out. 2018.

## AVALIAÇÃO

Durante as discussões em grupos e com a turma, sugerimos que observe o engajamento dos alunos. A seguinte ficha pode ajudar nessa avaliação inicial.

	Participou das discussões em sala?	Participou das discussões em grupo?	Respondeu às perguntas fazendo anotações no caderno?
Aluno 1			
Aluno 2			
Aluno 3			

## AULA 2

### MATERIAIS E RECURSOS

- Projetor.
- Computador com acesso à internet.
- Opcional: impressão do texto e do gráfico (uma por grupo de 4-5 alunos).
- Opcional: dicionário bilíngue (impresso ou on-line).

## PROCEDIMENTOS

### Atividade 1

**Alunos:** turma como um todo

**Tempo estimado:** 10 min

Retomar com os alunos o tema do desperdício de alimentos e das manchetes que leram na aula anterior. Perguntar a eles quais dados se lembram sobre o desperdício de alimentos, por que o desperdício é tão prejudicial para as pessoas etc. Anotar algumas ideias no quadro à medida que os alunos forem falando.

Conversar com eles sobre a importância de não desperdiçar alimentos e perguntar-lhes se saberiam mencionar algumas medidas ou dicas de como evitar o desperdício. Deixar que comentem por alguns minutos e explicar a eles que agora vão assistir a um vídeo curto. Não é necessário dar mais informações neste momento.

### Atividade 2

**Alunos:** em duplas ou trios e turma como um todo

**Tempo estimado:** 30 min

Apresentar o vídeo THE AGENDA. Reducing Your Food Waste. 2016. Produção: The Agenda with Steve Paikin (2min25s) (disponível em: <<http://pnld.me/ydz2gp>>, acesso em: 1º set. 2018) uma vez para eles terem uma ideia geral do vídeo. Após esta primeira observação, você pode fazer algumas perguntas gerais, como as indicadas a seguir. Para tanto, orientá-los a ouvir e a observar as cenas e os demais elementos que aparecem na tela. Eles podem responder em duplas, copiando as perguntas no caderno.

- What type of TV show is this? **It's an interview.**
- Who is being interviewed? **Tamara Soma – University of Toronto. / A lady from University of Toronto.**
- What is the interview about? **It's about reducing food waste.**

Em seguida, explicar a eles que a moça da universidade, Tamara, informa algumas dicas de como reduzir o desperdício. Informar que você irá reproduzir apenas a primeira parte do vídeo novamente e pergunte a eles quantas dicas a jornalista informa que Tamara irá explicar (5). Reproduzir então o vídeo do início até 0:19. Se julgar mais apropriado, você pode escrever a pergunta no quadro e dar algumas opções de resposta aos alunos, por exemplo:

- How many tips?    3       5       10



Em seguida, reproduzir novamente o trecho e pausar depois da fala da jornalista para eles conferirem a resposta.

Distribuir a ficha a seguir com as imagens das dicas a cada dupla ou trio e pedir que observem as imagens e leiam com atenção. Explicar que você irá reproduzir a segunda parte do áudio (de 0:19 a 2:25) e, em duplas ou trios, eles deverão colocar as dicas em ordem. **Respostas: a. 1; b. 3; c. 2; d. 5; e. 4.**

Após eles lerem as dicas, podem comentar em duplas para esclarecer os significados. Se for necessário, você pode explicar melhor o significado de *policy makers* e também pedir que observem o ciclo que mostra uma forma de como reduzir o desperdício.

Em seguida, reproduzir o segundo trecho do vídeo uma ou duas vezes para que eles coloquem em ordem e, por fim, mais uma vez para realizar a correção com a turma toda.

Se você desejar, poderá explorar mais amplamente o vocabulário apresentado no vídeo, por meio de atividades variadas, de acordo com o interesse dos alunos e seus objetivos de ensino.

**1. Observe the images and read the tips. Then, reorder them according to the video.**

a) Plan your meals and shopping list [ ]



goir/Shutterstock.com

c) Make the freezer your best friend.  
Freeze the extra meals. [ ]

b) Experiment! For example, you can  
make a smoothie with old bananas. [ ]

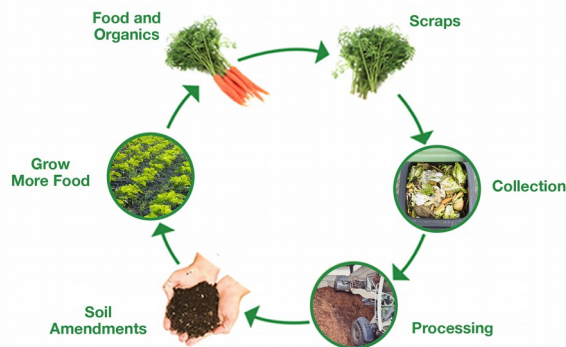


Rimma Bondarenko/Shutterstock.com

d) Innovate – Policy makers need to  
create closed loop cycles in the society  
to transform waste in resources. [ ]



Africa Studio/Shutterstock.com



S-F/Shutterstock.com; Gabor Tinz/Shutterstock.com; Vitaliy Kyrychuk/Shutterstock.com; bluedog studio/Shutterstock.com; Sergej Onyshko/Shutterstock.com; Editoria de arte

e) Reduce portion sizes in restaurants. [ ]



jultud/Shutterstock.com

Após a atividade, você pode sugerir um curto debate com a turma toda. As seguintes perguntas podem auxiliar:

1. O que você achou das dicas apresentadas? Elas são úteis? **Resposta pessoal. Espera-se que o aluno compreenda que são dicas importantes e que ele e a família podem aplicar a grande maioria delas em casa.**
2. Qual dica você acha mais importante? Por quê? **Resposta pessoal.**
3. Na opinião da entrevistada, a criação de ciclos fechados para que o lixo orgânico seja transformado e reaproveitado é a dica mais importante. Por que você acha que para ela essa é a dica mais importante? **Um dos motivos pode ser porque envolveria um maior número de pessoas, já que ela menciona ainda que se trata de um problema sistêmico. Dessa forma, criar políticas que enfatizem, regulem tais ciclos e criem, por exemplos, hortas urbanas, pode ser benéfico para ajudar a conter o desperdício.**
4. Essas dicas foram dadas por uma possível pesquisadora da Universidade de Toronto no Canadá, você acha que elas se aplicam também ao Brasil? Por quê? **Espera-se que o aluno compreenda que as dicas são bem amplas e poderiam ser aplicadas a diversos lugares.**

### Atividade 3

**Alunos:** grupos de 4-5 alunos

**Tempo estimado:** 10 min

Explicar aos alunos que na próxima aula eles vão criar dicas de como evitar o desperdício de alimentos em diversos contextos. Eles podem se organizar em grupos e cada grupo deverá ficar responsável por criar as dicas para aquele contexto. Por exemplo: *How to avoid wasting food...*

- at home?
- at school?
- at restaurants?
- on vacation?
- at parties?

Essas são apenas algumas sugestões e você poderá decidir melhor com a turma quais se incluem melhor em seu contexto.

Explicar a eles que, para a próxima aula, deverão realizar uma breve pesquisa e observação de como poderia ser possível reduzir o desperdício no contexto escolhido pelo grupo. Você pode comentar que eles poderão trazer ainda imagens para ilustrar, já que essas dicas serão elaboradas em um formato de cartaz.

Se você julgar apropriado, pode indicar alguns *sites* sobre o tema do desperdício de alimentos no Brasil. Por exemplo:

- BRASIL. **Combate ao desperdício de alimentos é desafio do Brasil e do mundo nos próximos anos.** Brasília, DF, 29 ago. 2018. Disponível em: <<http://pnld.me/cnfqke>>. Acesso em: 12 out. 2018.
- BIASI, C. A. F. **Desperdício de alimentos.** Convenção Abras 2017. São Paulo: FAO – Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura. 12 set. 2017. [apresentação em PDF]. Disponível em: <<http://pnld.me/yhk5ec>>. Acesso em: 12 out. 2018.
- BRASIL. Senado Federal. **Como desmontar essa máquina.** Brasília, DF, [2016?] Disponível em: <<http://pnld.me/k3ehby>>. Acesso em: 12 out. 2018.

## PARA TRABALHAR DÚVIDAS

Caso os alunos tenham dificuldade na atividade de compreensão auditiva, no vídeo, você pode preparar com antecedência o *script* do áudio (do vídeo inteiro ou apenas um trecho específico) para trabalhar aspectos lexicais, estruturais ou outros que desejar.

Outra possibilidade é ativar as legendas do vídeo; no entanto, grande parte dessas legendas é autogerada e pode conter erros, por isso, é sempre importante verificar com antecedência se essa é uma boa opção de acordo com seus objetivos para sua turma.

## AVALIAÇÃO

Ao final da aula, você pode fazer algumas perguntas rápidas aos alunos, como forma de verificar o aproveitamento da aula. Para cada pergunta, cada aluno deve levantar a mão em caso de resposta afirmativa.

1. Conseguiram responder às perguntas iniciais sobre o vídeo?
2. Identificaram o número de dicas?
3. Conseguiram ordenar as dicas?
4. Participaram das discussões com a turma e nos grupos?

## AULA 3

### MATERIAIS E RECURSOS

- Projetor.
- Computador com acesso à internet.
- Cartolinas.
- Canetas hidrográficas e outros materiais de arte.
- Imagens variadas para ilustrar as dicas (revistas usadas).
- Dicionário bilíngue (um por grupo).

### PROCEDIMENTOS

#### Atividade 1

**Alunos:** mesmos grupos da **Aula 2**

**Tempo estimado:** 30 min

Explicar aos alunos que agora deverão criar um cartaz com as dicas de acordo com o contexto que escolheram. Para tanto, primeiro eles precisarão discutir nos grupos quais dicas serão incluídas e criar um rascunho apenas das dicas. Em seguida, eles devem revisar as dicas em grupo e verificar como podem melhorá-las. Por fim, eles devem pensar como decorar o cartaz de acordo com as dicas sugeridas.

Para que eles tenham em mente o que devem elaborar, você pode escrever algumas orientações no quadro. No entanto, dependendo do contexto, eles podem optar por restringir o público. Por exemplo, as dicas para evitar o desperdício em festas podem ser direcionadas a adolescentes; durante as férias, podem ser direcionadas a famílias etc. No momento de avaliar é importante que você considere esses elementos para verificar se a produção deles está de acordo com as orientações. Explicar aos alunos que eles podem escolher o público-alvo, mas que devem sempre considerar sua audiência na hora da produção, para escolher as melhores dicas, linguagem, imagens etc. Abaixo, damos algumas sugestões.

- **What?** Tips to avoid wasting food at home / at school / at restaurants / on vacation / at parties
- **What for?** To provide ideas on how not to waste food.
- **To whom?** Families in general / students at my school / teens and adults / families and friends / teens

Orientá-los a produzir o cartaz e circular pela sala para sanar eventuais dúvidas dos alunos e para observar o desempenho e engajamento deles na atividade.

## Atividade 2 + Avaliação Final

**Alunos:** turma como um todo

**Tempo estimado:** 20 min

Após a produção dos cartazes, promover uma breve exposição na sala e orientar os alunos a observarem os cartazes dos colegas. Fazer algumas perguntas de reflexão a eles sobre as próprias produções e as dos colegas no sentido de buscarem sempre o desenvolvimento. Algumas sugestões de pergunta incluem:

- Quais dicas vocês acharam mais úteis? Por quê?
- O que fariam diferente no próprio cartaz, em uma próxima vez? Por quê?
- Qual parte da atividade foi mais fácil? E mais difícil?

## AVALIAÇÃO

Avaliar a produção dos grupos quanto à apresentação das dicas, inteligibilidade do texto, clareza, coerência com o tema e público-alvo etc. Além disso, avaliar ainda o engajamento dos alunos durante a atividade em grupo. As seguintes questões podem auxiliá-lo.

- As dicas apresentadas no cartaz são claras, objetivas e inteligíveis?
- O texto e as imagens estão coerentes com a proposta e público-alvo?
- Os alunos participaram da atividade propondo ideias e auxiliando o grupo?

## AMPLIAÇÃO

Como forma de ampliação, você pode orientar os grupos a criarem vídeos sobre essas dicas. Esses vídeos podem ser de apresentação das dicas, em que eles falariam e apresentariam cada dica ou ainda, dependendo da familiaridade que seu grupo tem com recursos tecnológicos, podem criar vídeos curtos com imagens, textos e áudio

Esses vídeos podem fazer parte de uma exposição na escola ou mesmo on-line para conscientizar a população a respeito da necessidade de evitar o desperdício de alimentos.

## AVALIAÇÃO FINAL

Você pode pedir aos alunos que respondam às seguintes questões individualmente, em uma folha à parte, e que lhe entreguem no final da aula. Com base neste e nos demais instrumentos de avaliação, você poderá direcionar seu planejamento no sentido de auxiliar o desenvolvimento de cada aluno.

**1.** Indique entre duas e três coisas que você aprendeu nas atividades que desenvolvemos sobre o desperdício de alimentos.

---

---

---

**2.** Indique duas coisas que te surpreenderam.

---

---

**3.** Indique uma coisa que você aprendeu e que pretende começar a fazer.

---

---

**4.** Qual foi sua maior dificuldade: a leitura dos textos, as atividades de compreensão dos áudios ou a elaboração do cartaz com as dicas?

---

---

**5.** Qual dessas atividades foi a mais fácil para você?

---

---

**6.** Quais estratégias você acha que seriam interessantes para desenvolver melhor o aspecto em que teve mais dificuldade?

---

---

---