



PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Língua Inglesa: 1º Bimestre

Name: _____

Group: _____ Date: _____

Text 1 for question 1.

In Amsterdam, Transportation Is Electrifying

And commuters seem to move in harmony. Will Vancouver ever learn from this sensible city?

By Crawford Kilian 26 Sep 2018 | TheTyee.ca



Harry Cooper Photography/Shutterstock.com

Amsterdam has roughly the same population as Vancouver — plus 1.2 million bikes.

[...]

KILIAN, Crawford. In Amsterdam, Transportation Is Electrifying. **TheTyee.ca**, 26 set. 2018. Disponível em: <<https://thetyee.ca/Opinion/2018/09/26/Amsterdam-Electrifying-Transportation/>>. Acesso em: 24 out. 2018.

1. Look at the picture. Read the title, subtitle and photo caption of this news article and check the alternative that makes the best prediction of the text content.
- The news compares the transportation system of two different cities.
 - The news is about how Vancouver has to learn to live in harmony.
 - The news talks about how sensible commuters move in Amsterdam.
 - The news talks about recent accidents in electric buses in Amsterdam.

Habilidade trabalhada: (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.

Resposta: Alternativa **A**. O título fala de uma cidade, Amsterdam, mas apenas diz que o sistema de transporte de lá é eletrizante (*electrifying*), que nesse contexto quer dizer "instigante, inspirador". Apesar de a palavra poder levar o estudante a uma falsa conclusão, o subtítulo destaca que os usuários de transportes de lá parecem se mover em harmonia e traz a outra cidade, Vancouver, acrescentando o questionamento se ela vai aprender com a equilibrada (*sensible*) Amsterdam. Para reforçar a ideia de que o foco da matéria é sobre a comparação entre as duas cidades, a legenda da foto diz que as duas cidades têm número de habitantes semelhante, mas que Amsterdam tem 1,2 milhão de bicicletas a mais.

Distratores: A alternativa **B** não é a melhor, pois, embora o subtítulo levante a questão de que Vancouver precisa aprender com o equilíbrio e a harmonia de Amsterdam, ele não toca numa questão central que é a do transporte. Esse foco do transporte aparece no título, subtítulo, legenda e foto; portanto, imaginar que esse assunto não é um foco do texto não é uma boa previsão. A alternativa **C** não é a melhor, pois ela não menciona a cidade de Vancouver, que aparece no subtítulo, na legenda e também no crédito do texto, que mostra que o *site* de notícias é do Canadá (.ca). A alternativa **D** não se relaciona com nenhum dos elementos presentes na matéria: não há menções a acidentes ou à eletricidade no sentido de corrente elétrica.

Orientação: Respostas incorretas nesta questão evidenciam que os estudantes não desenvolveram suficientemente a estratégia de leitura denominada *skimming*, que consiste em ler rapidamente um texto, observando o título, as imagens, os números, o início e o fim de cada parágrafo e/ou as palavras-chave repetidas, a fim de identificar o sentido global do texto. Como primeiro passo para reforçar o desenvolvimento dessa estratégia, sugerimos discutir com os estudantes cada uma das alternativas incorretas, confrontando-as com os poucos elementos do texto que temos à disposição, para que percebam como o *skimming* poderia tê-los ajudado a chegar à resposta correta. Depois dessa discussão de cada alternativa, é possível promover atividades específicas de *skimming*, organizando a turma em grupos, distribuindo um texto curto em inglês (notícia, perfil biográfico, informe publicitário etc.) para cada grupo e dando um minuto para que identifiquem e expliquem com as próprias palavras o conteúdo geral do texto. É importante reforçar também as situações em que a utilização dessa estratégia pode se mostrar útil: quando queremos decidir rapidamente se vamos ler ou não uma matéria de jornal, quando lemos uma orelha de livro para decidir se vamos comprar ou não o livro, entre outras.

Text 2 for questions 2-6.



sunsinger/Shutterstock.com

Aerial view of downtown Medellín with metro

How Medellín went from murder capital to hipster holiday destination

Twenty-five years ago, Time magazine dubbed Colombia’s Medellín “the most dangerous city on earth”. [...]

Even 10 years ago, Medellín was a “bad-ass town”. Violence reigned, civil society had been destroyed and no one seemed to know how to put Medellín back together again.

Fast-forward to the present, and Medellín is a delightful place of law-abiding entrepreneurial folk. With an economy that is among the fastest growing on the continent, it is one of the great success stories of Latin America.

In 2013, Medellín was hailed as “the most innovative city in the world” by the Urban Land Institute, brimming with creative ideas for urban living, like the *eco-árbol*, a tree-like structure that acts as an air-purifier, and the spectacular Orquideorama for growing orchids. In Barefoot Park, where passers-by are encouraged to discard their shoes to wriggle their toes in pebbles, mud, and soft grass before finally soaking their feet in pools of water, I asked my guide, Julian, what had

happened, how Medellin had gone from gangs and gunfire to zen-like experiences for bare feet.

“Public transport,” he said. It was a moment before I realised he was serious.

“Don’t laugh,” he chided me. “The metro was the beginning of all the good stuff. It was like a bridge to a different world. We suddenly realised that things could change. It was the beginning of a revolution in Medellin.”

[...]

STEWART, Stanley. How Medellin Went from Murder Capital to Hipster Holiday Destination. **The Telegraph**, 4 jan. 2018. Disponível em: <www.telegraph.co.uk/travel/destinations/south-america/colombia/articles/medellin-murder-capital-to-hipster-destination/>. Acesso em: 14 set. 2018.

GLOSSARY

law-abiding: que obedece à lei

entrepreneurial: empreendedor(a)

folk: gente, povo

hailed: chamada, considerada

brimming: transbordando, fervilhando

pebble: cascalho

chide: censurar

2. Read the news article’s extract and mark the true statement according to it.

- a) Medellin has always been a safe and pleasant place.
- b) Medellin’s transformation started approximately in 2000.
- c) A poor transport system is the biggest problem in Medellin.
- d) Medellin is a model of urban regeneration in Latin America.

Habilidade trabalhada: (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).

Resposta: Alternativa **D**. De acordo com a matéria, até poucos anos atrás, Medellín era uma cidade violenta e desestruturada, mas hoje é segura, inovadora e conta com uma economia florescente.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque nem sempre Medellín foi segura e agradável; pelo contrário: “Violence reigned, civil society had been destroyed and no one seemed to know how to put Medellin back together again”. A alternativa **B** também está incorreta porque a transformação não começou em 2000. De acordo com o texto, 10 anos atrás (ou seja, em 2008, já que a matéria foi produzida em 2018), a cidade ainda era muito violenta (“Even 10 years ago, Medellin was a ‘bad-ass town’.”). Por fim, a alternativa **C** também está incorreta porque o guia do jornalista, Julian, explica que a melhoria do transporte foi, justamente, o primeiro passo para a transformação da cidade; portanto, não faz sentido dizer que a infraestrutura de transporte precária seria o principal problema de Medellín.

Orientação: Respostas incorretas nesta questão evidenciam que os estudantes não desenvolveram suficientemente a estratégia de identificar o sentido global de um trecho. Sugerimos discutir com a turma cada uma das alternativas incorretas, confrontando-as com o texto “How Medellin Went from Murder Capital to Hipster Holiday Destination”. Por exemplo, a leitura do título permite descartar a alternativa **A**, visto que, se Medellín passou de “capital do assassinato” (*murder capital*) para destino de férias (*holiday destination*), é sinal de que ela não foi sempre segura e agradável. Para descartar a alternativa **B**, basta ler o início do primeiro e do segundo parágrafos: “Twenty-five years ago, Time magazine dubbed Colombia’s Medellin ‘the most dangerous city on earth’” e “Even 10 years ago, Medellin was a ‘bad-ass town’”. Por fim, uma leitura rápida dos dois últimos parágrafos também permite descartar a alternativa **C**. Nas aulas seguintes, promover a leitura de textos que contenham subdivisões, por exemplo, subtítulos e solicitar aos estudantes que os associem aos seus respectivos trechos.

3. Read the article again and answer the questions according to it.

a) Which organization considered Medellin as “the most innovative city in the world”?

b) Where can the visitors take off their shoes and enjoy walking through grass and water?

c) What is the name of Stanley Stewart’s guide in Medellin?

Habilidade trabalhada: (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.

Respostas: a) The Urban Land Institute. b) In Barefoot Park. c) Julian.

Justificativa: Explicar aos estudantes que, para a rápida localização das informações, é necessário observar a organização geral e as palavras-chave do texto. Por exemplo, para responder ao item **A** desta questão, eles devem observar o quarto parágrafo, em que aparece a expressão “the most innovative city in the world”. Além disso, devem procurar por um nome grafado com iniciais maiúsculas – afinal, o nome de uma instituição costuma estar escrito com iniciais maiúsculas. Para responder ao item **B**, devem procurar no texto as palavras *shoes*, *grass* e *water* e identificar a que lugar estão ligadas (novamente, o nome do lugar estará grafado com iniciais maiúsculas). Por fim, para responder ao item **C**, precisam procurar pelo substantivo *guide* e identificar o nome próprio relacionado a ele.

Orientação: Diferentemente da questão 1, na qual os estudantes devem identificar o sentido global do texto, a presente questão enfoca a habilidade de localizar informações específicas, conforme os objetivos de leitura determinados no enunciado. Caso a turma apresente dificuldades nesta questão, sugerimos realizar atividades de *scanning* (localização de informações específicas). Distribuir aos estudantes textos em inglês de gêneros variados, tais como notícias, receitas culinárias, perfis biográficos, verbetes enciclopédicos, entre outros. Em seguida, solicitar que localizem e grifem informações específicas no texto, como a cidade em que ocorreu determinado fato, o ano em que o biografado nasceu, a ordem de colocação dos ingredientes no preparo da receita etc.

4. Check the alternative with the correct order of the following topics in the text.

- a) IV, III, I, II
- b) IV, III, II, I
- c) I, II, III, IV
- d) IV, II, III, I

I. Examples of innovations and nice places in Medellín.

II. Conversation with the guide about what have transformed Medellín.

III. The city's economic growth and tranquility nowadays.

IV. Medellín's past as a very dangerous city.

Habilidade trabalhada: (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).

Resposta: Alternativa A. Nessa opção, as informações-chave do texto são apresentadas na ordem em que aparecem: primeiro, o passado violento de Medellín (primeiro e segundo parágrafos); em seguida, o crescimento econômico e a tranquilidade da cidade atualmente (terceiro parágrafo); depois, exemplos de inovações e lugares agradáveis da cidade (quarto parágrafo); e, por fim, a conversa com o guia sobre o que provocou a transformação da cidade (dois últimos parágrafos).

Distratores: Todas as outras alternativas apresentam as ideias-chave em uma ordem diferente da observada no texto.

Orientação: A habilidade de identificar as ideias-chave em um trecho exige que o leitor, depois de construir o sentido geral desse trecho, seja capaz de eleger as informações principais que nem sempre estão contidas em uma única palavra ou expressão. Caso os estudantes demonstrem dificuldades nesta questão, sugerimos reforçar com eles atividades de síntese (resumo): sempre que um texto for lido em sala de aula, pedir que resumam cada parágrafo ou parte do texto em uma frase curta. No começo, talvez seja necessário circular as palavras mais importantes para que eles consigam fazer a síntese; com o tempo, terão mais facilidade para abstrair e reconstruir o sentido global do parágrafo/da parte.

5. Releia os três últimos parágrafos do texto. De acordo com Julian, o que desencadeou a transformação de Medellín foi o transporte público (*public transport*). Em sua opinião, como um transporte público de qualidade pode ajudar a combater a violência em uma cidade?

Habilidade trabalhada: (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.

Resposta: A resposta é pessoal, mas deve ser clara e coerente. Seguem algumas possibilidades: Com um transporte público de qualidade, moradores de áreas carentes podem estudar e trabalhar com facilidade, possibilitando, assim, mais oportunidades, o que diminui a chance de seu envolvimento com atividades ilícitas. / O transporte público de qualidade eleva a autoestima e a autoconfiança dos moradores, que se sentem mais capazes não apenas de evitar o crime, mas também de denunciá-lo e enfrentá-lo. / Um bom transporte público deixa a cidade inteira mais organizada e eficiente, e isso faz que serviços públicos e privados cheguem a todas as áreas, promovendo a inclusão.

Orientação: As respostas a esta questão devem ser avaliadas de acordo com o nível de coerência e a capacidade de articular ideias dos estudantes. Não se espera que eles desenvolvam profundamente a relação entre transporte público de qualidade e combate à violência, mas é importante que abordem essa relação de alguma forma. Respostas que apenas tangenciam o tema devem receber uma avaliação mais baixa, assim como aquelas com problemas de inteligibilidade. Se achar necessário, é possível organizar os estudantes em grupos e pedir que debatam oralmente o tema, para depois elaborarem suas respostas individualmente, com base no que acreditam ser uma associação pertinente entre um transporte público de qualidade e o combate à violência.

6. Which of the following sentences uses a verb in the simple past?

- a) “a tree-like structure that acts as an air-purifier”
- b) “no one seemed to know how to put Medellin back together again”
- c) “it is one of the great success stories of Latin America”
- d) “passers-by are encouraged to discard their shoes”

Habilidade trabalhada: (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (*in, on, at*) e conectores (*and, but, because, then, so, before, after*, entre outros).

Resposta: Alternativa **B**. Essa é a única opção em que se utiliza uma forma verbal no *simple past* (*seemed*).

Distratores: Exceto pela alternativa correta, todas as outras apresentam formas verbais no *simple present*: *acts* (alternativa **A**), *is* (alternativa **C**) e *are* (alternativa **D**). Se julgar necessário, esclarecer que o verbo *encouraged* está na passiva (“os pedestres são encorajados”), que é formada, nesse caso, pelo verbo *to be* no presente e o verbo *encourage* no particípio passado.

Orientação: Neste primeiro bimestre, buscou-se apresentar aos estudantes o *simple past*, ajudando-os a perceber que esse tempo verbal se refere a eventos passados e, portanto, difere do *simple present*, usado para expressar eventos presentes ou habituais. A questão tem como objetivo identificar se a turma conseguiu compreender essa diferenciação básica. Para responder à questão, os estudantes devem se apoiar tanto no contexto de cada frase como na forma dos verbos, considerando que os verbos regulares no *simple past* terminam em *-ed*. Caso a turma apresente dificuldades, sugerimos reforçar a análise desses dois tempos verbais. É possível, por exemplo, perguntar se há algum estudante na sala que já morou em outra cidade e, então, escrever no quadro frases como: “Joana lived in Maricá until 2015. Now she lives in Rio de Janeiro”. Em seguida, perguntar aos estudantes qual é a diferença entre as formas verbais e por que ela ocorre. Depois, pedir a eles que escrevam frases sobre mudanças ocorridas na vida deles, envolvendo, por exemplo, mudança de escola ou de bairro, troca do lugar onde se sentava na sala, mudanças nas notas tiradas etc. Orientá-los a usar expressões que indicam o período em que cada fato ocorreu ou ocorre (*last year, until June, now* etc.) e o tempo verbal adequado.

Text 3 for questions 7-8.

<p>Fiona Beck</p> <p><i>Nanophotonics for Renewable Energy, Australian National University</i></p>	<p>Rubén Costa</p> <p><i>Senior Researcher, Madrid Institute for Advanced Studies of Materials</i></p>
<p>Fiona is converting light into other forms of energy to develop more efficient solar fuels and photodetection technologies with enhanced functionalities.</p>	<p>Rubén is developing the next-generation of bio-LEDs, aiming to eliminate the need for toxic, polluting and finite rare-earth metals in the world’s artificial lighting.</p>

#nanophotonics #solarfuels	#nanotechnology #bioLEDs
-------------------------------	-----------------------------

WORLD ECONOMIC FORUM. **Young Scientists: The Young Scientists Community at the Annual Meeting of the New Champions 2018.** Geneva, 2018. p. 4. Disponível em: <www3.weforum.org/docs/WEF_YS_Community_Brochure_2018.pdf>. Acesso em: 5 out. 2018.

7. Complete the statements with “Fiona” or “Rubén”.

- a) _____ works for an European institution.
- b) _____ wants to develop ecological light bulbs.
- c) _____ researches in the field of renewable energy.

Habilidade trabalhada: (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.

Respostas: a) Rubén. b) Rubén. c) Fiona. A frase **A** deve ser preenchida com "Rubén" porque é ele quem trabalha em uma instituição europeia, já que é pesquisador sênior do Madrid Institute for Advanced Studies of Materials, localizado na Espanha. Fiona, por sua vez, é pesquisadora de uma universidade australiana. A frase **B** também deve ser preenchida com "Rubén" porque é ele quem quer desenvolver lâmpadas ecológicas que dispensem o uso de metais tóxicos e poluentes. Por fim, a frase **C** deve ser preenchida com "Fiona" porque é ela quem pesquisa na área de energia renovável.

Orientação: A compreensão leitora exige uma combinação entre as informações encontradas no texto e os conhecimentos prévios do leitor. Nesse caso, por exemplo, não está dito explicitamente no perfil de Rubén que ele trabalha em uma instituição europeia – mas o estudante do 7º ano do Ensino Fundamental deve ser capaz de mobilizar seus conhecimentos acerca de Madri (capital da Espanha) para preencher adequadamente a frase **A**. Caso haja dificuldades com qualquer item desta questão, explicar aos estudantes que eles nem sempre encontrarão as informações desejadas de forma explícita no texto; muitas vezes será necessário realizar inferências e combinar os dados do texto com os próprios conhecimentos.

8. Suppose that Fiona and Rubén have finished their work. Rewrite the sentences below using the simple past.

- a) Fiona is converting light into other forms of energy.

- b) Rubén is developing the next-generation of bio-LEDs.

Habilidade trabalhada: (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.

Respostas: a) Fiona converted light into other forms of energy. b) Rubén developed the next-generation of bio-LEDs.

Orientação: Esta questão exige que os estudantes identifiquem as formas no *present progressive* (estudado no 6º ano), *is converting* e *is developing*, e entendam que o enunciado pede que essas formas sejam passadas para o *simple past* (*converted* e *developed*). Portanto, caso haja dificuldades, é necessário identificar sua origem. Se concluir que os estudantes não identificaram as formas do *present progressive* como formas verbais, é interessante revisar esse conteúdo. No entanto, se eles fizeram a conversão para o *simple past*, mas erraram a forma (escreveram, por exemplo, *is converted* ou *convertid*), recomenda-se revisar o que estudaram sobre a formação desse tempo verbal.

Text 4 for questions 9-10.

A foray into the heart of a city can be made all the more memorable and enjoyable with a visit to a public park. [...]

Here are 10 U.S. urban sanctuaries that are well worth a visit next time you're in town.

[...]

Grant Park, Chicago

Named for the nation's 18th president, Ulysses S. Grant, this 319-acre expanse on the western shore of Lake Michigan in the heart of the Windy City is one of America's most recognized green spaces. It is home to numerous walking paths, including the 18-mile-long Chicago Lakefront Trail, sports fields, museums, and one of the world's largest fountains, the iconic rococo-style Buckingham Fountain. [...]

[...]

Forest Park, St. Louis

Named the nation's Best City Park in USA Today's 2016 Reader's Choice poll, Forest Park is known as the "Heart of St. Louis." The park opened in 1876 and it has hosted some significant events such as the Louisiana Purchase Exposition in 1904 and the 1904 Summer

Olympics. Covering an enormous expanse of 1,371 acres, it features a variety of attractions, including the highly regarded Saint Louis Zoo, Saint Louis Art Museum, Missouri History Center and Saint Louis Science Center. [...]

[...]

Balboa Park, San Diego

San Diego’s tourism officials say that Balboa Park is where culture and nature meet — and with 17 museums and 17 gardens, it is an outstanding park by either measure. Named for Spanish maritime explorer Vasco Nunez de Balboa, the park hosted the 1915-16 Panama-California Exposition and the 1935-36 California Pacific International Exposition and both of these world fairs left behind a treasure trove of architectural landmarks. [...]

[...]

HOUSER, Dave G. 10 Urban Sanctuaries Well Worth a Visit. **Star Advertiser**, 15 set. 2018. Disponível em: <www.staradvertiser.com/2018/09/15/travel/10-urban-sanctuaries-well-worth-a-visit/>. Acesso em: 24 set. 2018.

GLOSSARY

foray: incursão

well worth: valer a pena

poll: enquete, levantamento

treasure trove: tesouro

9. Read the article’s extract and choose the best title.

- a) Benefits and costs of urban parks.
- b) Animal sanctuaries in the United States.
- c) Enjoyable urban parks in the United States.
- d) Travel tips for Chicago, St. Louis, and San Diego.

Habilidade trabalhada: (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.

Resposta: Alternativa **C**. A matéria visa apresentar dez parques urbanos dos Estados Unidos que merecem uma visita: “Here are 10 U.S. urban sanctuaries that are well worth a visit next time you’re in town”.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque a matéria não é sobre os benefícios e custos dos parques. A alternativa **B** também está incorreta porque os santuários não são de animais, e sim urbanos. Por fim, a alternativa **D** está incorreta porque não se trata de dicas de viagem (*travel tips*) em geral, mas especificamente de dicas sobre parques urbanos. Além disso, a introdução mostra que serão apresentados dez parques, e não apenas os de Chicago, St. Louis e San Diego.

Orientação: Os estudantes são convidados a construir o sentido global de um texto com base em seus parágrafos. Caso haja dificuldades, sugerimos discutir com a turma a validade de cada alternativa, sempre confrontando-a com as informações do texto. Para reforçar essa habilidade de leitura, trabalhar, por exemplo, com textos sem títulos e pedir aos estudantes que, por meio da leitura de parágrafos, identifiquem seu objetivo principal. Para isso, fazer atividades de *Jigsaw Reading* pode ser bastante interessante. Em um texto como esse, com dez dicas, entregar uma dica para cada estudante em grupos de dez integrantes e pedir a eles que resumam a leitura para os colegas com uma frase em inglês. Juntos, eles devem descobrir qual é o tema que conecta as dicas. Essa atividade pode ser feita em mais de uma tentativa. Se eles não conseguirem chegar à conclusão do tema na primeira rodada, é possível que alguns estudantes tenham deixado características essenciais de fora de suas frases; então, é importante que eles voltem ao texto para encontrá-las e reescrevam seus resumos.

10. Mark the true sentence.

- a) Chicago’s park was elected the public’s favorite park.
- b) The author says that Americans do not value their parks.
- c) The three parks present cultural and natural attractions.
- d) The three parks were inaugurated in the 20th century.

Habilidade trabalhada: (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.

Resposta: Alternativa **C**. Os três parques mencionados nos fragmentos reproduzidos apresentam atrações não apenas naturais, mas também culturais: “It is home to numerous walking paths [...] museums [...]”; “[...] it features a variety of attractions, including the highly regarded Saint Louis Zoo, Saint Louis Art Museum, Missouri History Center and Saint Louis Science Center”; “Balboa Park is where culture and nature meet — and with 17 museums and 17 gardens [...]”.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque o parque eleito favorito do público é o de St. Louis, e não o de Chicago. A alternativa **B** também está incorreta porque nenhum trecho reproduzido permite afirmar que, na opinião do autor, os estadunidenses não valorizam os parques do país. Por fim, a alternativa **D** está incorreta porque o único fragmento que traz uma informação sobre a data de criação do parque, referente ao Forest Park, afirma que ele foi inaugurado em 1876; portanto, no século XIX, e não no século XX.

Orientação: Esta questão busca avaliar a capacidade dos estudantes de localizar informações específicas no texto, solicitadas como objetivos de leitura. Dessa forma, eles terão de confrontar com o texto cada uma das alternativas oferecidas, avaliando a validade delas. Caso os estudantes tenham dificuldades nesse processo, sugerimos acompanhá-los na releitura do texto e das alternativas, ajudando-os a avaliar a validade de cada uma delas. Se eles apontarem como correta uma alternativa incorreta, pedir que justifiquem a resposta com base no texto; com isso, eles perceberão que não há embasamento em sua resposta e acabarão chegando à resposta correta.

Ficha de acompanhamento individual

Esta é apenas uma sugestão de ficha de acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Ressaltamos que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas que auxiliam o professor a compreender os avanços e as necessidades de cada estudante, sempre respeitando o período de aprendizagem de cada um. Além disso, pode subsidiar o trabalho do professor em sala de aula, assim como as reuniões de conselho de classe e o atendimento aos pais e responsáveis.

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____ 1º BIMESTRE

Legenda					
Plenamente desenvolvida = PD		Em desenvolvimento = ED		Não desenvolvida = ND	
Questões	Habilidade	PD	ED	ND	Anotações
1	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	É plenamente capaz de antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida.	É parcialmente capaz de antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida.	Não é capaz de antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida.	
2	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Identifica a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Identifica parcialmente a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Não identifica a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	
3	(EF07LI09) Selecionar,	Seleciona todas	Seleciona	Não seleciona	

	em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	as informações desejadas.	algumas das informações desejadas.	as informações desejadas.	
4	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Identifica a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Identifica parcialmente a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Não identifica a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	
5	(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.	É capaz de participar de troca de opiniões e informações sobre os textos, expressando-se de forma pertinente e bem articulada.	É capaz de participar de troca de opiniões e informações sobre os textos, mas não se expressa de forma plenamente pertinente ou articulada.	Não é capaz de participar de troca de opiniões e informações sobre os textos.	
6	(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (<i>in, on, at</i>) e conectores (<i>and, but, because, then, so, before, after</i> , entre outros).	Construiu repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (<i>in, on, at</i>) e conectores	Construiu parcialmente repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (<i>in,</i>	Não construiu repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (<i>in, on, at</i>) e	

		(<i>and, but, because, then, so, before, after,</i> entre outros).	(<i>on, at</i>) e conectores (<i>and, but, because, then, so, before, after,</i> entre outros).	conectores (<i>and, but, because, then, so, before, after,</i> entre outros).	
7	(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	Seleciona todas as informações desejadas.	Seleciona algumas das informações desejadas.	Não seleciona as informações desejadas.	
8	(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	Utiliza o passado simples adequadamente para produzir textos.	Utiliza o passado simples com coerência parcial para produzir textos.	Não utiliza o passado simples de forma coerente para produzir textos.	
9	(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	É plenamente capaz de relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	É parcialmente capaz de relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	Não é capaz de relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	
10	(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	Seleciona todas as informações desejadas.	Seleciona algumas das informações desejadas.	Não seleciona as informações desejadas.	