



PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Língua Inglesa: 2º Bimestre

Name: _____

Group: _____ Date: _____

Text 1 for questions 1-3.

Flood relief: Bengaluru students donate pocket money, teachers their salary

BENGALURU: Students and lecturers from Bengaluru colleges are taking the lead in contributing their mite to flood-hit Kerala and Kodagu.

Students of IIIT-B (International Institute of Information Technology, Bangalore) and CMR Institute of Technology donated their pocket money to arrange for relief material, while RV College of Engineering students and faculty transported a truckload of material to Kerala on Sunday.

[...]

GYANESH, Aditi. Flood relief: Bengaluru students donate pocket money, teachers their salary. **The Times of India**, 20 ago. 2018. Disponível em: <<https://timesofindia.indiatimes.com/city/bengaluru/flood-relief-bengaluru-students-donate-pocket-money-teachers-their-salary/articleshow/65466526.cms>>. Acesso em: 30 ago. 2018.

GLOSSARY

mite: pequena soma de dinheiro

1. Read the title of **Text 1**. What is this news article probably about?

- a) Donations from students to supplement their teachers' salary.
- b) Donations from students and teachers to help flood victims.
- c) Students and teachers affected by a massive flood in Kerala.
- d) Students contributing to a teachers' strike for better salaries.

Habilidade trabalhada: (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.

Resposta: Alternativa **B**. O título da notícia menciona as doações feitas com as mesadas dos estudantes e com os salários dos professores de Bengaluru (nome oficial de Bangalore) para as vítimas de uma enchente. Para chegar a essa resposta, os estudantes devem observar no título da notícia as palavras-chave *flood, students, donate e teachers*.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque os estudantes não doaram dinheiro aos professores, e sim às vítimas das enchentes. A alternativa **C**, por sua vez, não é correta porque a notícia não é sobre estudantes e professores afetados pela chuva. Por fim, a alternativa **D** está incorreta porque a notícia não trata do apoio dos estudantes a uma greve de professores.

Orientação: Respostas incorretas nesta questão evidenciam que os estudantes não observaram as palavras-chave do título essenciais à compreensão: *flood, students, donate e teachers*. Se eles prestarem atenção à presença de *flood*, automaticamente descartarão as alternativas **A** e **D**, que não mencionam a enchente; e, se atentarem para *donate*, descartarão a alternativa **C**, pois, se os estudantes de Bengaluru estão doando dinheiro, significa que não são eles as vítimas do desastre. Portanto, ao discutir as respostas desta questão com a turma, reforçar a importância de identificar palavras-chave nos títulos, assim como em outras partes do texto. Pode ser produtivo promover regularmente atividades de predição do sentido dos textos a serem trabalhados em sala de aula escrevendo apenas o título no quadro e pedindo aos estudantes que levantem hipóteses sobre o seu conteúdo antes de iniciar a leitura. Nessas atividades é sempre importante questionar como eles levantaram suas hipóteses e, nessas ocasiões, ressaltar a importância de identificar as palavras-chave.

2. Read some different meanings of the word *faculty* in the alternatives below. Mark the one that corresponds to the meaning of *faculty* in **Text 1**.

- a) “An inherent power or ability.”
- b) “All of the members of a learned profession.”
- c) “One of the divisions of a college or university”.
- d) “The teachers and instructors of a school or college [...].”

THE FREE DICTIONARY. **Faculty**. 2003-2018. Disponível em: <www.thefreedictionary.com/faculty>. Acesso em: 30 ago. 2018.

Habilidade trabalhada: (EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.

Resposta: Alternativa **D**. No fragmento da notícia, o substantivo *faculty* aparece na seguinte frase: “RV College of Engineering students and faculty transported a truckload of material to Kerala on Sunday.” Nesse contexto, somente faz sentido a acepção de “corpo docente” (professores e instrutores de uma escola ou faculdade), ou seja, os professores da faculdade, juntamente com os estudantes, enviaram uma carga de suprimentos para Kerala.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque, no contexto da notícia, *faculty* não faz referência a um poder ou habilidade. A alternativa **C** também está incorreta porque, no contexto, *faculty* não equivale a “uma das divisões de uma faculdade ou universidade”. Por fim, a alternativa **D** também está incorreta porque, na notícia, *faculty* não faz referência a “todos os membros de uma categoria profissional”.

Orientação: A habilidade de deduzir o sentido de uma palavra com base no contexto é essencial para a competência leitora. Se os estudantes apresentarem dificuldades em relação a ela, sugerimos realizar atividades de reforço. É possível, por exemplo, selecionar algumas palavras polissêmicas do vocabulário estudado neste bimestre (ou outras que julgar importantes, de acordo com o planejamento) e alguns contextos reais em que elas apareçam, como notícias ou tirinhas. Então, pedir aos estudantes que analisem as frases e identifiquem o sentido apropriado das palavras em cada contexto. Também é possível que os estudantes errem a resposta desta questão por não terem atentado para a necessidade de voltar à notícia e observar o contexto em que a palavra *faculty* aparece. Nesse caso, recomenda-se reforçar com eles a importância de ler com atenção os enunciados das questões em um exame para compreender o que é solicitado.

3. Answer according to **Text 1**.

a) Where did the flood happen?

b) Where are the students and teachers from?

c) Which colleges were involved in the action?

Habilidade trabalhada: (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.

Respostas: a) In Kerala and Kodagu. b) They are from Bengaluru. c) IIIT-B (International Institute of Information Technology, Bangalore), CMR Institute of Technology, and RV College of Engineering.

Orientação: Para responder adequadamente a esta questão, os estudantes precisam voltar à notícia e lê-la com atenção, a fim de identificar as informações desejadas (os objetivos de leitura determinados pelo enunciado). Embora a localização de informações específicas seja uma das primeiras habilidades de compreensão leitora desenvolvidas com os estudantes, o fato de a localização ocorrer em um texto em língua estrangeira pode dificultar essa tarefa. Para aqueles que não conseguirem responder corretamente, sugerimos elaborar atividades de reforço dessa habilidade. Pode-se, por exemplo, distribuir aos estudantes textos curtos em inglês e traçar objetivos de leitura, pedindo que localizem e grifem informações específicas nesses textos. Depois que eles estiverem mais acostumados com a atividade, podem deixar de grifar.

Texts 2-5 for question 4.

A fim de não revelar a resposta à **Questão 4**, as referências das manchetes transcritas a seguir são apresentadas após o quinto texto, respeitando-se a ordem em que aparecem abaixo.

“Montreal weather: A bit wet __ the morning”

“August was hot in CNY, and that was mostly __ night”

“While much of Earth baked __ July, Nebraska stayed cool”

“[...] Possibility for thunderstorms __ Monday”

MONTREAL GAZETTE, Montreal Weather: A bit wet in the morning.

22 ago. 2018. Disponível em: <<https://montrealgazette.com/news/local-news/montreal-weather-a-bit-wet-in-the-morning>>; COIN, Glenn. August Was Hot in CNY, and That Was Mostly at Night. **Syracuse.com**, 31 ago. 2018. Disponível em:

<www.syracuse.com/weather/index.ssf/2018/08/august_was_hotter_than_normal_in_cny_and_mostly_at_night.html>; GAARDER, Nancy. While Much of Earth Baked in July, Nebraska Stayed cool.

Omaha World-Herald, 27 ago. 2018. Disponível em: <www.omaha.com/weather/while-much-of-earth-baked-in-july-nebraska-stayed-cool/article_3c9a3cae-116f-5b00-b583-093d535c53cc.html>; **KNWA.COM**. Weather Blog: Possibility for thunderstorms on Monday. 20 ago. 2018. Disponível em: <www.nwahomepage.com/weather/weather-talk/weather-blog-possibility-for-thunderstorms-on-monday/1382810071>. Acessos em: 5 nov. 2018.

4. The prepositions that complete the headlines appropriately are ...

- a) in, at, on, on
- b) at, at, in, on
- c) on, at, in, on
- d) in, at, in, on

Habilidade trabalhada: (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (*in, on, at*) e conectores (*and, but, because, then, so, before, after*, entre outros).

Resposta: Alternativa **D**. A preposição *in* deve ser usada com períodos do dia ("*in the morning*") e com meses ("*in July*"); a preposição *on*, com dias da semana ("*on Monday*"); e, por fim, a preposição *at* deve ser usada na expressão "*at night*".

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque apresenta a preposição *on* com nome de mês ("*on July*"). A alternativa **B** também está incorreta porque não se usa *at* com períodos do dia ("*at the morning*"). Já a alternativa **C** falha ao apresentar a preposição *on* na expressão "*on the morning*".

Orientação: Respostas incorretas para esta questão indicam que os estudantes não compreenderam ou não se familiarizaram o suficiente com o emprego das preposições de tempo. Sugerimos rever o que estudaram sobre o tema neste bimestre e preparar atividades de reforço. Uma ideia interessante é propor aos estudantes que, em grupos, preparem *quizzes* para desafiar uns aos outros. Eles podem pesquisar títulos de notícias em que apareçam preposições de tempo e, no lugar da preposição, deixar uma lacuna (como foi feito nesta atividade). Em seguida, preparam três opções para os colegas escolherem, sendo apenas uma delas a correta. Antes de começar a brincadeira com os *quizzes*, deve-se conferi-los para verificar se estão coerentes.

Text 6 for question 5.

Bobby Fischer



rook76/Shutterstock.com

Stamp printed by Cambodia, shows Bobby Fischer, circa 1996.

In 1958, at age 15, Bobby Fischer _____ the youngest chess player in history to be named grandmaster, the highest title possible. He had begun to attract international attention two years earlier when he _____ victorious in what _____ known as the “Game of the Century” between him and Donald Byrne. He continued to gather awards and winnings until the mid-1970s, when he _____ into seclusion, only to reemerge in 1992 to play one highly publicized game versus his former opponent Boris Spassky.

BLUMBERG, Naomi. 6 Teenagers Who Made History. **Encyclopaedia Britannica**. 2018. Disponível em: <www.britannica.com/list/6-teenagers-who-made-history>. Acesso em: 5 nov. 2018.

5. Read **Text 6**. The verbs that complete it appropriately are ...

- a) became, were, became, were.
- b) becomed, was, becomed, went.
- c) become, was, become, went.
- d) became, was, became, went.

Habilidade trabalhada: (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.

Resposta: Alternativa **D**. Essa é a única alternativa que mostra os verbos *to become*, *to be* e *to go* corretamente flexionados no *simple past* e na terceira pessoa do singular, conforme exigido pelo contexto.

Distraiores: A alternativa **A** está incorreta porque o verbo *to be* não foi flexionado na terceira pessoa do singular de acordo com o sujeito (*he*). Esse erro se repete na última lacuna, onde também há um equívoco quanto ao verbo escolhido (*to be* em vez de *to go*). A alternativa **B** está incorreta porque o verbo *to become*, que é irregular, foi flexionado no *simple past* como se fosse regular, com acréscimo de *-d* ao final da palavra. Por fim, a alternativa **C** também está incorreta porque apresenta o verbo *to become* no *simple present*, tempo verbal que não se adequa ao contexto.

Orientação: Caso haja dificuldades com esta questão, sugerimos reforçar o que os estudantes viram neste bimestre em relação ao *simple past*, tanto no que diz respeito a verbos regulares como irregulares. É difícil, evidentemente, que eles memorizem todas as formas do passado dos verbos irregulares em inglês, mas é importante que saibam flexionar corretamente pelo menos os mais utilizados, como *to become* e *to go*. Para que esse aprendizado seja significativo, pode-se propor a eles que escrevam pequenas biografias de si mesmos, dos colegas, do pai, da mãe ou outros familiares, ou então que relatem um episódio emocionante ou engraçado de suas vidas. Dessa forma, eles serão levados a usar os verbos no *simple past* de modo contextualizado. Para esse tipo de atividade, é importante disponibilizar dicionários ou outras fontes de consulta.

Text 7 for questions 6-9.

Environmental Activist Xiuhtezcatl Martinez:

A Teen on the Front Lines

- [...]
- 1 For hip-hop artist and environmental activist Xiuhtezcatl Martinez, the next 12 months will be nothing short of game changing. Not only is the landmark climate lawsuit he helped bring against the federal government scheduled to be heard in open court in February 2018, but *Break Free*, his solo record debut, is set for a September release. And his book, *We Rise*, what he calls a “tool kit” for

- grassroots mobilizing, is also due this fall.
Martinez [...] has addressed the United Nations multiple times, including in 2015 when his rousing speech in English, Spanish and the Nahuatl language of his Aztec forebears electrified members of the General Assembly.
- 2** [...] Not bad for a guy who just turned 17.
But he knows he’s facing a tough fight.
A recent survey shows that only 13 percent of Americans know there is scientific consensus on climate change. [...]
- 3** “The most important thing we can do is change that statistic,” he tells *Rolling Stone*. [...]
- 4**

MCPHERSON, Coco. Environmental Activist Xiuhtezcatl Martinez: A Teen on the Front Lines. **Rolling Stone**, 19 jul. 2017. Disponível em: <www.rollingstone.com/culture/culture-features/environmental-activist-xiuhtezcatl-martinez-a-teen-on-the-front-lines-197672/>. Acesso em: 5 set. 2018.

GLOSSARY

nothing short of game changing: expressão idiomática usada como referência a situações decisivas, em que tudo pode mudar

landmark (adj.): decisivo, histórico

lawsuit: ação judicial, processo

scheduled: agendado

due: previsto, esperado

address to: dirigir-se a

forebear: ancestral

6. Mark the alternative that matches the paragraphs with their main ideas.

Paragraph	Main idea
1	[] Martinez knows that informing the population can make a big difference.
2	[] Martinez is expecting many transformations in his life in the near future.
3/4	[] Martinez made a great impression on an international audience.

- a) 1 – 2 – 3/4
b) 1 – 3/4 – 2
c) 3/4 – 1 – 2
d) 3/4 – 2 – 1

Habilidade trabalhada: (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).

Resposta: Alternativa **C**. Essa é a única opção em que a principal ideia de cada parágrafo está adequadamente representada. O primeiro parágrafo afirma que os próximos doze meses serão decisivos para o músico e ativista Xiuhtezcatl Martinez, já que a ação que ele ajudou a mover contra o Governo Federal será julgada no plenário da Suprema Corte em fevereiro de 2018; seu álbum *Break Free* será lançado em setembro; e seu livro, *We Rise*, também está programado para o próximo outono. Para chegar a essa conclusão, os estudantes precisam relacionar *many* com os três eventos citados, *transformation* com *change* e *future* com *next*. No segundo parágrafo, menciona-se a “*rousing speech*” que Martinez proferiu em 2015 na Assembleia Geral das Nações Unidas, que deixou os ouvintes eletrizados (“*electrified members*”). Os estudantes precisariam associar *great impression* com *electrified* e *international audience* com *United Nations*. Por fim, no terceiro e no quarto parágrafos, mencionam-se as dificuldades que Martinez enfrenta para propagar sua causa ambiental, visto que apenas 13% dos estadunidenses sabem que o aquecimento global é um consenso científico. Para isso, será necessário relacionar *inform* com *know*, *population* com *Americans* e *make a difference* com *fight* ou *change*.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque associa o tema dos dois últimos parágrafos (3 e 4) ao primeiro, o tema do primeiro ao segundo parágrafo, e o tema do segundo parágrafo aos parágrafos 3 e 4. A alternativa **B** também está incorreta porque propõe associações igualmente equivocadas entre os parágrafos. Por fim, a alternativa **D**, embora aponte corretamente a correspondência entre a primeira ideia-chave (falta de consciência ambiental) e os dois últimos parágrafos, falha nas associações do primeiro e do segundo parágrafos.

Orientação: Respostas incorretas nesta questão devem ser avaliadas com cuidado. Sugerimos conversar com os estudantes e perguntar quais dificuldades eles enfrentaram. Às vezes, quando o estudante se depara com textos em inglês um pouco mais complexos, como esse da revista de cultura Rolling Stone, ele duvida da própria capacidade de compreensão e desiste. É importante enfatizar à turma que não é necessário conhecer todas as palavras de um texto para entendê-lo. Os cognatos (como *activist*, *climate*, *government*, *mobilizing*) são uma preciosa ajuda para captar a ideia básica de cada parágrafo, mesmo quando não se entendem todos os detalhes. Se houver muitas respostas incorretas a esta questão, sugerimos promover uma conversa com toda a turma, levantando as estratégias bem-sucedidas que cada um utilizou no quadro. É possível que eles citem, entre outras, o uso de cognatos, a associação de palavras-chave, o uso de conhecimentos prévios sobre o assunto – conhecer a Organização das Nações Unidas, o uso de leiaute – se um dos parágrafos trata de muitas coisas (*many*), então deve ser o maior. Pode ser interessante também falar de estratégias que não dão certo, como ler muito rápido e sem atenção a detalhes, sentir-se desencorajado pela dificuldade inicial e desistir (que pode ser considerada uma estratégia afetiva ruim), entre outras. Esse tipo de conversa sobre estratégias com trocas entre os estudantes pode ser de grande valia para conscientizá-los de seu uso e eficácia, mesmo daquelas que eles julgarem mais prosaicas, como considerar o tamanho de um parágrafo.

7. Based on the main idea of each paragraph, what is the theme of the text?

- a) Americans’ poor familiarity with environmental problems.
- b) Martinez’s environmental activism through art and action.
- c) The environmental activism among young hip-hop artists.
- d) The United Nations’ encouragement of Martinez’s activism.

Habilidade trabalhada: (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.

Resposta: Alternativa **B**. O tema do texto é o ativismo ambiental de Xiuhtezcatl Martinez por meio da arte (música e literatura) e de ações como o processo judicial contra o governo e os apelos públicos à Assembleia Geral das Nações Unidas.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque o pouco conhecimento dos estadunidenses sobre questões ambientais é mencionado apenas no final do fragmento, não constituindo seu tema principal. A alternativa **C** também está incorreta porque não é mencionado nenhum outro artista de *hip-hop* além de Martinez. Por fim, a alternativa **D** também está incorreta porque o tema do texto não é o apoio das Nações Unidas ao ativismo de Martinez. O fato de esse organismo ter recebido o jovem várias vezes (“*Martinez [...] has addressed the United Nations multiple times*”) não significa que o tenha apoiado; além disso, esse não é o assunto central do texto.

Orientação: Respostas incorretas nesta questão revelam dificuldades em identificar a hierarquia das informações em um texto. Sugerimos rever as opções com a turma e questionar a importância de cada um dos elementos citados no texto. Os estudantes devem perceber que o ativismo de Martinez por meio da música, da literatura, do processo judicial movido contra o governo e de suas declarações na ONU compõe a “espinha dorsal” do texto. Outras informações são apresentadas, porém de forma periférica ou secundária.

8. Read **Text 7** again and mark the true statement about Xiuhtezcatl Martinez.

- a) He alone is fighting the government.
- b) He can speak at least three languages.
- c) He has released several music albums.
- d) He is proud of his Maya roots.

Habilidade trabalhada: (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.

Resposta: Alternativa **C**. Afirma-se no texto que, em 2015, Martinez se dirigiu à Assembleia Geral das Nações Unidas “in English, Spanish and the Nahuatl language”, o que demonstra que o jovem fala, no mínimo, essas três línguas.

Distratores: A alternativa **A** está incorreta porque Martinez tem ancestrais astecas, não maias (“*his Aztec forebears*”). A alternativa **B** também está incorreta porque o álbum que ele estava prestes a lançar, *Break Free*, seria seu “*solo record debut*”, ou seja, sua estreia. Por fim, a alternativa **D** também está incorreta porque Martinez não moveu a ação sozinho; de acordo com o texto, “*he helped bring*” a ação, isto é, houve a colaboração de outras pessoas.

Nota: Em 2015, Martinez foi um dos 22 jovens que moveram uma ação contra o Governo Federal dos Estados Unidos acusando-o de ter deixado de tomar medidas contra o aquecimento global.

Orientação: Esta questão busca avaliar a capacidade dos estudantes de localizar uma informação específica no texto, solicitada como objetivo de leitura (neste caso, de releitura). Conforme mencionado antes, caso a turma apresente dificuldades com essa habilidade, recomendamos propor atividades de reforço nas quais eles deverão não apenas localizar, mas também grifar a informação solicitada. Isso vai ajudá-los a perceber a importância de “pinçar” no texto as informações, levando também em conta aquelas que desmentem outras, como o fato de o jovem ter ancestrais astecas desmentir a hipótese de que ele teria orgulho de suas raízes maias.

9. Rewrite the sentence from **Text 7** changing the verbs into the simple past.

A recent survey shows that only 13 percent of Americans know there is scientific consensus on climate change.

Habilidade trabalhada: (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.

Resposta: A recent survey showed that only 13 percent of Americans knew there was scientific consensus on climate change.

Orientação: Para responder corretamente a esta questão, os estudantes precisam (1) identificar os verbos da frase e (2) passá-los adequadamente para o *simple past*, definindo qual é regular (*to show*) e quais são irregulares (*to know* e *to be*). Portanto, as respostas incorretas poderão ser agrupadas em duas categorias: (1) os estudantes não conseguiram identificar os verbos (por exemplo, reescreveram o substantivo *survey* como *surveyed*, por confundi-lo com um verbo, ou deixaram de alterar o verbo *shows* por confundi-lo com um substantivo no plural); (2) os estudantes conseguiram identificar os verbos e tentaram passá-los para o *simple past*, mas utilizaram formas incorretas (*knowed* ou *were*, por exemplo). Em ambos os casos, recomendamos um reforço nas atividades de conhecimentos linguísticos. No primeiro caso (os estudantes não conseguiram identificar os verbos), esse reforço terá de ser mais intenso, sendo necessário, talvez, retomar as atividades do volume anterior.

Text 8 for question 10.

These Kids Are Suing the Federal Government to Demand Climate Action. [...]

By JUSTIN WORLAND / EUGENE

November 10, 2016

[...]

The case rests on the legal argument that climate change threatens the plaintiffs' fundamental constitutional right to life and liberty. Julia Olson, a lawyer for the plaintiffs [a group of 21 young Americans who range in age from 9 to 20] and executive director of Our Children's Trust, argued in court that the federal government has understood the threat of climate change for decades and knowingly put the lives of

future generations in danger. The current measures in place to reduce greenhouse gas emissions are insufficient and not aligned with current science, she argued.

[...]

WORLAND, Justin. These Kids Are Suing the Federal Government to Demand Climate Action. They Just Won an Important Victory. *Time*, Eugene, 10 nov. 2016. Disponível em: <<http://time.com/4567012/federal-government-lawsuit-climate-change/>>. Acesso em: 26 out. 2018.

GLOSSARY

sue: processar

rest: apoiar-se

threat (v.): ameaçar

threat (noun): ameaça

plaintiff: autor da ação judicial

10. Read **Text 8** to know a little more about Xiuhtezcatl Martinez and 20 other young people's lawsuit against the American federal government and reflect. Imagine there's a similar situation in Brazil. Imagine you are part of a group who's suing the Brazilian government for causing (or for not stopping) an environmental problem. Write (1) what problem is it? (2) why is it important that our government takes action?

Habilidade trabalhada: (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.

Resposta: As respostas são pessoais, mas precisam ser coerentes. Respostas possíveis: (1) Amazon deforestation. (2) The government is responsible for the defense and preservation of our lands and ecosystems. The Amazon forest is important for the conservation of animal and plant life and help reduce global warming.

Orientação: As respostas devem ser avaliadas segundo os critérios da completude (o estudante indicou o problema que gostaria de focalizar e justificou o porquê) e da coerência (a justificativa é coerente com o problema). É interessante observar que a resposta adequada depende não apenas da capacidade argumentativa do estudante, mas também de sua habilidade para mobilizar conhecimentos prévios a respeito de problemas ambientais e de relacioná-los ao assunto tratado nos textos lidos (tanto na matéria sobre Xiuhtezcatl Martinez como nesse trecho da reportagem sobre ações contra governos). Caso haja dificuldades, recomendamos reforçar com a turma as atividades de leitura e, principalmente, de discussão crítica dos textos lidos. Eles devem ser incentivados a relacionar as informações e opiniões dos textos com seus próprios conhecimentos e suas vivências, posicionando-se diante dos temas tratados.

Ficha de acompanhamento individual

Esta é apenas uma sugestão de ficha de acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Ressaltamos que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas que auxiliam o professor a compreender os avanços e as necessidades de cada estudante, sempre respeitando o período de aprendizagem de cada um. Além disso, pode subsidiar o trabalho do professor em sala de aula, assim como as reuniões de conselho de classe e o atendimento aos pais e responsáveis.

Nome: _____					
Turma: _____ Data: _____ 2º BIMESTRE					
Legenda					
Plenamente desenvolvida = PD Em desenvolvimento = ED Não desenvolvida = ND					
Questão	Habilidade	PD	ED	ND	Anotações
1	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	É plenamente capaz de antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida.	É parcialmente capaz de antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida.	Não é capaz de antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida.	
2	(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.	Identifica o significado das palavras polissêmicas de acordo com o contexto de uso.	Às vezes identifica o significado das palavras polissêmicas de acordo com o contexto de uso.	Não identifica o significado das palavras polissêmicas de acordo com o contexto de uso.	

<p>3</p>	<p>(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.</p>	<p>Seleciona todas as informações desejadas.</p>	<p>Seleciona algumas das informações desejadas.</p>	<p>Não seleciona as informações desejadas.</p>	
<p>4</p>	<p>(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (<i>in, on, at</i>) e conectores (<i>and, but, because, then, so, before, after</i>, entre outros).</p>	<p>Usa adequadamente as preposições de tempo.</p>	<p>Usa razoavelmente as preposições de tempo, com algumas falhas.</p>	<p>Não consegue usar as preposições de tempo.</p>	
<p>5</p>	<p>(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.</p>	<p>Utiliza o passado simples adequadamente.</p>	<p>Utiliza o passado simples com coerência parcial.</p>	<p>Não utiliza o passado simples de forma coerente.</p>	

6	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Identifica a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Identifica parcialmente a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Não identifica a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	
7	(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	É plenamente capaz de relacionar as partes do texto para construir seu sentido global.	É parcialmente capaz de relacionar as partes do texto para construir seu sentido global.	Não é capaz de relacionar as partes do texto para construir seu sentido global.	
8	(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	Seleciona todas as informações desejadas.	Seleciona algumas das informações desejadas.	Não seleciona as informações desejadas.	
9	(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	Utiliza o passado simples adequadamente.	Utiliza o passado simples com coerência parcial.	Não utiliza o passado simples de forma coerente.	

<p>10</p>	<p>(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.</p>	<p>É capaz de participar de troca de opiniões e informações sobre os textos, expressando-se de forma pertinente e bem articulada.</p>	<p>É capaz de participar de troca de opiniões e informações sobre os textos, mas não se expressa de forma plenamente pertinente ou articulada.</p>	<p>Não é capaz de participar de troca de opiniões e informações sobre os textos.</p>	
------------------	---	---	--	--	--