



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Pros and Cons of Means of Transportation

Nesta sequência didática, serão trabalhadas a leitura e a interpretação de um texto sobre diferentes tipos de transporte, finalizando com a produção de um texto sobre esse tópico.

Relação entre BNCC, objetivos e conteúdos

Objetos de conhecimento	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming</i> e <i>scanning</i>)• Objetivos de leitura• Partilha de leitura• Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor• Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">• (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.• (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).• (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.• (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.• (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, <i>layout</i> e suporte).• (EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer textos do tipo dissertativo-argumentativo.• Identificar palavras cognatas.• Identificar informações relativas às vantagens e desvantagens de meios de transporte.• Produzir um texto dissertativo-argumentativo sobre as vantagens e desvantagens de meios de transporte para ser divulgado na escola e/ou na sala de aula, em blogues ou na página da internet da escola.
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none">• Artigo <i>What Are the Various Means of Transport Available in India?</i>• Diagrama com o tema meios de transporte

- Informações e imagens relacionadas a meios de transporte

Desenvolvimento

Quantidade de aulas: 2 aulas de 45-50 minutos cada.

Aula 1

Materiais e recursos

- folhas com diagrama com nomes de meios de transporte (uma para cada estudante)
- cópias do texto *What Are the Various Means of Transport Available in India?* (uma para cada estudante)
- dicionários bilíngues

Procedimentos

Atividade 1: Individualmente, em suas carteiras. 15-20 min.

Começar a aula escrevendo *Means of Transport* no quadro. Perguntar aos estudantes quais meios de transporte eles conhecem e escrever as palavras no quadro à medida que eles as disserem. Levar um dicionário bilíngue para a sala ou sugerir aos estudantes que usem um dicionário impresso (caso eles tenham um ou haja na biblioteca exemplares disponíveis) para o caso de eles precisarem consultar o correspondente em inglês para um meio de transporte que conhecem apenas em português.

Em seguida, distribuir uma folha com um diagrama para cada estudante. Informar aos estudantes quantas palavras eles devem encontrar (por exemplo: *In this wordsearch, you are going to find 10 words.*), se estão na vertical, horizontal e/ou diagonal e também se podem estar invertidas. As páginas dos sites *Discovery Education* (disponível em: <<http://pnld.me/mf7uog>>. Acesso em: 23 out. 2018.) e *The Teacher's Corner* (disponível em: <<http://pnld.me/p4siof>>. Acesso em: 23 out. 2018.) oferecem opções para a elaboração do diagrama.

Levar em consideração as características da turma para decidir a complexidade do diagrama (por exemplo, incluir ou não palavras invertidas ou na diagonal). Você pode também apresentar aos estudantes a lista de palavras que devem ser encontradas em vez de dizer quantas são. Procurar incluir no diagrama meios de transporte que sejam cognatos, conhecidos dos estudantes e/ou bastante comuns no município onde vivem, bem como veículos que possam estar em evidência à época. Deixar preparada a chave de resposta à atividade como forma de auxiliar a correção com a turma.

Estabelecer um tempo limite para a atividade ou interrompê-la quando o primeiro estudante terminar de realizá-la. Lembrar que, quanto maior o número de palavras, maior o tempo necessário para que a turma realize a atividade. Considerar também que palavras invertidas ou na diagonal, por exemplo, levam mais tempo para serem encontradas.

Mostrar o quadro de forma que toda a turma possa visualizá-lo e pedir aos estudantes que o copiem no caderno. Então, realizar a correção oral da atividade, escrevendo nas colunas correspondentes as respostas deles. Terminada essa etapa, retomar com os estudantes as palavras mencionadas por eles no começo da aula, convidando-os a categorizá-las e a escrevê-las nas colunas correspondentes. Abaixo, sugerimos algumas palavras em cada categoria, a título de exemplificação.

Rail	Air	Road	Water
train	airplane	car	boat
subway	helicopter	bus	ship
tram	hot-air balloon	bike	ferryboat

Atividade 2: Em duplas, em suas carteiras. 25 min.

Escrever no quadro o título do texto a seguir (*What Are the Various Means of Transport Available in India?*) e perguntar aos estudantes que tipo de informação eles esperam encontrar na leitura de um texto com esse título. Explicar a eles que, após receber o texto, vão usar estratégias de leitura tais como: *skimming*, para a identificação da ideia geral e do objetivo da autora do texto; *scanning*, para a identificação de informações específicas; identificação de cognatos; uso de conhecimento prévio sobre o assunto; entre outras. Se pertinente, revisar com eles essas estratégias, trabalhadas ao longo do 6º ano.

Pedir-lhes, então, que se sentem com um colega, distribuir uma cópia do texto para cada dupla e solicitar-lhes que o leiam na íntegra, a fim de responderem às perguntas a seguir. Caso tenham dúvidas de vocabulário, incentivá-los a deduzir o significado pelo contexto e/ou trocar ideias com o colega. Caso a dúvida persista, eles podem consultar os dicionários bilíngues, verificando sempre qual acepção é a mais adequada ao contexto.

Orientá-los a copiar as questões a seguir e responder a elas no caderno, debatendo ideias com o colega. Fazer a correção com toda a turma, chamando a atenção para as características do tipo textual dissertativo-argumentativo (as estruturas e palavras escolhidas, como os adjetivos, e as informações usadas para construir a ideia central do texto, que é, no caso, mostrar principalmente as vantagens proporcionadas pelo desenvolvimento da rede de transporte na Índia).

What Are the Various Means of Transport Available in India?

Road Transport

We have a good and large network of roads. [...] The roads in our country connect the towns and cities, even in remote areas like mountains and desert.

Rail Transport

[...] Railways provide a cheap and fast means of transport. [...]

Water Transport

Ships and boats are means of water transport. [...] Water transport may be slow as compared to road, rail or air transport but it is a cheap way to transport bulky goods over long distances.

Air Transport

Aeroplanes are the fastest means of transport. [...] However, air travel is expensive. [...]

The development of fast means of transport has increased the trade [...]. It is now possible to buy goods produced in other parts of the country, and the world [...].

RELWANI, Jessi. **What Are the Various Means of Transport Available in India?** 2012.

Disponível em: <www.preservearticles.com/201012251642/means-of-transport.html>. Acesso em: 18 set. 2018.

1. Read the text quickly. What is the main subject of the text? **The means of transport in India.**
2. Which means of transport are used even in distant places? **Road transport.**
3. Which means of transport is cheap but slow when compared to others? **Means of water transport like ships and boats.**
4. Which means of transport is fast but costly? **Air transport./Airplanes.**
5. Which means of transport is quick and inexpensive? **Rail transport./Trains.**
6. Does the text emphasize the positive or the negative characteristics of the transport system in India? Justify with sentences from the text. **Resposta possível: The text emphasizes the positive characteristics of the Indian transport system, especially in the beginning of the article (“We have a good and large network of roads”) and at the end of it (“The development of fast means of transport has increased the trade”).**

7. Considering the answer to the previous question, what's the aim of the article? **Resposta possível: To present some characteristics of the means of transport used in India, especially the positive ones in order to convince/persuade the reader that the Indian transport system has many positive aspects.**

Sugerimos a você pesquisar com antecedência nomes de diversos meios de transporte, bem como a sua pronúncia para poder trabalhá-los com a turma. Pode-se também propor aos estudantes que usem dicionários *on-line* para ouvir diferentes possibilidades de pronúncia das palavras e, assim, conseguirem dizê-las e reconhecer o som delas em inglês. Caso usem um dicionário impresso, chamar a atenção deles para a transcrição fonética das palavras. Se pertinente, ensinar-lhes alguns símbolos de transcrição fonética. Para os nomes de meios de transporte com mais de uma sílaba, você pode solicitar aos estudantes que marquem a sílaba tônica sublinhando-a ou colocando um círculo acima dela, como exemplificado abaixo.

helicopter

•			
<i>he</i>	<i>li</i>	<i>cop</i>	<i>ter</i>

Ampliação

Manter os estudantes em duplas. Escrever as perguntas a seguir no quadro. Orientar a turma a reler o texto e a responder às perguntas. Não é preciso que respondam às questões por escrito, porém procurar encorajá-los e auxiliá-los a respondê-las oralmente em inglês ou ainda usando inglês e português. Caso prefira que as respondam por escrito, pedir a eles que as copiem no caderno.

1. Which information in the text is also true for Brazil? **Most of the information in the text is true for Brazil, except for the facts that there is no desert in Brazil and that the rail transport is not so fast (except for the subway system, that is available in few cities).**
2. Which means of transport are the most used in the region where you live? **Respostas pessoais. (Fazer uma pesquisa prévia para confirmar a resposta.) Resposta possível: Road transport (buses, cars, vans, trucks)/Rail transport (trains, subway, trams)/Water transport (boats, ferries, ships, canoes)/Air transport (airplanes, helicopters, cable cars).**
3. Which means of transport are not so used in the region where you live? **Respostas pessoais. Sugerimos a você que faça uma pesquisa prévia para, na correção, confirmar as respostas a essa pergunta.**

4. Você usa ou já usou algum dos meios de transporte mencionados no texto? Se sim, qual(is)? Se não, gostaria de usar algum deles? Qual(is)? **Respostas pessoais.**

Avaliação. 5 min.

Preparar uma ficha, como a exemplificada a seguir, para que os estudantes possam se autoavaliar e também avaliar o colega com quem trabalharam na aula. Sempre que possível, encorajar a autoavaliação e também a avaliação dos pares, de forma que os estudantes se sintam cada vez mais seguros de fazê-la. Ressaltar que o objetivo de avaliar o trabalho do colega é criar um diagnóstico para que eventuais mudanças possam ser feitas, caso necessário, ou para que ele continue realizando as práticas que estão dando certo para o estudo do idioma.

Eu	=)	=	=(
Fiz o registro do vocabulário novo no caderno.			
Compreendi o texto.			
Respondi às perguntas sobre o texto.			
Contribuí para o trabalho da dupla.			

Colega	=)	=	=(
Fez o registro do vocabulário novo no caderno.			
Demonstrou ter compreendido o texto.			
Respondeu às perguntas sobre o texto.			
Contribuiu para o trabalho da dupla.			

Aula 2

Materiais e recursos

- cópia do texto *What Are the Various Means of Transport Available in India?* para cada dupla de estudantes
- imagens (fotos de revistas, ilustrações etc.) de meios de transporte

Procedimentos

Atividade 1: Em duplas, em suas carteiras. 15-20 min.

Perguntar aos estudantes se eles recordam o que foi feito na aula anterior, encorajando-os a compartilhar com toda a turma o que lembram. Escrever *Means of Transport* no quadro e pedir a eles que se organizem em pares para jogar *The Apple Tree Game*, semelhante ao *Hangman*. Orientá-los a registrar, cada um em seu caderno, ao menos dez nomes de meios

de transporte que lembrarem, sem mostrar a lista ao colega. Essa quantidade é importante para que os estudantes possam escolher outra palavra caso alguma conste na lista do colega. Alternativamente, para evitar a repetição de palavras, pode-se entregar uma lista previamente preparada para cada membro da dupla, com meios de transporte diferentes em cada uma. Revisar a pronúncia das letras do alfabeto com a turma, se necessário, e estabelecer um limite de tempo para o jogo, de modo que cada estudante consiga desafiar o par com pelo menos duas palavras. Antes de os estudantes iniciarem o jogo, recomendá-les que confirmem em suas anotações a grafia correta das palavras para evitarem situações de conflito.

Atividade 2: Individualmente e, depois, em duplas, em suas carteiras. 25-30 min.

Mesmo que trabalhem individualmente no primeiro momento, orientar os estudantes a permanecerem em duplas. Dizer a eles que produzirão um texto dissertativo-argumentativo sobre dois meios de transporte que escolherem. Pedir-lhes que escrevam no caderno os nomes dos meios de transporte escolhidos e que listem as principais características desses meios, bem como as vantagens e as desvantagens deles. Orientar os estudantes a incluírem o máximo de informações possível acerca dos meios sobre os quais escrevem (por exemplo, se são individuais ou coletivos, se são adequados para o transporte de pessoas, de carga ou de ambas etc.). Explicar-lhes que, utilizando as informações listadas, eles deverão produzir a primeira versão do texto.

Então, entregar a cada dupla o texto usado na aula anterior para que os estudantes possam tomá-lo como base para a sua produção. Conduzir uma reflexão sobre o planejamento da escrita, decidindo em conjunto com eles a finalidade do texto (por exemplo, mostrar os benefícios ou malefícios dos meios de transporte sobre os quais escrevem), o público a que se destina (apenas aos colegas da turma, a toda a comunidade escolar etc.), o local em que será compartilhado (mural da sala ou do corredor, página da escola na internet, blogue da escola ou da turma etc.) e, com base nessas decisões, as informações e a linguagem que utilizarão (se mais ou menos pessoal, mais ou menos técnica etc.). Lembrá-los de que o texto que leram, por exemplo, usa a primeira pessoa do plural como um recurso que o deixa menos impessoal. Recomendar que imaginem um leiaute prevendo a organização do texto em parágrafos ou em tópicos, bem como a necessidade da presença de fotos ou desenhos para ilustrá-lo. Estabelecer, caso pertinente, uma média de palavras para as produções (por exemplo, de 50 a 80 palavras) como forma de fornecer um parâmetro da extensão do texto. Circular pela sala de aula orientando os estudantes e auxiliando-os com as estruturas gramaticais e o vocabulário, se necessário.

Depois que os estudantes terminarem a primeira versão do texto, orientá-los a compartilharem-na com o colega da dupla. Pedir a eles que observem se a grafia das palavras, as estruturas gramaticais e a pontuação estão corretas, se o texto é coerente e coeso e se as ideias estão bem organizadas. Incentivá-los a darem esse retorno para o colega de modo respeitoso e de forma que um possa auxiliar o outro a, com o trabalho

colaborativo, melhorar sua produção. Mostrar o quadro sugerido com algumas perguntas que possam orientar os estudantes a dar retorno ao colega sobre o trabalho dele.

	Yes	No / It needs improvement
1. Does the text have a title?		
2. Is the text clearly organized?		
3. Is the punctuation correct?		
4. Are the words appropriately spelled?		
5. Are the grammatical structures used appropriately?		
6. Is the text coherent?		
7. Is the text cohesive?		
8. Is there a clear point of view in the text and information to support it?		

Orientar os estudantes a escreverem a versão final de seus textos levando em consideração o retorno dado pelo colega (caso pertinente) e que a entreguem para avaliação. Se achar conveniente, atribuir como tarefa de casa a escrita da versão final do texto. Lembrá-los de que eles podem usar imagens retiradas de revistas ou desenhos criados por eles mesmos para ilustrar o texto. Caso a finalização seja feita em sala de aula, providenciar ou solicitar com antecedência revistas para recorte.

Ampliação

Se possível, pedir aos estudantes que leiam no laboratório de informática da escola ou em casa outros textos que tratem de meios de transporte, suas vantagens e desvantagens. A seguir, disponibilizamos algumas sugestões.

- TRAVEL WISE. **Transport Pros and Cons Answers**. [20--?]. Disponível em: <<http://pnld.me/sbo8e3>>. Acesso em: 24 out. 2018.
- THE PRO'S and Con's of Various Modes of Transport. **Go Backpacking**, 13 ago. 2013. Disponível em: <<http://pnld.me/chn9fd>>. Acesso em: 24 out. 2018.

Avaliação

Preparar uma ficha, como a sugerida a seguir, para cada estudante.

Nome:		
Data: / /		
Text: Means of Transport		
	Sim	Não / Precisa melhorar
O texto tem um título?		
O texto é organizado?		
A pontuação é usada corretamente?		
A grafia das palavras está correta?		

As estruturas gramaticais estão corretas?		
O texto é coerente?		
O texto é coeso?		
O texto alcança o objetivo a que se propõe?		
Há um argumento claramente apresentado?		
O texto é interessante?		
Comentários gerais:		

Corrigir a produção escrita e preencher a ficha avaliativa de cada estudante. Lembrar que os comentários são importantes para auxiliá-los a melhorar as habilidades relacionadas à produção escrita. Devolver o texto e a ficha para os estudantes. Se pertinente, solicitar a reescrita do artigo. Sugerir a eles que analisem seus trabalhos com base na ficha preenchida, na autoavaliação e também na avaliação feita pelo colega na primeira aula desta sequência didática. As fichas podem servir de instrumento para conversar com cada estudante e orientá-lo sobre seu desempenho, auxiliar na elaboração de um plano de desenvolvimento e mostrar a ele em quais áreas está se saindo bem, em quais se desenvolveu e/ou em quais precisa melhorar. Reforçar aos estudantes que a autoavaliação é um instrumento essencial no desenvolvimento da autonomia da aprendizagem e que é importante que eles consigam gradativamente aprimorar essa habilidade. Sugerir a eles que mantenham uma pasta (ou um saco plástico) com seus trabalhos escritos, pois isso ajuda a organizar e a revisar os estudos.

Avaliação final

Para esta sequência didática, sugerir aos estudantes que se autoavaliem com o auxílio da ficha a seguir.

	=)	=	=(
Sei dizer em inglês quais são os meios de transporte mais usados no meu município.			
Consigo reconhecer palavras cognatas na língua inglesa.			
Posso inferir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas.			
Consigo ler e entender as informações em um texto dissertativo-argumentativo.			

Posso reconhecer características de um texto dissertativo-argumentativo.			
Consigo produzir um texto em inglês apresentando um argumento.			

Recolher esse instrumento de avaliação e juntá-lo às outras avaliações feitas durante as aulas. Assim você terá ferramentas para conversar com cada estudante e traçar planos para melhorar aquilo que precisa ser ajustado ou simplesmente elogiar e valorizar o que está indo bem.

Referências bibliográficas

RELWANI, Jessi. **What Are the Various Means of Transport Available in India?** 2012. Disponível em: <www.preservearticles.com/201012251642/means-of-transport.html>. Acesso em: 18 set. 2018.