

# MAPA CONCEITUAL

**Prof<sup>a</sup> Clara Maria Furtado**  
**[claramariafurtado@gmail.com](mailto:claramariafurtado@gmail.com)**

**Prof<sup>a</sup> Eliane Kormann Tomazoni**  
**[eliane.kormann@unifebe.edu.br](mailto:eliane.kormann@unifebe.edu.br)**

**Prof<sup>a</sup> Márcia Junkes**  
**[mmjunkes@unifebe.edu.br](mailto:mmjunkes@unifebe.edu.br)**

# MAPA CONCEITUAL

## CONCEITO

Embasamento: Novak (1990) e Ausubel (1980)

“... instrumento para cartografar o conjunto de ideias aprendidas em uma área específica, por alunos ou por sujeitos de uma pesquisa” (FARIA, 1995, p. 01).

O mapa conceitual parte do princípio da aprendizagem significativa em que os conceitos são aprendidos com base em critérios definidos pelo próprio sujeito da aprendizagem.

# MAPA CONCEITUAL

## CARACTERÍSTICA

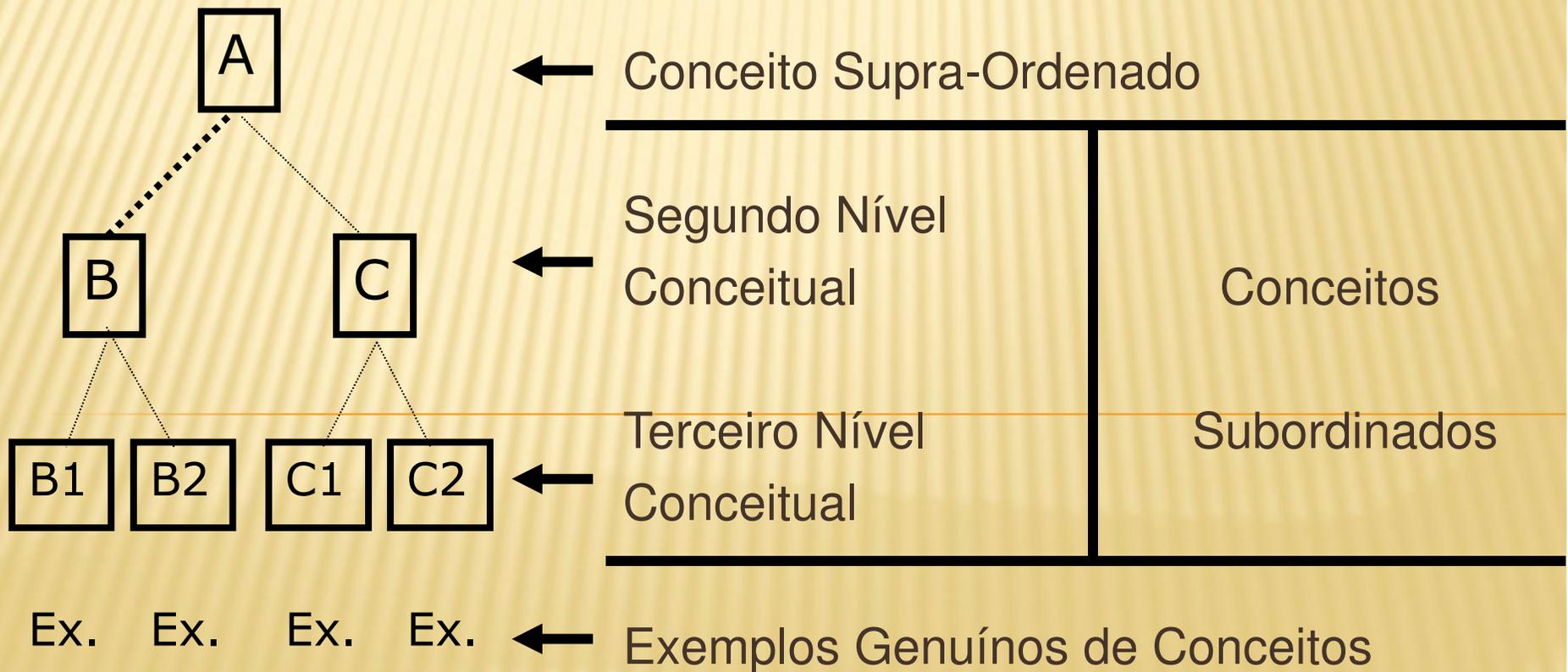
Mapa conceitual é uma maneira alternativa de estruturar e representar informações de forma racional e modular, integrando e inter-relacionando conceitos, identificando protótipos, semiotizando o percurso que conduziu à sua construção (SANTOS, 2003).

---

Verifica como os significados de conceitos, em estudantes individuais, mudam com o tempo.

# MAPA CONCEITUAL

## ESTRUTURA



# MAPA CONCEITUAL

## FINALIDADE

Pode ser analisado e reorganizado de acordo com certos princípios e com fins a que se destina.

- **Estratégia de estudo.**
- **Estratégia de apresentação dos itens curriculares.**
- **Instrumento para a avaliação de aprendizagem escolar.**
- **Acompanhamento dos vários momentos do processo de aprendizagem escolar.**
- **Analisar mudanças dos alunos no processo de construção e originalidade individual.**

# MAPA CONCEITUAL

## PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Cada indivíduo vai utilizando sua bagagem cultural, reelaborando significantes e significados, realizando as relações necessárias para dar sentido aos acontecimentos ou objetos específicos de um dado cenário que envolva a construção de conceitos.

---

Como instrumento metodológico torna a aprendizagem significativa para o aprendiz, superando o ensino meramente transmissivo.

# MAPA CONCEITUAL

## PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Mapeamento do conteúdo curricular;
- Mapas para o plano de aula;
- Mapas conceituais como organizadores avançados;
- Mapas conceituais construídos pelos alunos;
- Mapas conceituais no ensino independente;
- Mapas conceituais em programas de computador.

# MAPA CONCEITUAL

## ETAPAS DE ELABORAÇÃO – LEITURA ORIENTADA –

**1º PASSO:** leitura cuidadosa e identificação dos conceitos e proposições.

**2º PASSO:** posicionar os conceitos dos inclusivos e gerais para os específicos e concretos.

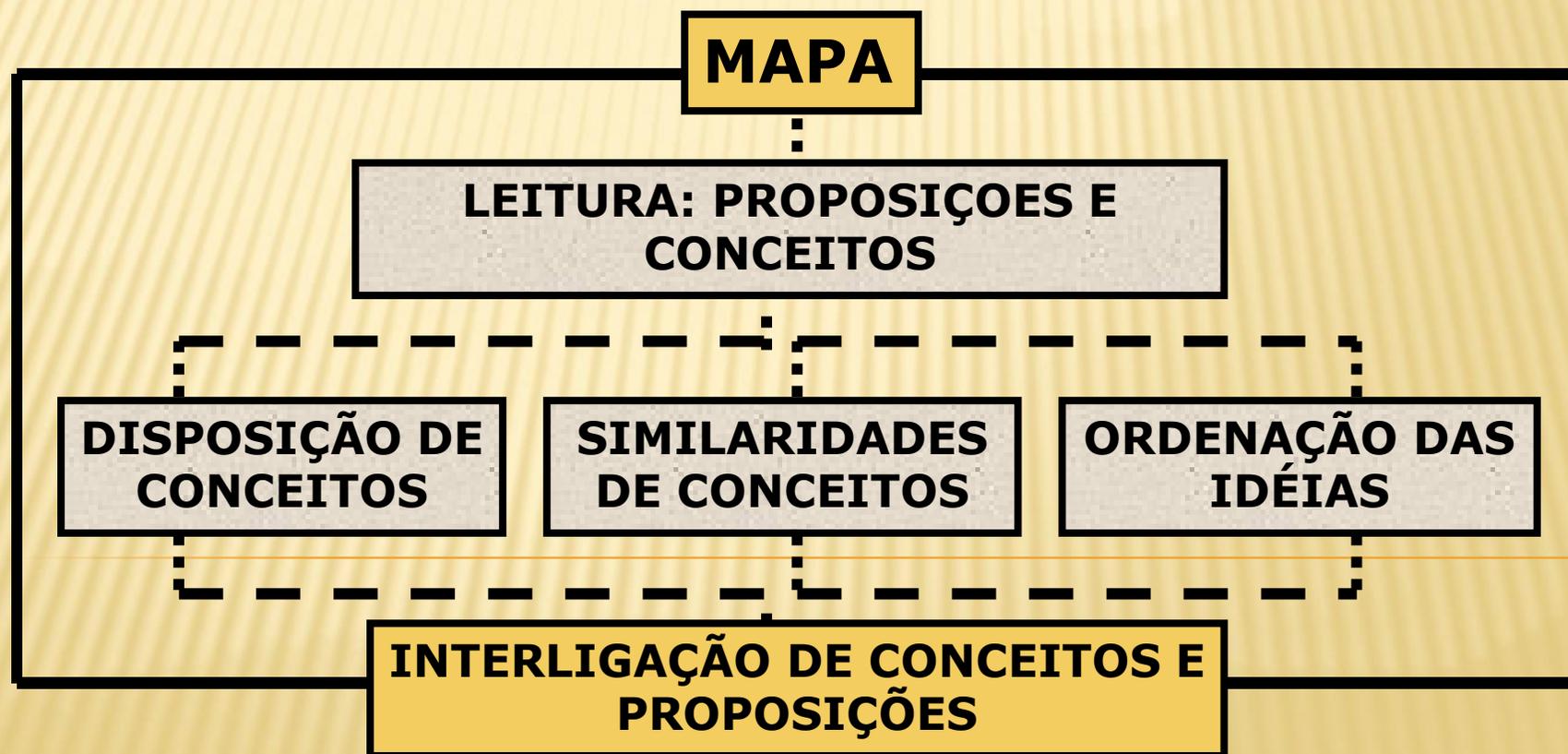
**3º PASSO:** distinguir níveis de similaridade e relações de subordinação (hierarquização).

**4º PASSO:** ordenação dos conceitos e proposições.

**5º PASSO:** interligação das ideias através de linhas diferenciadas, adquirindo uma forma de mapa.

# MAPA CONCEITUAL

## EXEMPLO DE APLICAÇÃO



# MAPA CONCEITUAL

## EXERCÍCIOS DE APLICAÇÃO

- Mapa Conceitual apresentando o contexto geral/conceitual de uma disciplina.
- Mapa Conceitual representando o conteúdo de uma unidade da disciplina.
- Mapa Conceitual representando um objeto de pesquisa.
- Mapa Conceitual a partir da leitura de texto em sala de aula.