

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

Prof^a Clara Maria Furtado
claramariafurtado@gmail.com

Prof^a Eliane Kormann Tomazoni
eliane.kormann@unifebe.edu.br

Prof^a Márcia Junkes
mmjunkes@unifebe.edu.br

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CONCEITO

De acordo com autores, **oralidade** e a **argumentação** situam-se no nível do **discurso** e estão presentes nos **enunciados**.

Logo, a **função da oralidade** deve superar a condição de instrumento de **informação** de caráter neutro, objetivo, imparcial assumindo o papel de **argumentação**.

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

Há **formas diferentes** de se falar/escrever sobre uma mesma temática, uma **diversidade** encontrada também, por exemplo, no ato de **ouvir/ler** e interpretar um **texto**.

Desta forma, não apenas a produção de um **discurso** mostra-se como uma atividade **subjetiva**, mas também sua **compreensão**.

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

A **linguagem** tem sempre uma **finalidade** não se fala nem se escreve sem alguma **razão** e não se escuta nem se lê sem um **motivo**.

O caráter funcional da **oralidade**, intersubjetivo e onipresente da argumentação, nos indica que a **adesão** não depende apenas da **eficácia do orador**, mas da **interpretação do interlocutor**, implicando um processo de **ação e reação** inserido em determinado contexto.

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

O **argumento** está presente em todos os discursos, constituindo em uma **construção retórica**, na medida em que procura conduzir o seu **orador** na direção de uma perspectiva do assunto, **projetando** seu ponto de vista, para obter **adesão**.

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

A busca do sujeito por modos particulares de **falar** sobre determinado **assunto ou objeto** do mundo **objetiva causar** o aparecimento da “**surpresa**”, do “**inesperado**” ou do “**novo**” dentro de um determinado contexto discursivo e funciona, assim, como uma **estratégia argumentativa** frente ao **outro**.

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

A **argumentação** fornece a possibilidade de se transformar o **estado inicial** da interação verbal por meio de **estratégias argumentativas** utilizadas pelos **interlocutores**.

As **estratégias argumentativas** utilizadas pelo aluno podem ser um caminho para essa **negociação**.

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

O **conhecimento científico** é, em parte, subjetivo ou particular, e os **objetos** do conhecimento não são **representados** da mesma forma por **todos**.

A **eficácia** de uma representação não depende exclusivamente desse **conhecimento**, mas da forma como se dá a **articulação** nas representações no **discurso**.

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

Os **ajustamentos** não acontecem apenas entre os interlocutores, como também entre suas **ideias e conhecimentos**.

A linguagem pode ser considerada um **sistema estabelecido** na relação entre os sujeitos, entre os signos e entre os sentidos, em um **sistema aberto**, pois o trabalho de ajustamento é constante.

ORALIDADE: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

“A diversidade dos universos envolvidos conduz, por sua vez, à consideração da identidade/alteridade que entram em jogo nesses intercâmbios. É pelo caminho da argumentação, enquanto consideração do outro, que se poderia chegar ao respeito mútuo e a ter-se na confiabilidade uma regra para intercâmbios fecundos” (MOSCA, 2001, p.43).