

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Assinale a alternativa correta:

- a) Até 1941 a organização do ensino profissional cabia exclusivamente à iniciativa pública.
- b) As Leis Orgânicas instituídas com a Reforma Capanema deixaram o ensino primário com apenas quatro anos de duração e destinavam-se a todas as crianças de 7 a 12 anos.
- c) A Reforma Capanema instituía o ensino secundário, que tinha por objetivo formar dirigentes, pelo próprio ensino ministrado e pela preparação para o ensino superior.
- d) A Reforma Capanema instituiu o ensino superior, até então inexistente no Brasil.
- e) Após a edição das “Leis Orgânicas” de Capanema, os egressos de cursos médios profissionais eram proibidos de ingressar no ensino superior.

22. Analise as seguintes assertivas:

I- Após a promulgação das Leis de Diretrizes e Bases da Educação em 1961, a dualidade estrutural do ensino foi instituída, de forma que não havia flexibilidade na passagem entre o ensino profissionalizante e o ensino secundário.

II- A Lei 5.692/71 instituía profissionalização compulsória para o ensino secundário.

III- A Lei 7.044/82 propôs a distinção entre o ensino de formação e o ensino de caráter profissionalizante.

Podemos afirmar que:

- a) As assertivas I, II e III estão incorretas.
- b) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- c) Somente as assertivas I e III estão corretas.
- d) As assertivas I, II e III estão corretas.
- e) Somente as assertivas II e III estão corretas.

23. Analise as seguintes assertivas:

I- Nilo Peçanha, presidente da República, instaurou uma rede de 19 escolas de aprendizes e artífices, incluindo aí o Distrito Federal e o Rio Grande do Sul, dando início à rede federal.

II- A reforma educacional de Fernando de Azevedo foi ratificada pela de Anísio Teixeira.

III- A finalidade educacional das escolas de aprendizes e artífices era de formar exclusivamente

operários por meio do ensino prático e de conhecimentos técnicos transmitidos aos adultos desempregados.

Podemos afirmar que:

- a) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- b) As assertivas I, II e III estão incorretas.
- c) Somente as assertivas I e III estão corretas.
- d) As assertivas I, II e III estão corretas.
- e) Somente as assertivas II e III estão corretas.

24. O Artigo 67 da Lei 9394 atualizada assegura aos profissionais da educação:

I- ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.

II- aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.

III- piso salarial profissional.

IV- progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.

V- licença capacitação de três meses para cada cinco anos de trabalho ininterrupto e sem altas injustificadas.

VI- período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.

VII- condições adequadas de trabalho.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas seis dos itens acima estão corretos.
- b) Apenas cinco dos itens acima estão corretos.
- c) Apenas quatro dos itens acima estão corretos.
- d) Apenas três dos itens acima estão corretos.
- e) Todos os sete itens estão corretos.

25. Com base no Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, analise se Verdadeiro (V) ou Falso (F):

() Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne aos objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação.

() Para fins do disposto no caput do artigo 6º considera-se etapa com terminalidade a conclusão intermediária de cursos de educação profissional técnica de nível médio ou de cursos de educação

profissional tecnológica de graduação que caracterize uma qualificação para o trabalho, claramente definida e com identidade própria.

() As etapas com terminalidade poderão estar articuladas entre si, compondo os itinerários formativos e os respectivos perfis profissionais de conclusão.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) F – V – V.
- b) V – V – F.
- c) V – F – V.
- d) V – V – V.
- e) F – F – F.

26. Analise as principais atividades de educação profissional e relacione com a respectiva entidade do sistema S:

I- Nível Básico, nível Técnico, nível Tecnológico, áreas de formação, Educação a Distância e Certificação Profissional.

II- Nível Básico, nível Técnico, nível Tecnológico, Educação a Distância, Certificação Profissional e Educação Profissional na modalidade presencial.

III- Cursos de duração Breve, de atualização e aperfeiçoamento profissional, vinculados às respectivas áreas e setores de trabalho.

IV- Educação de jovens e adultos: alfabetização; ensino fundamental e médio. Educação continuada.

V- Educação de jovens e adultos: alfabetização; ensino fundamental e médio. Cursos de atualização: cursos de pré-vestibular e de complementação curricular. Educação infantil: creches.

A alternativa que relaciona os itens acima corretamente com a entidade é:

- a) I – Senac; II – Senai; III – Sesi; IV – Senat e Senar; V – Sesc.
- b) I – Senai; II – Senac; III – Senat e Senar; IV – Sesi; V – Sesc.
- c) I – Senac; II – Senai; III – Senat e Senar; IV – Sesc; V – Sesi.
- d) I – Senai; II – Senac; III – Senat e Senar; IV – Sesi; V – Sesc.
- e) I – Senai; II – Senac; III – Sesi; IV – Senat e Senar; V – Sesc.

27. De acordo com Perrenoud, sobre a progressão na perspectiva dos ciclos, é correto afirmar:

a) A gestão da progressão dos alunos implica a ratificação das práticas de avaliação, para tornar visível e regular o percurso individual de cada aluno.

b) Uma gestão satisfatória da progressão dos alunos passa por um questionamento dos modos de ensino e de aprendizagem articulados à busca de um máximo de sentidos dos saberes e do trabalho escolar para o aluno.

c) A gestão da progressão dos alunos independe das representações dos professores quanto a seu papel e sua responsabilidade, visto que a vontade da comunidade escolar é que deve sobressair nas decisões.

d) A progressão dos alunos é gerada no âmbito de séries compatíveis com as avaliações positivas aplicadas pelos professores.

e) A gestão da progressão dos alunos deve ser concebida dentro de um projeto governamental onde todos sejam obrigados a utilizar esta metodologia.

28. Analise as competências de referência aos exemplos de competências mais específicas a trabalhar em formação contínua:

Competências de referência:

- 1. Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- 2. Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
- 3. Informar e envolver os pais.
- 4. Participar da administração da escola.

Exemplos de competências mais específicas a trabalhar em formação contínua:

- () Organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, a participação dos alunos.
- () Abrir, ampliar a gestão de classe para um espaço mais vasto.
- () Envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento.
- () Fazer entrevistas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) 2 – 3 – 1 – 4
- b) 1 – 4 – 3 – 2
- c) 2 – 1 – 4 – 3
- d) 3 – 2 – 4 – 1
- e) 4 – 3 – 1 – 2

29. Com relação às duas concepções da especialização em avaliação, tradicional e nova, discutida por Perrenoud, é correto afirmar que:

- a) A Especialização nova limita as dúvidas ou a culpa que frequentemente acompanham a avaliação.
- b) A Especialização tradicional analisa precisamente os objetivos de um ano ou de um modo de ensino.
- c) A Especialização tradicional permite aos alunos a oportunidade de se autoavaliarem ou de participarem em sua avaliação.
- d) A Especialização tradicional serve-se do sistema de avaliação para obter a cooperação dos alunos e seu respeito ao contrato didático.
- e) A Especialização nova mantém o nível dos alunos e as taxas de repetência, de evasão ou de reprovação nos limites “razoáveis”.

30. Analise as assertivas abaixo:

I- Não há docência sem discência.

II- Ensinar é transferir conhecimento para o próximo.

III- Ensinar é uma especificidade humana.

IV- Ensinar exige reconhecer que a educação é ideológica.

Estão de acordo com a Pedagogia da Autonomia:

- a) As assertivas I, II, III e IV.
- b) Apenas as assertivas I, II e III.
- c) Apenas as assertivas I, II e IV.
- d) Apenas as assertivas II, III e IV.
- e) Apenas as assertivas I, III e IV.

31. Analise as assertivas como Verdadeira (V) ou Falsa (F):

() Acordos assinados pelo governo brasileiro com a USAID demonstravam a intenção de ampliar ao máximo as matrículas nos cursos técnicos e de promover uma formação de mão-de-obra acelerada nos moldes exigidos pela divisão internacional do trabalho.

() A Lei nº 5.692/1971 surgiu com um duplo propósito: o de atender a demanda por técnicos de nível médio e o de conter a pressão sobre o ensino superior.

() O Parecer do Conselho Federal de Educação nº 76/1975 considerava a possibilidade de os cursos não levarem a uma habilitação técnica.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) F – F – V.
- b) F – V – F.
- c) V – F – F.
- d) V – V – V.
- e) F – F – F.

32. Face à realidade e às possibilidades da educação profissional tal como existe em nosso sistema educacional NÃO é pressuposto para sua realização como formação integrada e humanizadora:

- a) A adesão de gestores e de professores responsáveis pela formação geral e pela formação específica.
- b) Articulação da instituição com os alunos e familiares.
- c) Nunca impor através de lei a articulação entre o ensino médio de formação geral e a educação profissional em todas as suas modalidades.
- d) O exercício da formação integrada é uma experiência de democracia participativa.
- e) Resgate da escola como um lugar de memória.

33. Analise as afirmativas abaixo com base no artigo 27 da Lei 9.394 atualizada, sobre os conteúdos curriculares da educação básica que observarão as seguintes diretrizes:

I- a difusão de valores fundamentais ao interesse econômico, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

II- consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.

III- orientação para o trabalho.

IV- promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

34. Com relação à Educação Básica, está correto afirmar, com base na Lei 9.394 atualizada:

- a) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- b) O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública a partir dos seis anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- c) A educação básica tem por finalidades estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- d) O ensino fundamental regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa.
- e) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

35. Assinale a alternativa que apresenta todos os cursos abrangidos pela educação profissional e tecnológica:

- a) de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível fundamental, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- b) de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- c) de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível fundamental e de educação profissional técnica.
- d) de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível fundamental, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação.
- e) de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação.

36. A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio de forma concomitante pressupõe a existência de:

- a) mesma matrícula, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementariedade.
- b) matrículas distintas para cada disciplina.
- c) mesma matrícula, em uma mesma escola.
- d) matrículas distintas para cada curso.
- e) mesma matrícula para cada disciplina.

37. A LDBEN (Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no título VI, dos Profissionais da Educação, em seu artigo 67, rege que os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes:

I- ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.

II- aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.

III- a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço.

IV- piso salarial profissional.

V- progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.

Está(ao) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I, II, IV e V, somente.
- b) I, II e IV, somente.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) I e IV, somente.
- e) II, III e V, somente.

38. Para os especialistas, a inclusão tem o seu início em:

- a) nos lares.
- b) sala de aula.
- c) nas empresas.
- d) nas instituições públicas.
- e) nos relacionamentos em sociedade.

39. Quando falamos em inclusão social, estamos falando em cidadania, pois o principal objetivo da inclusão é:

- a) uma sociedade onde existam diversas escolas, com profissionais capacitados para desenvolver conteúdos específicos para alunos deficientes.
- b) uma sociedade na qual todos, sem exceção, possam participar e gozar de seus direitos e deveres, em condição de igualdade.
- c) uma sociedade que tenha escolas específicas e atualizadas para atender aos portadores de diferentes deficiências.
- d) uma sociedade que contemple escolas onde exista a inclusão social, com conteúdos específicos, para alunos com deficiência.
- e) uma sociedade, com escolas de ensino profissionalizante, que possuam salas de aula separadas e onde os professores ministrem conteúdos específicos aos alunos portadores de deficiências.

40. No livro *Ação Integradora* (Vozes, 2005), a autora apresenta o processo de consultoria como um auxiliar na tarefa educativa, cujo objetivo geral é:

- a) treinar os professores para transmitir as informações aos alunos.
- b) promover o desenvolvimento das potencialidades da comunidade escolar.
- c) formular normas, regulamentos e adoção de medidas condizentes com os objetivos propostos.
- d) manter um processo de comunicação, entre alguns membros da direção.
- e) criar condições para que os programas curriculares sejam desenvolvidos.

41. Segundo Heloísa Luck, o papel do Supervisor Escolar é de fundamental importância ao processo educativo, quando ele:

- a) presta ao professor uma assistência sistemática, no sentido de melhoria de seu desempenho.
- b) solicita ao professor a descrição dos seus objetivos educacionais.
- c) avalia e controla os procedimentos de ensino adotados pelo professor.
- d) controla o processo de recuperação dos alunos.

e) auxilia o professor a preparar os seus materiais de instrução, a fim de concluir os programas curriculares.

42. No livro *Ação Integradora* (Vozes, 2005), a escola, em sua função, constitui-se uma organização sistêmica, isto é, um conjunto de elementos. Assim, qualquer mudança em qualquer dos elementos da escola produz mudança nos outros elementos e, assim, sucessivamente. A autora chama essa situação de:

- a) adaptação.
- b) incumbência.
- c) medidas integradoras.
- d) desenvolvimento do sistema.
- e) interinfluência.

43. Para Ciavatta, no livro *Ensino Médio integrado: concepção e contradições* (Cortez, 2008), adotar o ensino médio integrado ao ensino técnico significa:

- a) focar o trabalho como princípio educativo, no sentido de formar trabalhadores capazes de atuar como dirigentes e cidadãos.
- b) interligar escola e trabalho para que o aluno possa sair com formação técnica profissionalizante.
- c) preparar alunos para atender as necessidades imediatas do mercado de trabalho.
- d) elaborar um currículo de forma que o aluno, no processo de ensino-aprendizagem, possa realizar a sua prática, baseado em teorias existentes, sem utilizar-se da sua realidade no ambiente de trabalho.
- e) focar a escola como instituição transmissora de conteúdos, que irá preparar o aluno para a vida profissional, de acordo com a necessidade imediata do mercado de trabalho.

44. A autora Isabel Alarcão, no livro *Professores reflexivos, em uma escola reflexiva*” (Artmed, 2001), ao mencionar que o professor deve ser “reflexivo numa escola reflexiva”, está dizendo que:

- a) a atuação do professor deverá ser centrada na aprendizagem de conceitos e de significados cognitivos, que deverão ser avaliados constantemente.
- b) o professor deverá transmitir seus conhecimentos aos seus alunos, avaliando os aspectos cognitivos e afetivos.
- c) a atuação do professor deverá ser produto de uma mistura integrada de ciência, técnica e arte.
- d) o desempenho do professor deverá ser direcionado por um planejamento de ensino, com o controle do supervisor pedagógico.
- e) a atuação do professor deverá estar em consonância com o seu planejamento pedagógico, num contexto teórico, sem analisar a realidade dos educandos.

45. A escola reflexiva e eficaz implica:

- I- liderança.
- II- organização.
- III- disciplina.
- IV- participação das famílias.
- V- oportunidade de formação para professores.

Os itens corretos são:

- a) I, III, IV e V, somente.
- b) I, II, IV e V, somente.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) I, II, III e V, somente.
- e) I e V, somente.

46. Segundo os autores do livro *Por que Planejar? Como planejar?* (Vozes, 2005), a educação, o ensino e toda a ação pedagógica devem ser pensados e planejados de modo que:

- a) o professor, ao final do ano letivo, tenha conseguido desenvolver todos os conteúdos de seu planejamento pedagógico.
- b) possam garantir um aproveitamento de todos os conteúdos programáticos transmitidos pelo professor.
- c) os educandos tenham condições de ter um bom desempenho nas avaliações escritas, aplicadas em sala de aula.

d) possam propiciar melhores condições de vida às pessoas.

e) o professor possa escolher os melhores instrumentos de avaliação para serem aplicados ao aluno.

47. Para José Carlos Libâneo, em seu livro *Pedagogia e pedagogo, para quê?* (Cortez, 2004), o pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, indireta ou diretamente vinculadas à organização e aos processos de aquisição de saberes e modos de ação. Dentre essas instâncias, o pedagogo pode atuar como:

- I- pesquisador.
- II- administrador.
- III- transmissor de conhecimentos.
- IV- consultor.
- V- supervisor.

Os itens corretos são:

- a) II e V, somente.
- b) I, II, III, somente.
- c) I, III, IV e V, somente.
- d) I e II, somente.
- e) I, II, IV e V, somente.

48. Paulo Freire em *Pedagogia da Autonomia* (Paz e Terra, 2004) menciona que, na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática, pois:

a) não é necessário um momento de reflexão inicial, entre o fazer e o pensar sobre o que fazer, já que devemos produzir um saber ingênuo, um saber de experiência feito.

b) o próprio discurso teórico, necessário à reflexão crítica, tem que ser bem definido, ou seja, separado, porque prática é uma coisa e teoria é outra e, desse modo, são independentes na ação.

c) como professor, deve-se discursar sobre a teoria, sem aplicá-la sobre a prática.

d) é indispensável que o aprendiz de educador assuma que o pensar certo é algo produzido pelo próprio aprendiz, em comunhão com ele mesmo.

e) é pensando criticamente a prática de hoje ou ontem que se pode melhorar a próxima prática.

49. O ofício de professor foi, durante muito tempo, associado à aula magistral, seguida de exercícios. Perrenoud destaca que, para “organizar e dirigir situações de aprendizagem”, o professor deverá:

I- prevenir a violência na escola e fora dela.

II- conhecer, para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.

III- trabalhar a partir das representações dos alunos.

IV- construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.

V- explorar as potencialidades didáticas dos programas em relação aos objetivos do ensino.

Os itens corretos são:

a) II, III e IV, somente.

b) I, II, IV e V, somente.

c) I, II e V, somente.

d) I e V, somente.

e) I, II, III, IV e V.

50. Segundo o Decreto nº 5.154, de 23/07/2004, em seu artigo 4º §1º, a articulação entre educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio dar-se-á de forma:

a) concomitante, subsequente ou por disciplinas.

b) integrada, interdisciplinar ou concomitante.

c) Integrada, concomitante ou subsequente.

d) integrada, subsequente ou interdisciplinar.

e) por disciplinas, por módulos, ou subsequente.