



# SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## Overcoming Challenges through Sports

Nesta sequência didática será proposta uma discussão sobre vários tipos de obstáculos que atletas precisam vencer desde saber como lidar com a derrota, até lutar contra preconceitos e superar limitações físicas. Os estudantes verão como alguns atletas superaram situações adversas para atingir seus objetivos, serem respeitados e ter uma vida independente.

### Relação entre BNCC, objetivos e conteúdos

<b>Objetos de conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula</li><li>• Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios</li><li>• Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo</li><li>• Objetivos de leitura</li><li>• Partilha de leitura, com mediação do professor</li><li>• Construção de repertório lexical</li><li>• Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula</li><li>• Práticas investigativas</li><li>• Reflexão pós-leitura</li></ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</li><li>• (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</li><li>• (EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.</li><li>• (EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.</li><li>• (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.</li><li>• (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.</li></ul>
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Debater sobre o papel do esporte na vida de pessoas, principalmente jovens, e sobre como superar situações adversas.</li><li>• Identificar e analisar como atletas conseguiram superar vários tipos de adversidades.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar, contrastar, validar e avaliar opiniões.</li> </ul>
<b>Conteúdos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagens de Kareem Abdul-Jabbar, Billie Jean King, Kapil Dev e Team Hoyt</li> <li>• Citações, matérias jornalísticas e textos informativos</li> <li>• Vídeo <i>WE'RE THE Superhumans</i> sobre as Paraolimpíadas 2016</li> </ul>

## Desenvolvimento

**Quantidade de aulas:** 2 aulas de 45-50 minutos cada.

### Aula 1

#### Materiais e recursos

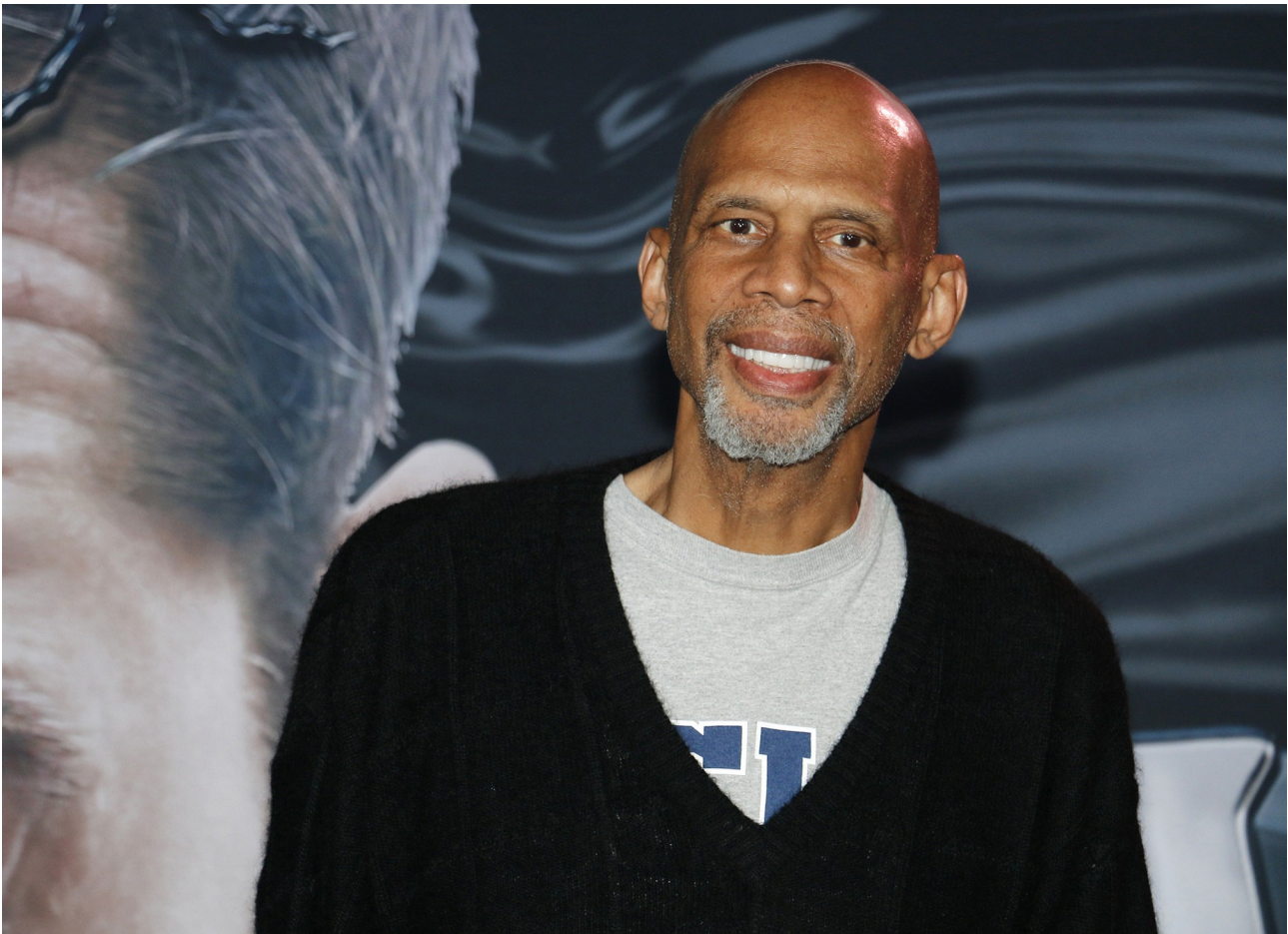
- papel, se possível reciclado
- apresentação dos atletas e suas citações (projetada ou impressa)
- textos da aula (projetados ou impressos)
- dicionários bilíngues (um dicionário para cada grupo de 3 ou 4 estudantes)

#### Procedimentos

##### Atividade 1: Turma toda; depois grupos com 3 ou 4 estudantes em suas carteiras. 15-20 min.

Iniciar a aula dizendo aos estudantes que o objetivo das próximas aulas é conhecer histórias inspiradoras e discutir sobre situações e vivências de superação. Para apresentar o tema *Overcoming Challenges through Sports*, escrever no quadro os nomes das personalidades Kareem Abdul-Jabbar, Billie Jean King e Kapil Dev e perguntar aos estudantes se eles já ouviram falar dessas pessoas e se sabem alguma coisa sobre elas. Comentar com eles que essas pessoas marcaram sua época: Kareem Abdul-Jabbar é uma lenda da história do basquete mundial, considerado um dos maiores jogadores da história do basquete estadunidense; Billie Jean King é considerada uma das melhores tenistas e atletas femininas de todos os tempos, consagrada nos anos 1970; e Kapil Dev foi nomeado o jogador de críquete indiano do século, em 2002; ele foi capitão da equipe de críquete indiana que venceu a Copa do Mundo de Críquete de 1983.

Dividir a turma em grupos com 3 ou 4 estudantes. Distribuir a página com as imagens e as citações a seguir aos grupos ou projetá-la de forma que toda a turma consiga ver as imagens e ler o texto.



Tinseltown/Shutterstock

**Kareem Abdul-Jabbar**

**“You can't win unless you learn how to lose.”**

**BUCKLE, Greg. Sri Lankan Cricket Writer Says Australia Has “Whining” Attitude. *Herald Sun*, 19 ago. 2016. Disponível em: <[www.heraldsun.com.au/sport/cricket/sri-lankan-cricket-writer-says-australia-has-whining-attitude/news-story/219a79564e4e43c2ffd83cc7d3c674f5](http://www.heraldsun.com.au/sport/cricket/sri-lankan-cricket-writer-says-australia-has-whining-attitude/news-story/219a79564e4e43c2ffd83cc7d3c674f5)>. Acesso em: 18 out. 2018.**



Krista Kennell/Shutterstock.com

**Billie Jean King**

“Champions keep playing until they get it right.”

MONDAY Motivation: words of wisdom to get your week started. **The Telegraph**, 10 out. 2016. Disponível em: <[www.telegraph.co.uk/men/thinking-man/monday-motivation-words-of-wisdom-to-get-your-week-started/billie-jean-king-champions-keep-playing-until-they-get-it-right](http://www.telegraph.co.uk/men/thinking-man/monday-motivation-words-of-wisdom-to-get-your-week-started/billie-jean-king-champions-keep-playing-until-they-get-it-right)>. Acesso em: 18 out. 2018.



Sauvik Acharyya/Shutterstock.com

**Kapil Dev**

“Apart from education, you need good health, and for that, you need to play sports.”

SHANKAR, Aditya. It Is Time to Encourage Sports Education in Schools. **The Indian Express**, 22 abr. 2017. Disponível em: <<https://indianexpress.com/article/education/students-voice/sports-education-time-to-encourage-in-schools-4623662>>. Acesso em: 18 out. 2018.

Dar alguns minutos para que os estudantes consigam ler as três citações. Escrever no quadro as perguntas a seguir:

1. What is the main idea of each quote? In Kareem Abdul-Jabbar's "You cannot win unless you learn how to lose.", he talks about the importance of knowing how to compete before you even win. Losing is also a possibility in any competition and it is not something bad. In Billie Jean King's quote "Champions keep playing until they get it right.", she says about the importance of persistence and determination. Champions are those who insist until they win. For Kapil Dev, "Apart from education, you need good health, and for that, you need to play sports." in addition to education, good health is also important and for this we need to play sports.
2. Do you agree with them? Why? Respostas pessoais.

Pedir aos estudantes que, nos mesmos grupos, conversem e respondam às questões.

Reservar 5 minutos para que eles discutam entre si e, depois, perguntar a cada grupo quais são suas respostas. Circular pela sala monitorando a atividade e oferecendo ajuda, se necessário. Caso surjam dúvidas acerca do significado de alguma palavra, incentivar os estudantes a usarem dicionários bilíngues *on-line* para dirimir a questão.

### Atividade 2: Mesmos grupos da atividade anterior, em suas carteiras. 30 min.

Com a turma dividida nos mesmos grupos, escrever no quadro a palavra "Diversity" e perguntar aos estudantes o que vem à cabeça deles ao ler a palavra e também como ela pode se relacionar aos esportes. Anotar no quadro as ideias deles. Conduzir esse levantamento de ideias para reforçar a importância de termos um ambiente acolhedor, em que todas as diferenças tenham espaço e oportunidade. Lembrar que cada um tem algo de diferente que nos torna únicos e especiais e que não há nada de errado em ser diferente. Para ampliar essa discussão, distribuir os textos a seguir aos grupos. Mesmo que dois grupos peguem o mesmo texto, o ideal é mantê-los separados para que a discussão entre os estudantes de cada grupo funcione e todos consigam participar.

Explicar aos estudantes que eles receberão parágrafos com histórias sobre como a determinação pode ajudar pessoas a superar deficiências, estigma social, preconceito, pobreza e desafios físicos e torná-las pessoas empoderadas, capazes de grandes realizações e de uma vida plenamente realizada. Dizer aos estudantes que, após a leitura, eles deverão discutir em seus grupos sobre o que entenderam da leitura, além de dividir com os colegas impressões pessoais sobre as duas histórias. Guiar a leitura dos estudantes com as perguntas a seguir:

1. What is the challenge? Shaquem Griffin had his arm amputated when he was 4 years old. His challenge is a physical disability. Ryan Atkin is gay and his challenge is to face prejudice (LGBTphobia)

2. Did the person overcome it? **Yes. In both stories they overcame it.**
3. What did you like most about the stories that you read? **Respostas pessoais.**

## Shaquem Griffin reunites with brother in Seattle, becomes first one-handed player selected in NFL draft

[...]

“That’s the call I’ve been waiting for my entire life.”

It was Seattle Seahawks coach Pete Carroll on the other end, informing Griffin the Seahawks would make him the 141st selection of the 2018 NFL draft, reuniting him with his twin brother, Shaquill, who was drafted in the third round by Seattle last year.

[...] Shaquem Griffin, one of the most inspiring players in the country during the past two seasons at UCF, became the first one-handed player to be selected in the NFL draft.

[...]

Shaquem had his left hand [...] amputated when he was 4 years old after developing painful nerve complications [...].

He dealt with intense pain during the first few years of his life. [...]

The Griffins raised their twin boys the same way, making minor modifications to help one-handed Shaquem. [...]

Griffin was named the American Athletic Conference Defensive Player of the Year in 2016 after racking up 92 tackles, 20 tackles for loss and 11.5 sacks.

Shaquem often posts on social media that he will succeed against all odds and is eager to inspire others to push through any obstacles [...].”

**HAYS, Chris. Shaquem Griffin Reunites with Brother in Seattle, Becomes First One-handed Player Selected in NFL Draft. Orlando Sentinel, 28 abr. 2018. Disponível em: <[www.orlandosentinel.com/sports/ucf-knights/knights-notepad/os-sp-shaquem-griffin-nfl-draft-0427-story.html](http://www.orlandosentinel.com/sports/ucf-knights/knights-notepad/os-sp-shaquem-griffin-nfl-draft-0427-story.html)>. Acesso em: 18 out. 2018.**

## Professional referee Ryan Atkin says LGBT inclusion should become 'everyday life'

[...]

Atkin decided to come out publicly in August 2017 - making him football's first openly 'out' professional official in the UK - in order to help create an "inclusive environment" for other LGBT players, officials and supporters.

He was also inspired by the Rainbow Laces campaign [...]. The campaign's mission is to 'make sport everyone's game', ensuring that all lesbian, gay, bisexual and transgender people can enjoy and be a part of sport.

[...]

"I think what it does is by taking a lot of pressure off the people who are feeling the pressure at the moment from the media [...].

**PROFESSIONAL Referee Ryan Atkin Says LGBT Inclusion Should Become 'Everyday Life'. Sky Sports, 15 set. 2018. Disponível em: <[www.skysports.com/football/news/11095/11497552/professional-referee-ryan-atkin-says-lgbt-inclusion-should-become-everyday-life](http://www.skysports.com/football/news/11095/11497552/professional-referee-ryan-atkin-says-lgbt-inclusion-should-become-everyday-life)>. Acesso em: 18 out. 2018.**

Depois da primeira leitura, pedir aos grupos que troquem de texto. Os estudantes que leram sobre Ryan Atkin agora vão ler sobre Shaquem Griffin e vice-versa, tendo as três perguntas mencionadas anteriormente como norteadoras da discussão em grupo. Circular pela sala de aula monitorando a atividade e oferecendo ajuda, se necessário. Pedir a eles que compartilhem com você e os colegas se as discussões foram proveitosas. Além disso, perguntar em qual história, na opinião deles, o esporte teve maior influência.

### Avaliação

Pedir aos estudantes que escrevam seus nomes em uma folha avulsa, respondam individualmente as perguntas e entreguem-na a você. Garantir que eles entendam as perguntas antes de solicitar que escrevam as respostas.

1. What do Ryan Atkin and Shaquem Griffin have in common? **They both overcame their challenges through sports.**
2. What are their roles in sport? **Shaquem is a player e Ryan is a referee.**



## Para trabalhar dúvidas

- NFL (*National Football League*) é a liga esportiva profissional de futebol americano dos Estados Unidos.
- O UCF Knights é o time de futebol americano que representa a Universidade da Flórida Central.
- *Rainbow Laces Campaign*: campanha em que todas as pessoas envolvidas com o esporte podem mostrar seu apoio à causa LGBT promovendo equidade e inclusão.

## Para saber mais

Para saber mais sobre as personalidades apresentadas nesta aula, sugerimos os *links*:

ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA. **Kareem Abdul-Jabbar**. Disponível em: <<http://pnld.me/mon3pv>>. Acesso em: 18 out. 2018.

ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA. **Billie Jean King**. Disponível em: <<http://pnld.me/6evf3b>>. Acesso em: 18 out. 2018.

ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA. **Kapil Dev**. Disponível em: <<http://pnld.me/w3g7hi>>. Acesso em: 18 out. 2018.

## Aula 2

### Materiais e recursos

- computador com acesso à internet e projetor ou laboratório de informática
- vídeo *We're The Superhumans*
- foto da Equipe Hoyt (projetada ou impressa)
- textos sobre a Equipe Hoyt (projetados ou impressos)
- dicionários bilíngues (um dicionário para cada grupo de 3 ou 4 estudantes)
- papel, se possível reciclado

### Procedimentos

#### Atividade 1: Turma toda; em suas carteiras. 10 min.

Dizer aos estudantes que eles assistirão a um vídeo chamado *We're The Superhumans*. Perguntar se eles têm alguma ideia sobre qual é o conteúdo desse vídeo. Explicar que *Superhuman* significa que uma pessoa tem habilidades e poderes que vão além das habilidades e poderes de uma pessoa comum. Reservar 3 minutos para que os estudantes conversem com os colegas e discutam sobre o que é um *Superhuman* e se eles conhecem alguém assim. Anotar no quadro as ideias e os exemplos dados pelos estudantes. Reproduzir o vídeo e, ao final, verificar se o conceito de *Superhuman* atribuído pelos estudantes é igual ou parecido com o do vídeo.

Reproduzir o vídeo mais uma vez e pedir aos estudantes que prestem bastante atenção nele para responder à pergunta: *What is the motto of the video?* (Yes, I can) Explicar-lhes que *motto* significa uma frase curta ou até mesmo uma palavra que serve como lema ou

motivação. Convidar os estudantes a refletir sobre o vídeo. Perguntar-lhes, por exemplo, se eles imaginavam que pessoas com deficiência poderiam fazer as atividades mostradas no vídeo, bem como qual atividade foi a mais surpreendente para eles e qual ou quais eles fazem ou gostariam de fazer.

### Atividade 2: Turma toda em suas carteiras. 5 min.

Mostrar aos estudantes a foto da Equipe Hoyt (apresentada a seguir) e fazer a seguinte pergunta: *Do you know these people?* Depois de ouvir as respostas de alguns estudantes, você pode marcar no quadro quantos deles conhecem essas personalidades. Nesse caso, pedir a eles que compartilhem com você e com a turma o que sabem sobre essa dupla, escrevendo no quadro as informações que eles mencionarem. Caso eles não conheçam a Equipe Hoyt, compartilhar com eles as informações presentes na seção **Para trabalhar dúvidas**.



John Kropewnicki/Shutterstock.com

### Team Hoyt

### Atividade 3: Turma toda, em suas carteiras; depois, em grupos com 3 estudantes. 15 min.

Dividir a turma em *Student A*, *Student B* e *Student C*. Sugerimos passar pelas carteiras dos estudantes apontando para cada um e dizendo: *Student A*, *Student B*, *Student C*. Pedir aos estudantes que memorizem em qual dos grupos estão. Entregar a cada estudante uma cópia do texto correspondente e pedir a todos que os leiam para responder às perguntas relacionadas a cada excerto. Circular pela sala monitorando a atividade e oferecendo ajuda, se necessário. Caso surjam dúvidas acerca do significado de alguma palavra, incentivar os estudantes a usarem dicionários bilíngues *on-line* para dirimir a questão.

#### Student A

##### Heroes

The word *heroes* is used so often now, that nobody cares about it. But this word truly describes Dick and Rick Hoyt. For many years, they have inspired people as they watched Dick, and Rick, who has cerebral palsy, compete in over 1,000 road races, marathons, and triathlons. Because of that, they are a reference in helping other people with disabilities, emphasizing the importance of inclusion of these individuals in all aspects of daily life.

Fonte de pesquisa: TEAM HOYT. **About Team Hoyt**. Disponível em: <[www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html](http://www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html)>. Acesso em: 18 out. 2018.

1. What is Rick's medical condition? **Cerebral palsy.**
2. How many athletic events have they competed in? **More than 1,000.**
3. What kind of people do they help? **People with disabilities.**

#### Student B

##### Dick's Story

The story of Team Hoyt is impressive. When Rick was born, he was diagnosed as a spastic quadriplegic with cerebral palsy because of a lack of oxygen to his brain. People told his parents who had low

chances to live a “normal” life. But the Hoyts never give up. Their motto is Yes, you can!

Fonte de pesquisa: TEAM HOYT. **About Team Hoyt.** Disponível em: <[www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html](http://www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html)>. Acesso em: 18 out. 2018.

1. What was Rick’s diagnosis? **Spastic quadriplegic with cerebral palsy.**
2. What did the doctors tell his parents? **That there was little hope that their son would live a “normal” life.**
3. What is the Hoyts’ motto? **Yes, you can!**

### Student C

#### Team Hoyt’s First Time in Competitions

The first time Rick wanted to participate in a race it was a five-mile benefit run for his schoolmate who was paralyzed in an accident. Dick was always active in team sports in high school, but he didn’t run long distances. However, he agreed to push Rick in his wheelchair. They came in next to last, but they didn’t feel bad. Rick was very excited, because, when they ran, he didn’t feel like he had a disability. That was enough to inspire Dick to want to do more so Rick would continue to feel that way.

Fonte de pesquisa: TEAM HOYT. **About Team Hoyt.** Disponível em: <[www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html](http://www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html)>. Acesso em: 18 out. 2018.

1. What was their first event? **It was a five-mile benefit run for Rick’s schoolmate who was paralyzed in an accident.**
2. What was Team Hoyt’s position in this event? **They came in next to last.**
3. How did Rick feel after that? And Dick? **Rick was happy and Dick was inspired.**

Depois que todos os estudantes terminarem de responder às perguntas, pedir à turma que se reagrupo em trios com outros dois componentes que leram outros textos que não os

deles. Então, eles devem contar uns aos outros a parte da história que conheceram. Ao final desse momento de troca entre os integrantes do grupo, perguntar aos estudantes do que eles mais gostaram nos textos sobre a Equipe Hoyt e se eles se surpreenderam com algo. Deixar esse momento para uma troca livre de ideias e percepções dos estudantes sobre os textos.

#### Atividade 4: Turma toda; depois, em grupos com 2 ou 3 estudantes, em suas carteiras. 15 min.

Propor uma atividade de reflexão com base no que foi discutido em sala de aula. Dividir a turma em pares ou trios e pedir que discutam com a dupla ou o grupo sobre as questões a seguir:

1. Qual é a maior lição que você aprendeu nessas duas aulas sobre superação de adversidades? **Respostas pessoais.**
2. Quão útil/interessante/surpreendente você acha que o conteúdo visto nessas aulas foi para você? Justifique. **Respostas pessoais.**
3. Como você acha que agiria se estivesse passando por qualquer uma das situações descritas? Algo semelhante ou diferente do que foi feito? **Respostas pessoais. Encorajar os estudantes a exercitarem a empatia e se expressarem sempre de maneira respeitosa, bem como a ouvirem respeitosamente, durante a discussão, as opiniões dos colegas.**
4. Quem é o maior modelo de superação que você conhece? Justifique. **Respostas pessoais. Ressaltar que os estudantes não precisam escolher uma personalidade conhecida. Eles podem, por exemplo, mencionar familiares ou pessoas da sua comunidade.**
5. Você se considera uma pessoa solícita e tem empatia com as outras pessoas? Como você acha que poderia ajudar pessoas a superarem seus problemas? **Respostas pessoais.**

Após essa etapa, abrir o que foi discutido em duplas ou trios para toda a turma. Verificar se as respostas dos grupos foram parecidas ou não. Cuidar para que essa discussão seja respeitosa.

### Para trabalhar dúvidas

Se julgar pertinente, você pode compartilhar com a turma as informações presentes no texto abaixo sobre a Equipe Hoyt.

## Team Hoyt

A Equipe Hoyt tem sido por décadas uma inspiração para pessoas do mundo inteiro, em especial para corredores que tenham ou não alguma deficiência física. Dick e Rick, seu filho, diagnosticado como paraplégico espástico com paralisia cerebral, competem em eventos esportivos a fim de promoverem a conscientização a respeito de pessoas com deficiência física.

Fonte de pesquisa: TEAM HOYT. **About Team Hoyt.** Disponível em: <[www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html](http://www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html)>. Acesso em: 18 out. 2018.

## Avaliação final

Pedir aos estudantes que copiem o quadro a seguir em uma folha separada, avulsa, preencham e a entreguem a você.

	Now I can.	I still have questions.	I don't understand it very well.
1. Eu posso falar sobre pessoas que superaram adversidades em diferentes âmbitos.			
2. Eu consegui ler textos informativos.			
3. Eu consegui produzir e receber informações dadas nas leituras colaborativas.			
4. Eu consegui ouvir e entender a ideia principal do vídeo.			
5. Eu compartilhei minha opinião sobre visões diferentes relacionadas a adversidades, esportes e diversidade.			
6. Eu trabalhei de forma empática e respeitosa com colegas cujas opiniões eram semelhantes às minhas e também diferentes delas.			

Recolher esse instrumento de avaliação e juntá-lo às outras avaliações feitas ao longo das aulas. Assim, você terá ferramentas para conversar com cada estudante e traçar planos para melhorar aquilo que precisa ser ajustado ou simplesmente elogiar e valorizar o que está indo bem.

## Referências bibliográficas

BUCKLE, Greg. Sri Lankan Cricket Writer Says Australia Has “Whining” Attitude. **Herald Sun**, 19 ago. 2016. Disponível em: <[www.heraldsun.com.au/sport/cricket/sri-lankan-cricket-](http://www.heraldsun.com.au/sport/cricket/sri-lankan-cricket-)

writer-says-australia-has-whining-attitude/news-story/219a79564e4e43c2ffd83cc7d3c674f5>. Acesso em: 18 out. 2018.

HAYS, Chris. Shaquem Griffin Reunites with Brother in Seattle, Becomes First One-handed Player Selected in NFL Draft. **Orlando Sentinel**, 28 abr. 2018. Disponível em: <[www.orlandosentinel.com/sports/ucf-knights/knights-notepad/os-sp-shaquem-griffin-nfl-draft-0427-story.html](http://www.orlandosentinel.com/sports/ucf-knights/knights-notepad/os-sp-shaquem-griffin-nfl-draft-0427-story.html)>. Acesso em: 18 out. 2018.

MONDAY Motivation: words of wisdom to get your week started. **The Telegraph**, 10 out. 2016. Disponível em: <[www.telegraph.co.uk/men/thinking-man/monday-motivation-words-of-wisdom-to-get-your-week-started/billie-jean-king-champions-keep-playing-until-they-get-it-right](http://www.telegraph.co.uk/men/thinking-man/monday-motivation-words-of-wisdom-to-get-your-week-started/billie-jean-king-champions-keep-playing-until-they-get-it-right)>. Acesso em: 18 out. 2018.

PROFESSIONAL Referee Ryan Atkin Says LGBT Inclusion Should Become ‘Everyday Life’. **Sky Sports**, 15 set. 2018. Disponível em: <[www.skysports.com/football/news/11095/11497552/professional-referee-ryan-atkin-says-lgbt-inclusion-should-become-everyday-life](http://www.skysports.com/football/news/11095/11497552/professional-referee-ryan-atkin-says-lgbt-inclusion-should-become-everyday-life)>. Acesso em: 18 out. 2018.

SHANKAR, Aditya. It Is Time to Encourage Sports Education in Schools. **The Indian Express**, 22 abr. 2017. Disponível em: <<https://indianexpress.com/article/education/students-voice/sports-education-time-to-encourage-in-schools-4623662>>. Acesso em: 18 out. 2018.

TEAM HOYT. About Team Hoyt. Disponível em: <[www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html](http://www.teamhoyt.com/About-Team-Hoyt.html)>. Acesso em: 18 out. 2018.

WE'RE THE Superhumans | Rio Paralympics 2016 Trailer. Produção: Channel 4. 14 jul. 2016. Vídeo (3min12s). Disponível em: <<http://pnld.me/mjxnwz>>. Acesso em: 4 nov. 2018.