

**CENTRO UNIVERSITÁRIO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ALTO VALE DO
ITAJAÍ - UNIDAVI**

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

SEGUNDO SEMESTRE DE 2017

NOMINATA DOS MEMBROS DA CPA

Presidente da CPA

Marco Aurélio Butzke

Representantes do Corpo Docente

Titular

Gilberto Luiz Maschio
Fernando Andrade Bastos

Suplente

Geraldo Passadori
Marcondes Maçaneiro

Representantes do Corpo Técnico-Administrativo

Titular

Erondina Carmem Bogo
Clarice Maflí Hasse

Suplente

Grasiela Barnabé Schweder
Roberto Nagel

Representantes do Corpo Discente

Titular

Adonis Bonatti
Elisângela Alves

Representantes da Sociedade Civil Organizada

Titular

Evelásio Fernandes
Olímpio Fachini

Suplente

Lisete Marli Brandl
Dalmir da Silva

Relatório de Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	3
2	JUSTIFICATIVA	4
3	METODOLOGIA.....	5
4	ANÁLISE DOS RESULTADOS	13
4.1	INDICADORES DE AVALIAÇÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO	13
4.2	INDICADORES CSA	17
4.3	INDICADORES CINCE	21
4.4	INDICADORES CHALEC	22
4.5	INDICADORES CIMESB	24
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	42

1 INTRODUÇÃO

A avaliação institucional busca direcionar a instituição para o atendimento ao seu objetivo “Promover o desenvolvimento sustentável da Região do Alto Vale do Itajaí por meio da Educação de Excelência”. Com o objetivo de levantar dados que permitam melhorar o processo de ensino, pesquisa e extensão e atendam às exigências do Ministério de Educação e Cultura do Brasil, este relatório tem a finalidade de demonstrar os principais fatores relevantes apontados pelo aluno no curso referentes as disciplinas lecionadas no segundo semestre de 2016.

Com esta visão entende-se que a UNIDAVI pode estabelecer diretrizes e procedimentos que melhorem o seu desempenho junto ao processo de avaliação nacional, (SINAES). Compreende-se ainda, que o progresso do desempenho na avaliação nacional é decorrente da melhoria da Avaliação Institucional.

O processo de avaliação interna visa diagnosticar os indicadores da realidade institucional que permite a formulação de políticas de melhoria nas diversas esferas, possibilitando a reflexão e análise da estrutura docente, administrativa e gerencial da Instituição, visando a melhoria da qualidade de ensino, da pesquisa, da extensão, da gestão e de todos os serviços institucionais.

A avaliação de ensino de graduação tem por objetivo avaliar as percepções dos alunos dos cursos de graduação sobre aspectos pedagógicos e de infraestrutura, como também de autoavaliação discente. As informações coletadas através de instrumento de pesquisa nas avaliações internas e nos planos de ação são analisadas através de técnicas de estatísticas descritivas e multivariada de dados de forma exploratória e apresentados em relatórios elaborados e validados pela Comissão Própria de Avaliação para a Reitoria.

A avaliação de ensino de graduação ocorreu durante os meses de agosto a novembro, por meio da atualização dos instrumentos de pesquisa, tanto parte disciplinas quanto parte geral, sendo revisados pelo colegiado de coordenadores de curso e pela comissão própria de avaliação. A coleta ocorreu nos meses de setembro e outubro. A análise dos resultados no mês de outubro e a elaboração do relatório, aprovação pela comissão própria de avaliação e consequente encaminhamento para a Reitoria no mês de novembro.

2 JUSTIFICATIVA

A razão da realização da Avaliação Institucional acontece por conta de determinação legal estabelecida pelo Ministério de Educação e Cultura por meio do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

A Avaliação Institucional fundamenta-se nos pressupostos desenvolvidos por Stake (1982), apud (ACAFE, 2005, p. 5) quando discute métodos de avaliação capazes de desenvolver autonomia da Instituição, pela participação de todos os segmentos que nela atuam. Este método favorece a autocrítica pela interpretação dos problemas e a recomendação de medidas a serem tomadas para o aprimoramento Institucional. Assim, com o foco no objetivo central da A. I. e com base no Ensino de Qualidade da UNIDAVI é um processo de cunho prioritariamente emancipatório.

O processo de autoavaliação institucional na UNIDAVI teve seu início em 1997 com base nas diretrizes do PAIUB (Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras). O plano de diretrizes de avaliação institucional foi aprovado no ano de 2000 e com base nas diretrizes estabelecidas pela lei 10.861/2004 do SINAES foi constituída a CPA (Comissão Própria de Autoavaliação).

A CPA é constituída por ato da reitoria e caracteriza-se como um órgão de natureza consultiva e deliberativa com atribuição de conduzir o processo de autoavaliação institucional. Na sua composição, assegura-se a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil de forma paritária.

De acordo com a legislação em vigor, a CPA tem autonomia em relação aos conselhos e órgãos colegiados da IES. Como política, a avaliação institucional interna, tem por objetivo aprimorar os métodos de pesquisa da avaliação institucional interna e melhorar os indicadores de participação da comunidade interna e externa no processo de avaliação institucional interna.

Assim, a avaliação de ensino de graduação, no modelo atual teve seu início no ano de 2007 e segue sendo o instrumento principal para que os cursos de graduação possam nortear suas ações. Desta forma, a comissão própria de avaliação tem aprimorado seus instrumentos de pesquisa e buscado analisar os resultados para avaliar as percepções dos principais *stakeholders* da UNIDAVI.

3 METODOLOGIA

O processo avaliativo do ensino de graduação no segundo semestre de 2017 foi realizado com uma abordagem quantitativa, num primeiro momento, para preparar subsídios que possibilitem de desenvolvimento de um estudo qualitativo num segundo momento, buscando ampliar a compreensão dos eventos selecionados. Utilizou-se as modalidades de pesquisa exploratória e estatística descritiva.

O processo de coleta de dados foi por questionários em meio eletrônico no período de 02 a 27 outubro com o instrumento de pesquisa que foi aprovado no Colegiado de Coordenadores no dia 20 de setembro de 2017 e na Comissão Própria de Avaliação no dia 26 de setembro de 2017. A escala utilizada para cada uma das questões foi: 1-Discordo Totalmente, 2-Discordo, 3-Nem concordo, nem discordo, 4-Concordo, 5-Concordo Totalmente. As questões referentes ao Instrumento de Pesquisa de Ensino de Graduação aplicadas para cada disciplina são apresentadas no quadro 1.

No curso de Medicina, foi aplicada a pesquisa de ensino de graduação neste semestre pela primeira vez. Assim, em virtude de particularidades no formato das disciplinas, foram revisados os instrumentos envolvendo a coordenação do curso e a pró-reitoria de ensino. Os instrumentos de pesquisa utilizados foram aprovados na reunião da CPA no dia 14 de novembro de 2017 e constam no anexo III.

Quadro 1 – Questões aplicada a cada disciplina na avaliação de ensino de graduação

Indicador	Pergunta
Conteúdo	Os conteúdos trabalhados pelo professor na disciplina correspondem aos apresentados no plano de ensino.
Material de Ensino	O professor utiliza livros, capítulos de livros e apostilas, como material de estudo.
	O professor utiliza materiais complementares (artigos de periódicos especializados, estudo de caso, manuais, softwares, sites, audiovisuais).
Ativ. Extra	O professor solicita a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).
Teor. e Prát.	O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na disciplina.
Domínio	O professor demonstra domínio do conteúdo.
Interesse	As relações professor-aluno ao longo da disciplina facilitam seu aprendizado.
Leitura, análise, discussão e dúvidas	O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos ministrados.
Horário	O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.
Autoavaliação do Aluno	Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na disciplina.
	Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.
	Eu procuro contribuir com as discussões em sala de aula.

Fonte: Ata da Comissão Própria de Avaliação

As questões referentes ao Instrumento de Pesquisa de Ensino de Graduação aplicadas para avaliação geral são apresentadas no quadro 2.

Quadro 2 – Questões aplicada a cada aluno na avaliação de ensino de graduação

Indicador	Pergunta
Coordenação	O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.
Atendimento	O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.
	O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.
Cantina	O atendimento na Cantina é adequado.
Central de Cópias	O atendimento na Central de Cópias é adequado.
Central de Estágios	O atendimento na Central de Estágios é adequado.
Laboratórios	As instalações dos laboratórios são adequadas para as aulas do seu curso.
Internet	O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.
Biblioteca	A biblioteca está adequada ao estudo e a pesquisa.
Necessidades Especiais	A UNIDAVI oferece condições de acesso aos alunos com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.
Instalações Sanitárias	As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.
PPC	Consulta sempre que necessário o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) disponível na página do curso.
Formação	O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.

Fonte: Ata da Comissão Própria de Avaliação

As disciplinas de práticas de ensino e com carga horária de 36 horas que iniciaram suas aulas no mês de outubro não foram avaliadas. As disciplinas que não participaram no processo de avaliação de ensino de graduação em 2/2017 foram:

- Administração (ADM): Estudo Das Práticas Gerenciais I (ADM22017T1F2), Filosofia (ADM22017T2BF4), Estudo De Práticas Gerenciais II (ADM22017T2BF4), Sociologia (ADM22017T2F4), Estudo De Práticas Gerenciais II (ADM22017T2F4), Trabalho De Curso (ADM22017T4AF8), Negócios Internacionais (ADM22017T4F8) e Trabalho De Curso (ADM22017T4F8);
- Administração - Presidente Getúlio (ADP): Estudo Das Práticas Gerenciais (ADP22017T1F2);
- Administração – Taió (ADT): Estudo Das Práticas Gerenciais I (ADT22017T1F2), Ética E Responsabilidade Social (ADT22017T4F8) e Trabalho De Curso (ADT22017T4F8);
- Arquitetura (ARQ): Ateliê De Maquetes E Modelos (ARQ22017T1F2), Perspectiva Arquitetônica (ARQ22017T2F4), Geologia Ambiental (ARQ22017T2F4), Arquitetura Moderna E Contemporânea Latino-America (ARQ22017T4F8) e Estágio Supervisionado (ARQ22017T4F8);
- Sistemas de Informação (BSN): Filosofia (BSN22017T1F2) e Trabalho De Curso (BSN22017T4F8);
- Ciências Biológicas (CBI): Educação Inclusiva (CBI22017T4F8), Est.Sup.Em Ensino Médio - Ciências Biológicas II (CBI22017T4F8), Afetividade E Sexualidade

- (CBI22017T4F8), Conservação E Manejo De Ecossistemas (CBI22017T4F8), e Políticas Públicas E Legislação Educacional (CBI22017T4F8);
- Ciências Contábeis (CCO): Sociologia (CCO22017T1F2), Práticas Contábeis - Laboratório II (CCO22017ESPECIAL), Mercado De Capitais (CCO22017T3AF6), Práticas Contábeis - Laboratório III (CCO22017ESPECIAL) e Estágio Supervisionado E/Ou Tcc (CCO22017T4F8);
 - Ciências Econômicas (CEC): Trabalho De Curso (CEC22017T4F8);
 - Direito – Diurno (DID): Antropologia (DID22017T1F2);
 - Direito – Ituporanga (DII): Direito Constitucional (DII22017T1F2);
 - Direito – Presidente Getúlio (DIP): Medicina Legal (DIP22017T5F10) e Prática Forense IV;(DIP22017T5F10);
 - Direito (DIR): Metodologia Do Trabalho Acadêmico (DIR22017T1AF1), Direito Constitucional I (DIR22017T1F2), Est.Sup.De Pr. Jur. I - Proc. Civil – Conhecimento (DIR22017T4AF7), Est.Sup.De Pr. Jur.II - Proc. Civil-Rec.E Proc Esp (DIR22017T4AF7), Prática Forense I (DIR22017T4AF7), Est.Sup.De Pr. Jur. I - Proc. Civil – Conhecimento (DIR22017T4AF7), Est.Sup.De Pr. Jur.II - Proc. Civil-Rec.E Proc Esp (DIR22017T4AF7), Estágio Sup. De Prática Jurídica Iv – Trabalho (DIR22017T4F8), Prática Forense II (DIR22017T4F8), Estágio Supervis. De Prática Jurídica III – Penal (DIR22017T4F8), Estágio Sup. De Prática Jurídica V – Peticionamento (DIR22017T5AF9), Orientação E Apresentação De Tc (DIR22017T5AF9), Prática Forense III (DIR22017T5AF9), Meios Alternativos De Resolução De Conflitos (DIR22017T5AF9), Estágio Orientado De Prática Jurídica IV (DIR22017T5F10), Prática Forense IV (DIR22017T5F10), Direito Do Consumidor (DIR22017T5F10) e Estágio Orientado De Prática Jurídica (DIR22017T5F10);
 - Direito - Taió (DIT): Antropologia (DIT22017T1F2), Prática Forense II (DIT22017T4F8), Estágio Sup. De Prática Jurídica Iv – Trabalho (DIT22017T4F8) e Estágio Supervis. De Prática Jurídica III – Penal (DIT22017T4F8);
 - Educação Física – Bacharelado (EDF): Sociologia (EDF22017T1F2), Metodologia De Projetos (EDF22017T3F6), Estágio Supervisionado II (EDF22017T3F6) e Trabalho De Curso (Tc) (EDF22017T4F8);
 - Educação Física – Licenciatura (EDL): Prática II - Projetos Integrados (EDL22017T1F2), Aprendizagem E Desenvolvimento Motor (EDL22017T2F4), Prática Iv - Projetos Integrados (EDL22017T2F4), Projeto De Pesquisa

(EDL22017T2F4), Estágio Em Educação Física: Ensino Médio e/ou Educação Especial (EDL22017T3F6), Prevenção De Acidentes (EDL22017T3F6), Ritmo E Movimento (EDL22017T3F6), Ética (EDL22017T3F6) e Estágio Em Educação Física: Ensino Médio e/ou Educação Especial (EDL22017T3F6)

- Enfermagem (EFM): Objeto De Estudo Interdisciplinar II (EFM22017T1F2), Fundamentos De Nutrição (EFM22017T1F2), Objeto De Estudo Interdisciplinar IV (EFM22017T2F4), Terapias Complementares E Vivências (EFM22017T2F4), Atenção Integral À Saúde Do Adulto E Idoso II (EFM22017T4F8), At. Int. À Saúde Do Adulto E Idoso Em Emerg. E Uti (EFM22017T4F8), At.As.Na At.Int.À Saú.Do Adul.E Ido Em Emer.E Uti (EFM22017T4F8), Ativ. Ass. À Saúde Do Adulto E Idoso II (EFM22017T4F8), Objeto De Estudo Interdisciplinar VIII (EFM22017T4F8), At. Int. À Saúde Do Adulto E Idoso Em Emerg. E Uti (EFM22017T4F8) e Atenção Integral À Saúde Do Adulto E Idoso II (EFM22017T4F8)
- Engenharia Civil (EGC): Estudo De Práticas De Engenharia I:Tec. Das Const. (EGC22017ESPECIAL), Fenômenos Dos Transportes (EGC22017T2F4), Instalações Elétricas Prediais (EGC22017T4AF7), Est.De Pr.De Eng.II: Const.Civil Pesada E Gr.Const (EGC22017ESPECIAL 1), Projetos De Sistemas De Prevenção Contra Incêndio (EGC22017T4F8), Projeto De Estágio/Tcc (EGC12017T5AF9), Estágio Curricular Supervisionado (EGC22017T5BF9), Filosofia (EGC22017T5BF9), Estruturas De Madeira (EGC22017T5BF9) e Estágio Em Engenharia Civil (EGC22017T5AF10);
- Engenharia Mecânica (EGM): Desenho Técnico I (EGM22017T1F2);
- Engenharia de Produção (EGP): Gestão Do Projeto (EGP22017T4F8) e Estágio Supervisionado (EGP22017T5F10);
- Jornalismo (JON): Trabalho De Conclusão De Curso (Tcc) (JON22017T4F8);
- Pedagogia (PED): Estágio Curricular Supervisionado em Assistência Técnico-pedagógica e Gestão Educacional (PED22017T3F6), Tec. Da Informação E Comunicação Aplic. A Educação (PED22017T3F6), Estágio Curricular Supervisionado em Assistência Técnico-pedagógica e Gestão Educacional (PED22017T3F6), Estágio Curricular Superv. Em Educação Infantil (PED22017SOBORIENTAÇÃO) e Estágio Curricular Supervisionado em Prática Pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental e Educação Especial (PED22017T4F8);

- Psicologia (PSN): Prática Integrativa Em Psicologia I (PSN22017T1F2), Prática Integrativa Em Psicologia III (PSN22017T2F4), Prática Integrativa Em Psicologia V (PSN22017T3F6), Prática Integrativa Em Psicologia VII (PSN22017T4F8), Estágio Supervisionado Área Específica II (PSN22017T5F10), Estágio Supervisionado Em Clínica II (PSN22017T5F10) e Pesquisa Em Psicologia (PSN22017T5F10);
- Tecnologia em Design de Interiores (TDI): Filosofia (TDI22017T1F2)
- Tecnologia em Processos Químicos (TPQ): Tcm Integrado: Produto Dos Processos Químicos (TPQ22017T3F6), Química Têxtil (TPQ22017T3F6) e Processos Metalúrgicos (TPQ22017T3F6);

A amostra foi calculada com base na técnica estratificada proporcional considerando a população alunos de graduação da UNIDAVI, com percentual de 11,69% ou 353 respondentes dos 3022 alunos. Este valor serve para validar o instrumento de ensino de graduação – parte geral. Com a intenção de aumentar o tamanho da amostra foi calculado um segundo parâmetro baseado na população de cada curso mantendo a técnica estratificada proporcional, com o nível de significância de 95% sendo mostradas na tabela 1.

No curso de Medicina a pesquisa foi aplicada no dia 21 de novembro pelo coordenador da CPA, por meio de coleta manual e 29 alunos responderam o instrumento de pesquisa para os professores e também referente a parte geral.

O processo de coleta de dados foi disponibilizado para os alunos no sistema Mentor por meio da opção avaliação institucional. Foram colocados cartazes em todas as salas de aula e encaminhados e-mails para os alunos no dia 02 de outubro de 2017. Aos professores, foi encaminhado um e-mail, com o instrumento de pesquisa de ensino de graduação para disciplinas no dia 28 de setembro. O acompanhamento das amostras foi realizado através de geração de relatório no sistema Mentor e digitado em uma planilha Excel para cálculo do percentual. Os resultados foram encaminhados à Pró-reitoria de Ensino e as coordenações de cursos por e-mail nos dias 09, 16, 20 e 23 de outubro de 2017.

Ao final da coleta de dados, os dados referentes ao número de respostas obtidas por disciplinas estão descritos nas tabelas de 2 e 3. No instrumento de avaliação de ensino de graduação – parte geral, houve um percentual de resposta de 63,18%. Na tabela 3, foram coletadas as amostras referentes aos percentuais por disciplinas e sumarizadas por curso. Neste contexto, a amostra final foi de 65,54%.

Tabela 1 – Cálculo da Amostra para a Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Curso	Alunos Matriculados	Amostra	Percentual
Administração (ADM)	272	162	59,52%
Administração – Presidente Getúlio (ADP)	55	48	87,91%
Administração – Taió (ADT)	41	37	90,70%
Arquitetura (ARQ)	159	114	71,56%
Sistemas de Informação (BSN)	98	79	80,32%
Ciências Biológicas (CBI)	25	24	94,12%
Ciências Contábeis (CCO)	175	122	69,57%
Ciências Econômicas (CEC)	81	67	83,16%
Direito – Ituporanga (DII)	99	79	80,16%
Direito – Presidente Getúlio (DIP)	59	51	87,15%
Direito – (DIR)	553	232	41,97%
Direito – Taió (DIT)	98	79	80,32%
Direito – Diurno (DID)	123	94	76,48%
Educação Física – Bacharelado (EDF)	175	122	69,57%
Educação Física – Licenciatura (EDL)	113	88	77,97%
Enfermagem (EFM)	81	67	83,16%
Engenharia Civil (EGC)	296	170	57,47%
Engenharia Mecânica (EGM)	37	34	91,53%
Engenharia de Produção (EGP)	97	78	80,48%
Jornalismo (JON)	20	19	95,24%
Pedagogia (PED)	50	44	88,89%
Psicologia (PSN)	217	141	64,83%
Tecnologia em Design de Interiores (TDI)	54	48	88,11%
Tecnologia em Processos Químicos (TPQ)	14	14	96,62%

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2016

Tabela 2 – Percentuais de Amostras por Cursos – Parte Geral

Curso	Responderam	Não Responderam	Percentual
Administração (ADM)	149	148	50,17%
Administração – Presidente Getúlio (ADP)	41	14	74,55%
Administração – Taió (ADT)	28	14	66,67%
Arquitetura (ARQ)	117	43	73,13%
Sistemas de Informação (BSN)	89	11	89,00%
Ciências Biológicas (CBI)	21	2	91,30%
Ciências Contábeis (CCO)	119	58	67,23%
Ciências Econômicas (CEC)	42	41	50,60%
Direito – Ituporanga (DII)	60	64	48,39%
Direito – Presidente Getúlio (DIP)	54	46	54,00%
Direito – (DIR)	41	24	63,08%
Direito – Taió (DIT)	294	266	52,50%
Direito – Diurno (DID)	68	30	69,39%
Educação Física – Bacharelado (EDF)	126	49	72,00%
Educação Física – Licenciatura (EDL)	86	26	76,79%
Enfermagem (EFM)	60	21	74,07%
Engenharia Civil (EGC)	181	120	60,13%
Engenharia Mecânica (EGM)	26	10	72,22%
Engenharia de Produção (EGP)	76	23	76,77%
Jornalismo (JON)	18	2	90,00%
Pedagogia (PED)	34	16	68,00%
Psicologia (PSN)	140	70	66,67%
Tecnologia em Design de Interiores (TDI)	34	20	62,96%
Tecnologia em Processos Químicos (TPQ)	14	0	100,00%
Total	1918	1118	63,18%

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Os percentuais das amostras referentes a cada disciplina participante do processo de avaliação de ensino de graduação são apresentadas no anexo 1. As disciplinas com percentuais inferiores a 50% serão desconsideradas, sendo expurgados seus registros do sistema e apresentados somente os índices de participação. Desta forma, foram excluídas 61 disciplinas, sendo 15 do curso de administração, 11 do curso de ciências econômicas, 5 do curso de direito (período matutino), 5 do curso de direito no campus de Ituporanga, 11 do curso de direito (período noturno), 2 do curso de enfermagem, 4 do curso de engenharia civil e 3 do curso de psicologia. O detalhamento sobre as disciplinas que foram desconsideradas no resultado final é apresentado no anexo II.

Tabela 3 – Percentuais de Amostras por Cursos – Parte Disciplinas

Curso	Responderam	Não Responderam	Percentual
Administração (ADM)	731	584	55,59%
Administração – Presidente Getúlio (ADP)	209	56	78,87%
Administração – Taió (ADT)	112	33	77,24%
Arquitetura (ARQ)	705	226	75,73%
Sistemas de Informação (BSN)	361	41	89,80%
Ciências Biológicas (CBI)	110	9	92,44%
Ciências Contábeis (CCO)	522	219	70,45%
Ciências Econômicas (CEC)	195	191	50,52%
Direito – Ituporanga (DII)	299	295	50,34%
Direito – Presidente Getúlio (DIP)	280	229	55,01%
Direito – (DIR)	204	92	68,92%
Direito – Taió (DIT)	1443	1174	55,14%
Direito – Diurno (DID)	332	148	69,17%
Educação Física – Bacharelado (EDF)	607	192	75,97%
Educação Física – Licenciatura (EDL)	400	87	82,14%
Enfermagem (EFM)	243	79	75,47%
Engenharia Civil (EGC)	849	491	63,36%
Engenharia Mecânica (EGM)	128	43	74,85%
Engenharia de Produção (EGP)	269	94	74,10%
Jornalismo (JON)	51	6	89,47%
Pedagogia (PED)	136	65	67,66%
Psicologia (PSN)	600	313	65,72%
Tecnologia em Design de Interiores (TDI)	186	83	69,14%
Tecnologia em Processos Químicos (TPQ)	72	5	93,51%
Total	9044	4755	65,54%

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

No processo para calcular o valor da média de cada questão aplicadas nos instrumentos de avaliação de ensino de graduação foram utilizados os seguintes pesos para as escalas disponibilizadas: 1 para Discordo Totalmente; 2 para Discordo; 3 para Nem concordo, nem discordo; 4 para Concordo; e 5 para Concordo Totalmente. Os resultados por curso, tanto da parte disciplinas quanto da parte geral do instrumento de ensino de graduação são apresentados no anexo II e III. Os resultados de cada disciplina foram gerados pelo sistema Mentor e foi elaborado um quadro geral dos resultados finais em uma planilha Excel para

elucidar os resultados nas seguintes cores: vermelho para valores $< 3,50$, amarelo para valores entre 3,50 e 3,99; azul claro para valores entre 4,00 e 4,49; e azul escuro para valores entre 4,50 e 5,00. Os indicadores com seus respectivos resultados foram comparados em uma planilha Excel aos resultados obtidos em anos anteriores apresentados em gráficos para melhorar a percepção sobre a evolução destes.

No capítulo 4 são apresentados o resultado geral dos indicadores de avaliação de ensino de graduação, assim como o detalhamento por cursos separados por áreas. Logo após serão apresentadas as tabelas contendo os valores comparativos obtidos pelos indicadores nas pesquisas aplicadas nos últimos anos. Os resultados obtidos em cada disciplina no instrumento de avaliação de ensino de graduação – parte disciplinas são apresentados no anexo IV e do instrumento de avaliação de ensino de graduação – parte geral no anexo V. Ambos os relatórios foram gerados pelo sistema mentor.

4 ANÁLISE DOS RESULTADOS

O processo de análise dos dados referentes a avaliação de ensino de graduação foi dividido em análise geral dos indicadores de avaliação de ensino de graduação (item 4.1) e o detalhamento por curso nas respectivas áreas (itens 4.2, 4.3, 4.4 e 4.5).

4.1 INDICADORES DE AVALIAÇÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Os indicadores de avaliação de ensino de graduação da pesquisa aplicada em 2/2017 foram definidos com base nos indicadores aplicados em 2016. As questões referentes a cada indicador e as médias obtidas são apresentadas na tabela 4.

Tabela 4 – Indicadores da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017 - Disciplinas

Questões		Média
Indicador	Pergunta	
Conteúdo	Os conteúdos trabalhados pelo professor na disciplina correspondem aos apresentados no plano de ensino.	4,47
Material de Ensino	O professor utiliza livros, capítulos de livros e apostilas, como material de estudo.	4,30
	O professor utiliza materiais complementares (artigos de periódicos especializados, estudo de caso, manuais, softwares, sites, audiovisuais).	4,29
Ativ. Extra	O professor solicita a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	4,36
Teor. e Prát.	O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na disciplina.	4,42
Domínio	O professor demonstra domínio do conteúdo.	4,50
Interesse	As relações professor-aluno ao longo da disciplina facilitam seu aprendizado.	4,27
L. A. D. D.	O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos ministrados.	4,38
Horário	O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	4,49
Autoavaliação do Aluno	Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na disciplina.	4,45
	Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	4,39
	Eu procuro contribuir com as discussões em sala de aula.	4,26

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Legenda: vermelho para valores < 3,50, amarelo para valores entre 3,50 e 3,99; azul claro para valores entre 4,00 e 4,49; e azul escuro para valores entre 4,50 e 5,00.

Com base nos dados apresentados na tabela 4, as questões referentes a contribuição dos alunos nas discussões em sala de aula, o relacionamento professor-aluno e a utilização de materiais complementares pelo professor obtiveram as médias inferiores a 4,30. Nos demais indicadores, as médias alcançadas foram superiores a 4,30, sendo que a melhor foi a percepção dos alunos sobre o domínio do conteúdo pelos professores com 4,50.

Na tabela 5 e gráfico 1 são apresentados os indicadores referentes aos anos de 2015, 2016 e 2017. Os indicadores do segundo semestre de 2017, de forma geral, apresentaram-se

com melhoras acentuadas quando comparados com os 4 semestres anteriores.

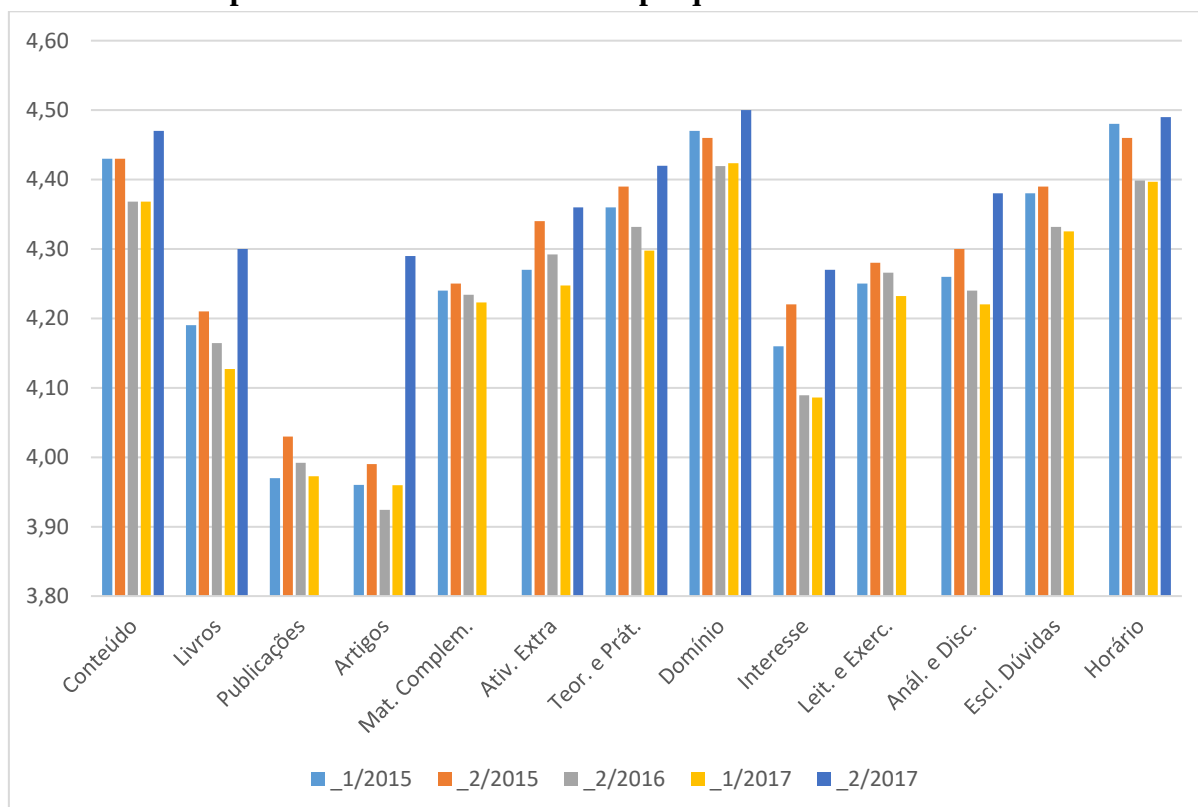
Tabela 5 – Comparativo dos indicadores com pesquisa do ano de 2015.

Indicador	_1/2015	_2/2015	_2/2016	_1/2017	_2/2017
Conteúdo	4,43	4,43	4,37	4,37	4,47
Livros	4,19	4,21	4,16	4,13	4,30
Publicações	3,97	4,03	3,99	3,97	
Artigos	3,96	3,99	3,92	3,96	4,29
Materiais Complementares	4,24	4,25	4,23	4,22	
Atividades Extra	4,27	4,34	4,29	4,25	4,36
Teoria e Prática	4,36	4,39	4,33	4,30	4,42
Domínio	4,47	4,46	4,42	4,42	4,50
Interesse	4,16	4,22	4,09	4,09	4,27
Leitura e Exercício	4,25	4,28	4,27	4,23	
Análise e Discussão	4,26	4,30	4,24	4,22	4,38
Esclarecimento de Dúvidas	4,38	4,39	4,33	4,33	
Horário	4,48	4,46	4,40	4,40	4,49
Média Geral	4,26	4,29	4,23	4,22	4,39

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Legenda: vermelho para valores < 3,50, amarelo para valores entre 3,50 e 3,99; azul claro para valores entre 4,00 e 4,49; e azul escuro para valores entre 4,50 e 5,00.

Gráfico 1 - Comparativo dos indicadores com pesquisa com 4 semestres anteriores.



Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Na parte geral do instrumento de avaliação de ensino de graduação foram reduzidos o número de questões aplicadas de 36 para 13, sendo que a autoavaliação do aluno foi

transferida para o instrumento de avaliação da disciplinas. Os resultados com as médias de cada questão e dos indicadores são apresentados na tabela 6.

Tabela 6 –Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 – Geral

Questões		Média
Indicador	Pergunta	
Coordenação	O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	4,23
Atendimento	O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	4,31
	O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	4,30
Cantina	O atendimento na Cantina é adequado.	4,30
Central de Cópias	O atendimento na Central de Cópias é adequado.	3,91
Central de Estágios	O atendimento na Central de Estágios é adequado.	3,92
Laboratórios	As instalações dos laboratórios são adequadas para as aulas do seu curso.	4,11
Internet	O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	4,10
Biblioteca	A biblioteca está adequada ao estudo e a pesquisa.	4,26
Necessidades Especiais	A UNIDAVI oferece condições de acesso aos alunos com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	4,07
Instalações Sanitárias	As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	4,37
PPC	Consulta sempre que necessário o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) disponível na página do curso.	3,81
Formação	O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	4,43

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2016

Legenda: vermelho para valores < 3,50, amarelo para valores entre 3,50 e 3,99; azul claro para valores entre 4,00 e 4,49; e azul escuro para valores entre 4,50 e 5,00.

Nos resultados apresentados na tabela 6, os indicadores referentes a central de cópias, central de estágio e conhecimento do PPC obtiveram médias inferiores a 4. As avaliações sobre a formação do curso e instalações sanitárias apresentaram as melhores com médias de 4,43 e 4,37 respectivamente.

Na tabela 7 e no gráfico 2 são apresentados os indicadores referentes a parte geral dos indicadores de avaliação de ensino de graduação nos últimos 3 anos. Os indicadores, de forma geral, apresentaram-se com grandes variações positivas, considerando que as percepções dos alunos sobre a infraestrutura, atendimento e formação estão diferentes nos últimos 3 anos.

Em uma análise comparativa com anos anteriores, percebe-se uma variação positiva para todos os indicadores da parte geral da avaliação de ensino de graduação em 2/2017, com exceção das instalações sanitárias, que permaneceu com a mesma média (4,31). As maiores evoluções foram alcançadas no indicador referente a Internet e Cantina/Central de Cópias com diferença positiva de 0,42 e 0,47 pontos na média, respectivamente. Nos demais indicadores as diferenças foram de 0,05 a 0,30 pontos na média. Assim pode-se concluir que no ano de 2017, a percepção dos alunos melhorou consideravelmente em relação aos aspectos de formação, coordenação de curso, infraestrutura, atendimento, serviços de terceiros e conhecimento do PPC dos cursos.

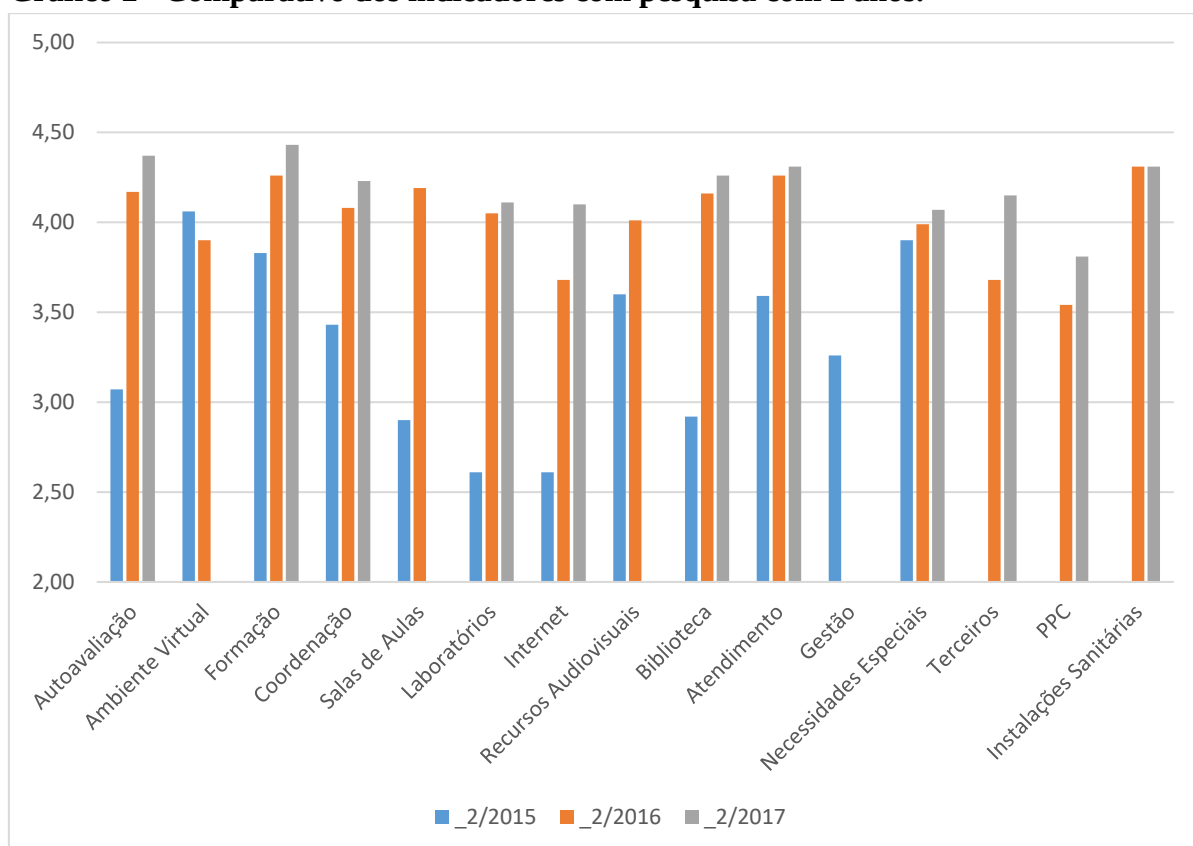
Tabela 7 - Comparativo dos indicadores com pesquisas anteriores.

Indicador	_2/2015	_2/2016	_2/2017
Autoavaliação	3,07	4,17	4,37
Ambiente Virtual	4,06	3,90	
Formação	3,83	4,26	4,43
Coordenação	3,43	4,08	4,23
Salas de Aulas	2,90	4,19	
Laboratórios	2,61	4,05	4,11
Internet	2,61	3,68	4,10
Recursos Audiovisuais	3,60	4,01	
Biblioteca	2,92	4,16	4,26
Atendimento	3,59	4,26	4,31
Gestão	3,26		
Necessidades Especiais	3,90	3,99	4,07
Cantina e Central de Cópias		3,68	4,15
PPC		3,54	3,81
Instalações Sanitárias		4,31	4,31
Média	3,32	4,02	4,20

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2016

Legenda: vermelho para valores < 3,50, amarelo para valores entre 3,50 e 3,99; azul claro para valores entre 4,00 e 4,49; e azul escuro para valores entre 4,50 e 5,00.

Gráfico 2 - Comparativo dos indicadores com pesquisa com 2 anos.



Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

A seguir serão analisados os indicadores da avaliação de ensino de graduação em cada curso sendo divididos em cada uma das 4 áreas de ensino na UNIDAVI.

4.2 INDICADORES CSA

Os indicadores da área de ciências socialmente aplicadas (CSA) foram divididos em três blocos. No primeiro bloco serão analisados os dados dos cursos de administração nos respectivos campi e ciências contábeis. No segundo bloco são apresentados os dados referentes ao curso de direito nos respectivos campi e turnos. No terceiro bloco, serão apresentados os dados dos outros cursos avaliados: ciências econômicas, arquitetura, tecnologia em design de interiores e jornalismo. Na tabela 8 são apresentados os dados referentes aos indicadores avaliados nas disciplinas do primeiro bloco da área CSA.

Tabela 8 – Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CSA Bloco 1

Indicador	Pergunta	ADM	ADP	ADT	CCO
Conteúdo	Os conteúdos trabalhados pelo professor na disciplina correspondem aos apresentados no plano de ensino.	4,38	4,46	4,54	4,35
Material de Ensino	O professor utiliza livros, capítulos de livros e apostilas, como material de estudo.	4,22	4,37	4,38	4,22
	O professor utiliza materiais complementares (artigos de periódicos especializados, estudo de caso, manuais, softwares, sites, audiovisuais).	4,21	4,32	4,31	4,02
Ativ. Extra	O professor solicita a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	4,29	4,50	4,39	4,17
Teor. e Prát.	O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na disciplina.	4,29	4,49	4,46	4,20
Domínio	O professor demonstra domínio do conteúdo.	4,41	4,49	4,62	4,30
Interesse	As relações professor-aluno ao longo da disciplina facilitam seu aprendizado.	4,09	4,28	4,00	4,02
L. A. D. D.	O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos ministrados.	4,26	4,38	4,40	4,16
Horário	O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	4,41	4,54	4,59	4,36
Autoavaliação do Aluno	Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na disciplina.	4,43	4,54	4,45	4,39
	Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	4,35	4,45	4,42	4,38
	Eu procuro contribuir com as discussões em sala de aula.	4,20	4,34	4,21	4,16

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Os cursos da área CSA não apresentaram nenhuma média inferior a 4. Os cursos de administração (ADM) e ciências contábeis (CCO) - Rio do Sul apresentaram todas as médias entre 4,02 e 4,43. Os indicadores com menor desempenho foram para os materiais complementares e relação professor-aluno no curso de ciências contábeis. Nos campi, o curso de administração – Taió apresentou médias 4,00 na relação professor-aluno e na análise, discussão e dúvidas. Entretanto obteve médias superiores a 4,50 no domínio do conteúdo, nos conteúdos trabalhados e no cumprimento dos horários. No campus de Presidente Getúlio, as médias foram de 4,28 a 4,54. A seguir na tabela 9, são apresentados os indicadores avaliados na parte geral do primeiro bloco da área CSA.

Tabela 9 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2016 CSA Bloco 1 – Geral

Indicador	Pergunta	ADM	ADP	ADT	CCO
Coordenação	O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	4,23	4,49	4,25	4,24
Atendimento	O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	4,37	4,27	4,18	4,28
	O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	4,23	4,49	4,14	4,15
Cantina	O atendimento na Cantina é adequado.	4,46	3,95	4,07	4,26
Central de Cópias	O atendimento na Central de Cópias é adequado.	3,64	4,27	4,36	3,66
Central de Estágios	O atendimento na Central de Estágios é adequado.	3,72	3,71	3,75	3,74
Laboratórios	As instalações dos laboratórios são adequadas para as aulas do seu curso.	4,17	4,17	4,36	4,24
Internet	O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	3,75	4,39	4,46	4,10
Biblioteca	A biblioteca está adequada ao estudo e a pesquisa.	4,48	4,17	4,07	4,34
Necessidades Especiais	A UNIDAVI oferece condições de acesso aos alunos com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	4,17	3,73	4,36	4,05
Instalações Sanitárias	As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	4,46	4,29	4,43	4,24
PPC	Consulta sempre que necessário o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) disponível na página do curso.	3,56	3,66	3,39	3,67
Formação	O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	4,42	4,54	4,50	4,38

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 10 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CSA Bloco 2

Indicador	Pergunta	DIR	DID	DII	DIP	DIT
Conteúdo	Os conteúdos trabalhados pelo professor na disciplina correspondem aos apresentados no plano de ensino.	4,41	4,51	4,26	4,57	4,55
Material de Ensino	O professor utiliza livros, capítulos de livros e apostilas, como material de estudo.	4,20	4,22	4,14	4,42	4,42
	O professor utiliza materiais complementares (artigos de periódicos especializados, estudo de caso, manuais, softwares, sites, audiovisuais).	4,12	4,30	4,05	4,42	4,37
Ativ. Extra	O professor solicita a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	4,20	4,21	4,15	4,39	4,44
Teor. e Prát.	O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na disciplina.	4,36	4,43	4,23	4,50	4,51
Domínio	O professor demonstra domínio do conteúdo.	4,43	4,54	4,35	4,59	4,62
Interesse	As relações professor-aluno ao longo da disciplina facilitam seu aprendizado.	4,16	4,30	3,99	4,46	4,39
L. A. D. D.	O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos ministrados.	4,32	4,44	4,12	4,50	4,52
Horário	O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	4,39	4,50	4,33	4,63	4,60
Autoavaliação do Aluno	Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na disciplina.	4,47	4,54	4,40	4,54	4,53
	Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	4,36	4,49	4,28	4,43	4,39
	Eu procuro contribuir com as discussões em sala de aula.	4,12	4,15	4,10	4,29	4,23

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 11 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CSA Bloco 2 – Geral

Indicador	Pergunta	DIR	DID	DII	DIP	DIT
Coordenação	O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	4,13	4,37	4,22	4,22	4,34
Atendimento	O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	4,34	4,38	4,24	4,17	4,29
	O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	4,25	4,17	4,33	4,32	4,28
Cantina	O atendimento na Cantina é adequado.	4,32	4,43	3,85	3,66	4,32
Central de Cópias	O atendimento na Central de Cópias é adequado.	3,85	3,88	4,09	4,05	4,29
Central de Estágios	O atendimento na Central de Estágios é adequado.	3,92	4,25	3,52	4,12	4,10
Laboratórios	As instalações dos laboratórios são adequadas para as aulas do seu curso.	4,11	4,25	3,41	4,02	3,90
Internet	O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	3,96	4,38	4,13	4,24	4,37
Biblioteca	A biblioteca está adequada ao estudo e a pesquisa.	4,05	4,42	3,70	3,59	3,60
Necessidades Especiais	A UNIDAVI oferece condições de acesso aos alunos com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	4,11	4,23	3,54	3,61	4,41
Instalações Sanitárias	As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	4,26	4,32	4,30	4,46	4,21
PPC	Consulta sempre que necessário o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) disponível na página do curso.	3,72	4,00	3,81	3,95	4,18
Formação	O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	4,45	4,50	4,52	4,51	4,56

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

No curso de direito pode-se observar a avaliação positiva (média acima de 4) obtidas na coordenação de curso, no atendimento do departamento financeiro e secretaria acadêmica, nas instalações sanitárias e na formação oferecida pelo curso. No campus de Ituporanga, vale ressaltar a avaliação negativa sobre os laboratórios (abaixo de 3,50). Quanto à Internet, a avaliação inferior a 4 ocorreu apenas no campus de Rio do Sul no período noturno. Vale ressaltar a avaliação da biblioteca nos campi de Taió, Presidente Getúlio e Ituporanga, com médias inferiores a 4. Assim como no atendimento da cantina e necessidades especiais nos campi de Ituporanga e Presidente Getúlio. Na tabela 12 são apresentados os indicadores referentes as disciplinas dos cursos de ciências contábeis, ciências econômicas, arquitetura, tecnologia em design de interiores e jornalismo (Bloco 3).

Na avaliação dos cursos de ciências econômicas, arquitetura, design de interiores e jornalismo vale ressaltar as médias inferiores a 4 na utilização de livros no curso de design de interiores e na contribuição dos alunos nas discussões em sala de aula no curso de ciências econômicas. Nos cursos de arquitetura e jornalismo, vale ressaltar a avaliação positivas em diversos indicadores com médias entre 4,22 e 4,62. A seguir na tabela 13, são apresentados os indicadores avaliados na parte geral do terceiro bloco da área CSA relacionados aos cursos de

ciências contábeis, ciências econômicas, arquitetura, tecnologia em design de interiores e jornalismo.

Tabela 12 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CSA Bloco 3

Indicador	Pergunta	CEC	ARQ	TDI	JON
Conteúdo	Os conteúdos trabalhados pelo professor na disciplina correspondem aos apresentados no plano de ensino.	4,33	4,58	4,44	4,45
Material de Ensino	O professor utiliza livros, capítulos de livros e apostilas, como material de estudo.	4,26	4,40	3,85	4,49
	O professor utiliza materiais complementares (artigos de periódicos especializados, estudo de caso, manuais, softwares, sites, audiovisuais).	4,01	4,39	4,22	4,49
Ativ. Extra	O professor solicita a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	4,18	4,42	4,32	4,51
Teor. e Prát.	O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na disciplina.	4,25	4,49	4,45	4,53
Domínio	O professor demonstra domínio do conteúdo.	4,39	4,53	4,44	4,65
Interesse	As relações professor-aluno ao longo da disciplina facilitam seu aprendizado.	4,05	4,22	4,40	4,43
L. A. D. D.	O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos ministrados.	4,16	4,39	4,37	4,61
Horário	O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	4,36	4,62	4,39	4,51
Autoavaliação do Aluno	Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na disciplina.	4,26	4,56	4,40	4,39
	Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	4,32	4,50	4,27	4,31
	Eu procuro contribuir com as discussões em sala de aula.	3,97	4,31	4,32	4,41

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 13 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CSA Bloco 3 – Geral

Indicador	Pergunta	CEC	ARQ	TDI	JON
Coordenação	O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	4,17	3,85	4,09	4,39
Atendimento	O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	4,19	4,43	4,26	3,94
	O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	4,00	4,32	4,41	3,94
Cantina	O atendimento na Cantina é adequado.	4,12	4,40	4,47	4,33
Central de Cópias	O atendimento na Central de Cópias é adequado.	3,60	3,40	3,79	3,50
Central de Estágios	O atendimento na Central de Estágios é adequado.	3,60	3,73	3,41	4,11
Laboratórios	As instalações dos laboratórios são adequadas para as aulas do seu curso.	3,86	4,20	4,24	3,44
Internet	O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	4,05	3,48	4,29	3,06
Biblioteca	A biblioteca está adequada ao estudo e a pesquisa.	4,19	4,37	4,38	4,17
Necessidades Especiais	A UNIDAVI oferece condições de acesso aos alunos com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	4,24	3,70	3,44	3,72
Instalações Sanitárias	As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	4,43	4,32	4,21	4,33
PPC	Consulto sempre que necessário o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) disponível na página do curso.	3,57	3,71	3,68	3,72
Formação	O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	4,19	4,35	4,29	4,33

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Nos dados analisados na tabela 13 pode-se destacar a avaliação negativa (médias abaixo de 4,00) obtidas na central de cópias e PPC. A Internet foi avaliada com médias abaixo de 3,50 nos cursos de ciências econômicas e jornalismo. A cantina, a biblioteca, as instalações sanitárias e a formação do curso foram os indicadores que obtiveram médias acima de 4 nos curso de ciências econômicas, arquitetura, design de interiores e jornalismo.

4.3 INDICADORES CINCE

Na avaliação de ensino de graduação de 2/2016 foram avaliados os cursos de engenharia civil (EGC), engenharia mecânica (EGN), engenharia de produção (EGP), tecnologia em processos químicos (TPQ) e sistemas de informação (BSN) da área de ciências naturais, computação e engenharias (CINCE). Nas tabelas 14 e 15 são apresentados as médias alcançadas pelos cursos da área CINCE nas disciplinas e na parte geral, respectivamente.

Tabela 14 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2016 CINCE

Indicador	Pergunta	EGC	EGM	EGP	TPQ	BSN
Conteúdo	Os conteúdos trabalhados pelo professor na disciplina correspondem aos apresentados no plano de ensino.	4,31	4,50	4,42	4,81	4,49
Material de Ensino	O professor utiliza livros, capítulos de livros e apostilas, como material de estudo.	4,05	4,32	4,17	4,76	4,23
	O professor utiliza materiais complementares (artigos de periódicos especializados, estudo de caso, manuais, softwares, sites, audiovisuais).	3,92	4,16	4,20	4,81	4,34
Ativ. Extra	O professor solicita a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	4,05	4,38	4,30	4,85	4,49
Teor. e Prát.	O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na disciplina.	4,17	4,41	4,27	4,82	4,46
Domínio	O professor demonstra domínio do conteúdo.	4,28	4,56	4,41	4,85	4,52
Interesse	As relações professor-aluno ao longo da disciplina facilitam seu aprendizado.	3,96	4,39	4,18	4,74	4,32
L. A. D. D.	O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos ministrados.	4,11	4,40	4,27	4,78	4,41
Horário	O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	4,28	4,55	4,43	4,85	4,50
Autoavaliação do Aluno	Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na disciplina.	4,28	4,45	4,35	4,71	4,32
	Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	4,30	4,47	4,28	4,63	4,25
	Eu procuro contribuir com as discussões em sala de aula.	4,10	4,27	4,29	4,57	4,24

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2016

Na tabela 14, ressalta-se as médias avaliadas como positiva pelo curso de tecnologia em processos químicos (TPQ). O curso de engenharia civil obteve médias inferiores a 4 nos indicadores material complementares e na relação professor-aluno. O indicador domínio de

conteúdo foi avaliado positivamente nos cursos de engenharia mecânica, processos químicos e sistemas de informação (médias acima de 4,50).

Tabela 15 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CINCE – Geral

Indicador	Pergunta	EGC	EGM	EGP	TPQ	BSN
Coordenação	O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	4,03	4,12	3,84	4,21	4,46
Atendimento	O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	4,22	4,27	4,28	4,86	4,38
	O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	4,17	4,31	4,18	4,93	4,38
Cantina	O atendimento na Cantina é adequado.	4,25	4,38	4,17	4,64	4,39
Central de Cópias	O atendimento na Central de Cópias é adequado.	3,65	4,19	3,68	4,21	4,15
Central de Estágios	O atendimento na Central de Estágios é adequado.	3,71	3,62	3,66	4,57	3,98
Laboratórios	As instalações dos laboratórios são adequadas para as aulas do seu curso.	3,99	4,12	3,92	4,14	4,45
Internet	O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	3,82	4,23	3,86	4,29	4,22
Biblioteca	A biblioteca está adequada ao estudo e a pesquisa.	4,20	4,31	4,29	4,79	4,48
Necessidades Especiais	A UNIDAVI oferece condições de acesso aos alunos com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	3,99	3,77	3,91	4,79	4,15
Instalações Sanitárias	As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	4,30	4,31	4,30	4,71	4,44
PPC	Consulta sempre que necessário o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) disponível na página do curso.	3,54	3,96	3,67	4,14	3,85
Formação	O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	4,17	4,15	4,18	4,50	4,39

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Nas médias obtidas na área CINCE na avaliação de ensino de graduação (parte geral) em 2/2016, destacam-se as avaliações positivas em todos os cursos para os indicadores atendimento (departamento financeiro e secretaria acadêmica), cantina, biblioteca, instalações sanitárias e formação do curso. Nos demais indicadores, as avaliações abaixo da média 4 se concentraram principalmente nos cursos de engenharia civil e engenharia de produção.

4.4 INDICADORES CHALEC

Na área de ciências humanas, linguagens e artes, educação e comunicação (CHALEC) foram avaliados os cursos de ciências biológicas, licenciatura em educação física, e pedagogia. Nas tabelas 16 e 17 são apresentados as médias alcançadas pelos cursos da área CHALEC nas disciplinas e na parte geral, respectivamente.

Tabela 16 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CHALEC

Indicador	Pergunta	CBI	EDL	PED
Conteúdo	Os conteúdos trabalhados pelo professor na disciplina correspondem aos apresentados no plano de ensino.	4,37	4,51	4,50
Material de Ensino	O professor utiliza livros, capítulos de livros e apostilas, como material de estudo.	4,39	4,34	4,43
	O professor utiliza materiais complementares (artigos de periódicos especializados, estudo de caso, manuais, softwares, sites, audiovisuais).	4,40	4,40	4,41
Ativ. Extra	O professor solicita a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	4,40	4,43	4,45
Teor. e Prát.	O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na disciplina.	4,39	4,47	4,46
Domínio	O professor demonstra domínio do conteúdo.	4,39	4,53	4,53
Interesse	As relações professor-aluno ao longo da disciplina facilitam seu aprendizado.	4,31	4,45	4,35
L. A. D. D.	O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos ministrados.	4,36	4,45	4,46
Horário	O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	4,35	4,50	4,46
Autoavaliação do Aluno	Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na disciplina.	4,50	4,49	4,53
	Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	4,45	4,47	4,47
	Eu procuro contribuir com as discussões em sala de aula.	4,44	4,41	4,35

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 17 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CHALEC – Geral

Indicador	Pergunta	CBI	EDL	PED
Coordenação	O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	4,26	4,47	4,06
Atendimento	O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	4,35	4,36	4,44
	O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	4,43	4,37	4,38
Cantina	O atendimento na Cantina é adequado.	4,48	4,38	4,56
Central de Cópias	O atendimento na Central de Cópias é adequado.	3,74	4,15	3,94
Central de Estágios	O atendimento na Central de Estágios é adequado.	4,30	4,19	4,03
Laboratórios	As instalações dos laboratórios são adequadas para as aulas do seu curso.	4,43	4,47	4,24
Internet	O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	4,35	4,14	4,29
Biblioteca	A biblioteca está adequada ao estudo e a pesquisa.	4,57	4,50	4,41
Necessidades Especiais	A UNIDAVI oferece condições de acesso aos alunos com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	4,17	4,44	4,47
Instalações Sanitárias	As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	4,48	4,45	4,51
PPC	Consulta sempre que necessário o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) disponível na página do curso.	4,13	4,09	3,88
Formação	O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	4,57	4,47	4,65

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Na tabela 16, destacam-se as médias com valores positivos em todos os indicadores avaliados na pesquisa aplicada aos cursos da área CHALEC. As médias tiveram variação entre 4,27 e 4,61. Os alunos dos cursos da área CHALEC avaliaram de forma positiva os indicadores

relacionados a parte geral, com exceção da central de cópias (nos cursos de ciências biológicas, pedagogia e psicologia), Internet (no curso de psicologia) e PPC (nos cursos de pedagogia e psicologia). Vale ressaltar a avaliação positiva da biblioteca nos cursos de ciências biológicas e licenciatura em educação física.

4.5 INDICADORES CIMESB

A avaliação de ensino de graduação em 2/2017 avaliou os cursos de enfermagem, medicina, psicologia e educação física (bacharelado) na área de ciências biológicas, médicas e da saúde (CIMESB). Nas tabelas 18 e 19 são apresentados as médias alcançadas pelos cursos da área CINCE nas disciplinas e na parte geral, respectivamente.

Tabela 18 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CIMESB

Indicador	Pergunta	EFM	EDF	PSN
Conteúdo	Os conteúdos trabalhados pelo professor na disciplina correspondem aos apresentados no plano de ensino.	4,61	4,46	4,55
Material de Ensino	O professor utiliza livros, capítulos de livros e apostilas, como material de estudo.	4,31	4,21	4,48
	O professor utiliza materiais complementares (artigos de periódicos especializados, estudo de caso, manuais, softwares, sites, audiovisuais).	4,36	4,26	4,48
Ativ. Extra	O professor solicita a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	4,39	4,32	4,50
Teor. e Prát.	O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na disciplina.	4,40	4,47	4,50
Domínio	O professor demonstra domínio do conteúdo.	4,63	4,48	4,57
Interesse	As relações professor-aluno ao longo da disciplina facilitam seu aprendizado.	4,29	4,32	4,31
L. A. D. D.	O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos ministrados.	4,43	4,37	4,44
Horário	O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	4,45	4,49	4,61
Autoavaliação do Aluno	Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na disciplina.	4,53	4,38	4,47
	Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	4,45	4,27	4,44
	Eu procuro contribuir com as discussões em sala de aula.	4,26	4,22	4,23

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Na tabela 18, destacam-se as médias com valores positivos em todos os indicadores avaliados na pesquisa aplicada aos cursos da área CHALEC. As médias tiveram variação entre 4,21 e 4,65.

Tabela 19 - Indicadores de avaliação de ensino de graduação 2/2017 CIMESB – Geral

Indicador	Pergunta	EFM	EDF	PSN
Coordenação	O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	4,22	4,31	4,45
Atendimento	O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	4,30	4,37	4,38
	O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	4,47	4,33	4,31
Cantina	O atendimento na Cantina é adequado.	4,43	4,38	4,49
Central de Cópias	O atendimento na Central de Cópias é adequado.	3,85	4,06	3,89
Central de Estágios	O atendimento na Central de Estágios é adequado.	4,27	3,95	4,03
Laboratórios	As instalações dos laboratórios são adequadas para as aulas do seu curso.	4,33	4,02	4,25
Internet	O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	4,63	3,94	3,95
Biblioteca	A biblioteca está adequada ao estudo e a pesquisa.	4,38	4,40	4,41
Necessidades Especiais	A UNIDAVI oferece condições de acesso aos alunos com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	4,28	4,24	4,09
Instalações Sanitárias	As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	4,33	4,37	4,30
PPC	Consulta sempre que necessário o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) disponível na página do curso.	3,98	3,91	3,72
Formação	O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	4,55	4,46	4,59

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Nas médias obtidas na área CIMESB na avaliação de ensino de graduação (parte geral) em 2/2017, destacam-se as avaliações positivas em todos os cursos para os indicadores formação, coordenação, atendimento (departamento financeiro, secretaria acadêmica e cantina), laboratórios e instalações sanitárias.

4.5.1. Curso de Medicina

O curso de Medicina foi avaliado por meio de coleta de dados manual, aplicado no dia 21 de novembro. Em virtude da atuação dos professores em diversos cenários e unidades curriculares, optou-se pela coleta de dados na avaliação de ensino de graduação por professor, sendo que o instrumento foi adaptado na sua linguagem para suprir as diferenças existentes pela aplicação de metodologias ativas no curso de Medicina.

Desta forma os resultados apresentados nas tabelas 21 a 37 são relacionados a cada resposta nos instrumentos de pesquisa. Na tabela 20 são apresentados os resultados de todos os professores que atuaram no curso de Medicina no segundo semestre de 2017.

Tabela 20 - Resultado Geral do Curso de Medicina

CURSO MEDICINA	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	6	20	46	154	235	4,28
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	9	9	43	142	257	4,37
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	8	15	42	138	258	4,35
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	10	14	60	127	249	4,28
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	12	12	53	116	266	4,33
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	8	18	60	106	269	4,32
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	9	21	53	132	246	4,27
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	2	5	10	117	324	4,65
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	1	1	8	144	307	4,64
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	2	25	145	285	4,56
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	3	22	156	278	4,54
Total/Média	65	120	422	1477	2974	4,42

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Nas tabelas 21 a 36, são apresentados os dados dos 16 professores que atuaram no curso de Medicina no segundo semestre de 2017. Abaixo de cada tabela, são exibidos os quadros (03 a 18) com os comentários dos alunos sobre a atuação dos professores no cenário/unidade curricular.

Tabela 21 - Resultado da Professora Aline Martins Varela – Conhecimentos Gerais

ALINE MARTINS VARELA	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	1	6	16	6	3,93
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	1	7	16	5	3,86
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	1	3	5	14	6	3,72
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	2	3	15	9	4,07
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	1	13	15	4,48
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	3	2	11	10	3	3,28
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	1	1	7	14	6	3,79
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	0	15	14	4,48
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	1	17	11	4,34
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	1	2	14	12	4,28

11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	3	16	10	4,24
Total/Média	5	11	46	160	97	4,04

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 03 – Comentários dos alunos – Professora Aline Martins Varela – Conhecimentos Gerais

A professora Aline aparentemente possui bastante conhecimento em relação a Língua Brasileira (LIBRAS), mas em minha opinião "perdeu" muito tempo compartilhando suas experiências com a comunidade surda, do que "dando" essencialmente aulas básicas. Vejo esse compartilhamento necessário, mas não como ponto principal. Há questões básicas a serem aprendidos.
A aula de LIBRAS teve um aporte teórico bom, porém faltou direcionar um pouco mais o treinamento da prática e comunicação com surdos.
Professora Autoritária.
Poderia incentivar mais liberdade como professora de Educação Ambiental, ter mais acesso a professora.
No começo da unidade apresentamos um pequeno atrito que foi resolvido, acho uma ótima professora.
O início foi conturbado, mas no fim, tudo transcorreu bem.
Somente agradecer por ter as contribuições e ensinamentos. Trouxe a realidade para a sala de aula.
Penso que falte a integração entre o conteúdo e a medicina.
A professora Aline contribuiu para o nosso aprendizado, porém nas avaliações no quesito criatividade, acho que a professora falhou, pois avaliou apenas portfólios com desenhos ou figuras de forma a não respeitar os outros alunos.
O vídeo aprovado com glossário médico será de grande utilidade, como sugestão fazê-lo no início da unidade curricular para ter mais tempo de treinamento e para tirar dúvidas, etc.
Achei a professora um pouco impaciente com os alunos.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 22 - Resultado da Professora Andreia Pasqualini Blass – Conhecimentos Gerais

ANDREIA PASQUALINI BLASS	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	2	20	7	4,17
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	2	0	12	15	4,38
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	3	1	13	12	4,17
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	1	0	2	13	13	4,28
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	1	1	1	12	14	4,28
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	1	2	4	12	10	3,97
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	1	1	6	13	8	3,90
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	1	1	2	9	16	4,31
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	10	19	4,66
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	1	13	15	4,48
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	1	14	14	4,45
Total/Média	5	10	20	141	143	4,28

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 04 – Comentários dos alunos – Professora Andreia Pasqualini Blass – Conhecimentos Gerais

Em relação a professora Andreia, é uma professora que apresenta bastante empatia pela turma. Mas vejo que o método proíbe ela muitas vezes ou dar sua contribuição, como intuito de que somente os alunos devem ir atrás do conhecimento. Gostaria de vê-la nos indicando moco hoje, e um esforço próprio dela, de nos avaliarmos

quando estamos apresentando as nossas pesquisas, para ela "está tudo bom", "tudo é suficiente" - isso me preocupa bastante.
Por ser uma atividade em adendo a medicina, professora consegui se sair bem dando limites e liberdade; é uma pessoa aberta e sensibilizada a turma por meio de vivências pessoais. Adequação dela a matéria e a medicina se justificam por si só sem precisar "exigir" conteúdo da maioria.
Precisa participar mais das aulas, pois o método usado por ela, deixa as pessoas muito "soltas" e não otimizamos o tempo de aula.
Demonstra bom nível de conhecimento, aplicou uma nova dinâmica nas atividades; boa professora.
O método de ensino aplicado pela professora não traz grandes contribuições. Todas as sextas-feiras pesquisamos na Internet e debatemos sozinhos com mínima contribuição do professor que relata que "NÃO PODE DAR AULA". Não vejo crescimento e aprendizado sem colaboração do professor e indicação de bens materiais para pesquisa.
Adorei a integração com o curso de medicina, e o correto uso das metodologia ativas na aprendizagem.
Concordo coma metodologia da professora. Acho que ela se adequa muito bem ao curso.
Acho que a maneira a qual estão sendo levadas as aulas, com muito tempo de estudo individual e na hora da discussão final apertado dificulta o processo, pois muitas vezes já acabamos o estudo de caso proposto e ficamos fazendo outras coisas e na hora da discussão ultrapassa o horário.
Ensinaamentos e discussões me parecem muito superficiais.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 23 - Resultado da Professor Christiano Berleze – Laboratório Morfofuncional

CHRISTIANO BERLEZE	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	4	18	7	4,10
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	1	1	16	11	4,28
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	1	0	1	16	11	4,24
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	2	6	13	8	3,93
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	1	2	6	12	8	3,83
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	1	3	8	10	7	3,66
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	0	0	14	15	4,52
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	0	14	15	4,52
9. Eu cumprio os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	15	14	4,48
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	0	15	14	4,48
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	1	13	15	4,48
Total/Média	3	8	27	156	125	4,23

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 05 – Comentários dos alunos – Professor Christiano Berleze – Laboratório Morfofuncional

Em relação ao professor Christiano, é um ótimo professor, evidencia-se o amor que tem pela imaginologia. É realmente uma pena que os professores do morfofuncional estejam extremamente perdidos, não no quesito de ter conhecimento, mas como e quando transmiti-los aos alunos, o conteúdo em geral do morfofuncional não está organizado, isso realmente é uma pena quando observa-se tanto investimento na infraestrutura do curso. A parte de imaginologia está muito aprofundado para a primeira fase, temos que analisar imagens de ressonância magnética, raio-x, tomografia sem mal sabermos de anatomia ou como funciona a formação dessas imagens.
Professor sempre pronto para acrescentar, mas acredito que algumas temáticas estão sendo muito aprofundado para o nível de 1a fase do curso. E também, o tempo disponível de aula se torna muito curto para toda a proposta do roteiro proposto para a aula.

No início não possuía afinidade com radiologia durante processo obtive maior contato com professor o que auxiliou muito aprendizado, avaliando como qualidade pessoal sempre solicito as dúvidas, mesmo quando não abrange área dele tenta buscar conhecimento do questionamento.
Professor atencioso e sempre solicito quando necessário; bom professor.
É bom quando está relacionado a sua área, porém se questionado em outra área não sabe responder. Professor se esforça para atender a todos e passa material extra para quem tem interesse.
Exames extremamente específicos para serem estudados, sem retorno de complementação pelo professor.
Possui muita prioridade em radiologia, no entanto, não facilita o estudo de outras matérias e assuntos do roteiro.
Acho que falta conhecimento do professor Cristiano, e diversas dúvidas ele busca sanar em site como "Brasil Escola". Não vejo ele sendo útil para o meu aprendizado.
Me parece que o professor Cristiano se esforça para esclarecer todas nossas dúvidas, porém na sua área, que é imaginologia, quando é posto imagens apenas se ele é questionado esclarece, e não explica já quando coloca o que é e como funciona.
Professor se tornar um pouco mais organizado.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 24 - Resultado da Professora Cintia Adam – Habilidades Profissionais: Habilidades de Comunicação

CINTIA ADAM	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	0	6	23	4,79
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	0	9	20	4,69
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	0	1	9	19	4,62
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	0	6	23	4,79
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	1	5	23	4,76
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	0	0	4	25	4,86
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	0	0	7	22	4,76
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	1	5	23	4,76
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	8	21	4,72
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	2	7	20	4,62
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	1	10	18	4,59
Total/Média	0	0	6	76	237	4,72

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 06 – Comentários dos alunos – Professora Cintia Adam – Habilidades Profissionais: Habilidades de Comunicação

Por ser uma matéria de grande afinidade passada tento tirar de todas as delas. Professora Cíntia é bastante aberta e movimentada os conteúdos com vivências. Fica como sugestão um pouco mais de rigor aula. + Comunicação com alunos recorrentemente menos participativos, desatentos e atrasados.
Boa professora, sem mais.
Contribuições maravilhosas; ensino de qualidade. Professora EXCELENTE!!!
Poderia utilizar recursos didáticos melhores, que não tornassem a aula repetitiva.
Gosto muito da professora Cíntia Adam, acho que ela contribui muito.
Professora utilizar mais recursos pedagógicos.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 25 - Resultado da Professor Dorivaldo Duarte – Laboratório Morfofuncional, Consultorias e Tutoria

DORIVALDO DUARTE	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	1	1	16	11	4,28
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	1	7	8	13	4,14
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	1	0	7	10	11	4,03
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	1	3	9	11	5	3,55
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	1	3	13	7	5	3,41
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	4	7	7	11	3,86
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	3	6	5	9	6	3,31
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	0	10	19	4,66
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	10	19	4,66
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	3	10	16	4,45
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	2	10	17	4,52
Total/Média	6	18	54	108	133	4,08

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 07 – Comentários dos alunos – Professor Dorivaldo Duarte – Laboratório Morfofuncional, Consultorias e Tutoria

Estuda muito mas não passa o conhecimento para seus alunos.
Como estou na tutoria com ele, vejo pontos que poderiam ser melhorados como análises mais efetivas e objetivas do andamento do grupo, às vezes pouco contribuo pois, na tutoria há certo receio e travamento do grupo. No geral, um professor que tenta motivar, tem suas limitações mas detém grande conhecimento cabe ao grupo usufruir dele. Um aspecto a ser melhorado é deixar o aluno ter auxílio dos professores e não ficar batendo apenas na tecla de metodologia ativa.
O professor muitas vezes ao invés de auxiliar o aluno traz mais dúvidas ao processo de aprendizado. Além disso, aparenta querer ter maior domínio que o Cristiano no morfofuncional.
Acho desnecessária a participação desse professor nos laboratórios e gostaria de pedir que os roteiros dos laboratórios fossem montados pela equipe de professores que faz algo lá: Cristiano, Matsuda e Josi.
Professor não esclarece dúvidas no tutorial e não temos um feedback se atingimos ou não os objetivos.
Vejo que o Dorivaldo não apresenta domínio de conteúdo, em horas de dúvida não sabe responder ou quanto tenta me confunde. Além disso, diversas vezes se apresenta disperso e temos que repetir falas. Principalmente no laboratório não vejo sentido em sua presença.
Por ser tutor, muitas vezes a capacidade total fica camuflada, contudo, é um bom professor.
Não tem muito conhecimento morfofuncional, deveria trocar de preceptor ou deveria aproximar-se mais dos alunos.
Ótimo professor. Falta maiores contribuições no momento do debate e tutoria para melhor e maior crescimento do grupo.
Acredito que o professor Dorivaldo poderia contribuir mais nas tutorias, auxiliando com as dúvidas e também no laboratório morfofuncional.
O professor Dorivaldo geralmente não esclarece as dúvidas.
É um ótimo conselheiro, porém não consigo tirar minhas dúvidas a respeito do conteúdo, não me sinto esclarecido.
É um ótimo tutor, faz os alunos discutirem.
Acho o professor um bom tutor, porém no laboratório morfofuncional ele não faz nada, fica apenas parado olhando. Não acho útil pagar professor para isso.
O professor Dorivaldo nos tutoriais quando é questionado simplesmente não responde e diz que nós, alunos que já havíamos estudado o termo previamente, sabemos. Mesmo depois de dias de estudo sem descobrir. Já saí com questões não respondidas do tutorial. Além do mais, ele não participa nada da discussão.

Professor parece ter dificuldade de se fazer entender.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 26 - Resultado da Professora Fernanda Souza – Habilidades Profissionais: Habilidades em Informática

FERNANDA DE SOUZA	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	2	8	8	9	2	3,03
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	1	1	0	17	10	4,17
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	1	1	15	12	4,31
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	2	2	12	9	4	3,38
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	1	1	5	14	8	3,93
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	3	5	11	10	3,97
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	2	3	15	9	4,07
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	1	13	15	4,48
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	2	14	13	4,38
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	6	12	11	4,17
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	1	2	13	13	4,31
Total/Média	6	19	45	142	107	4,02

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 08 – Comentários dos alunos – Professora Fernanda Souza – Habilidades Profissionais: Habilidades em Informática

É extremamente observável que a professora Fernanda possui um excelente domínio e força de vontade em ver os alunos se envolvendo em projetos como de pesquisa e extensão. Mas acredito em que suas aulas estão completamente fora de nexos, deveríamos estar fazendo coisas em que realmente constam no currículo de medicina do método PBL, não meras "enrolações" para ter o que fazer nas aulas - foram várias aulas em que ficamos fazendo nada, e se fazíamos não tinham relação com o curso. A minha sugestão é que seja revista o real papel das "Habilidades de Informática" no curso de medicina.
Acredito que os ensinamentos de pesquisa e extensão e utilização de base de dados deveriam relacionar a pesquisa de outros cenários do curso (principalmente orientar a pesquisa do tutorial).
Detentora de grande conhecimento e, pouco usufruída pelos alunos. Poderia ter ensinado como referenciar.
Professora esforçada para agradar e entender os alunos, porém ainda não adaptou-se a dar aulas para turmas de Saúde.
Ótimas contribuições.
Acredito que a professora precisa esclarecer melhor as atividades e nos mostrar (nos fazer enxergar, estimular) os objetivos de cada atividade, pois o grupo no geral não está enxergando.
Além do tempo das aulas serem utilizados para conversas paralelas entre os professores, as atividades propostas não eram bem esclarecidas e não tinham ligamento nem com o módulo, nem com o curso de medicina.
Gosto da professora, porém não vejo utilidade de sua matéria no curso.
Me parece que a professora Fernanda se esforça, mas as atividades propostas até então na disciplina (tirando a pesquisa) não são úteis.
As aulas de Hab. de Informática não condizem com o que foi exposto pelo professor José Lúcio.
Conforme conversa com o Dr. José Lúcio acredito que o conteúdo trabalhado na habilidade de informática poderia ter sido de maneira diferente e seria mais coerente, segundo ele deveríamos trabalhar a pesquisa dos nossos objetivos do tutorial nessa habilidade, aprendendo dessa forma a utilizar os descritores e bases confiáveis.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 27 - Resultado da Professora Heloísa Pereira de Jesus – Habilidades Profissionais: Habilidades em Informática e Preceptores (IESC)

HELOISA PEREIRA DE JESUS	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	4	8	10	5	2	2,76
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	7	3	9	5	5	2,93
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	5	4	8	7	5	3,10
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	6	4	12	4	3	2,79
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	8	4	11	5	1	2,55
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	4	2	9	7	7	3,38
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	3	5	9	7	5	3,21
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	1	1	3	10	14	4,21
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	2	13	14	4,41
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	1	5	14	9	4,07
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	2	3	15	9	4,07
Total/Média	38	34	81	92	74	3,41

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 09 – Comentários dos alunos – Professora Heloísa Pereira de Jesus – Habilidades Profissionais: Habilidades em Informática e Preceptores (IESC)

Mesmo após ter passado por todo semestre, ainda me questiono sobre a funcionalidade de uma enfermeira em Habilidades de Informática, quando os conteúdos são sempre fora do nexos. Novamente sugiro que seja revista a importância e real função desta unidade curricular.
Acredito que o conteúdo da Habilidade de Informática deveria ser mais relacionado a como fazer pesquisa e utilizar bases de dados relacionando outros cenários do curso.
Ela não contribui muito na aula, sempre fica quieta.
Poderia ser mais efetiva nas aulas.
A professora Heloísa não participa muito das aulas, geralmente ela só observa e quando chamada retira as dúvidas dos alunos.
Ela entra muda e sai calada da sala, é sombra da professora Fernanda e desnecessária no ambiente de informática.
A professora Heloísa precisa participar mais das aulas pois ela não foi visitar meu grupo do IESC como combinado, e vejo que ela não se empolga na execução das aulas.
A participação da Heloísa nas aulas é minúscula e quando a procuro para tirar dúvidas ela sempre precisa perguntar a professora Fernanda, porém em grande parte das aulas como na discussão do IESC e habilidade de informática ela raramente fala e raramente contribui.
Parece coadjuvante, não muda em nada, e parece não "saber" habilidades de informática. Além do mais, aulas muito fracas: e ao meu ver fora do plano de ensino (algumas aulas) Se questionada sobre a aula - foge do assunto muitas vezes.
Professora não realiza nada durante a aula, faz papel físico no ambiente, não fala nada por espontaneidade, somente se questionada.
A professora Heloísa precisa melhorar sua participação nas aulas.
A professora Heloísa no cenário Habilidades de Informática não contribui muito para as discussões e não auxilia muito na resolução de dúvidas.
No IESC, não percebi participação da professora em todo o semestre, inclusive acabamos sempre nos reportando a prof. Rosimeri, já que não recebemos auxílio por parte da Heloísa.
Ouvi a voz da professora Heloísa pouquíssimas vezes no semestre, a impressão foi que a professora estava somente presente nas aulas e concordando com a professora Fernanda, porém não contribuía com nada. Além de não ser muito simpática.
Acho a professora inútil, não acrescenta nada nas aulas, apenas fica observando.

A professora Heloísa não participa das aulas, fica quieta no seu canto e não soma em nada.
A participação dela é muito baixa durante as "aulas".
Não entendi qual foi a necessidade de termos feito uma dissertação sobre a ciência como ...
Não acrescenta em (quase) nada na aula. Mal escutei a sua voz.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 28 - Resultado da Professor João Vilson Cláudio Teixeira – Tutoria

JOÃO VILSON CLÁUDIO TEIXEIRA	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	0	5	24	4,83
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	0	6	23	4,79
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	1	0	3	25	4,79
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	0	2	27	4,93
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	1	2	26	4,86
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	0	0	2	27	4,93
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	0	0	3	26	4,90
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	0	3	26	4,90
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	6	23	4,79
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	0	6	23	4,79
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	0	6	23	4,79
Total/Média	0	1	1	44	273	4,85

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 10 – Comentários dos alunos – Professor João Vilson Cláudio Teixeira – Tutoria

Melhor tutor
Ótimo tutor - Faz relações clínicas na tutoria - aplica a teoria demonstra como funciona na prática.
João sempre prático, pontual e objetivo, aprecia a dinâmica em grupo e pontua quando algo está errado. É excelente com a realidade.
Sugestão para TUTORIAL: ser mais avaliativa a participação, pois alguns deixam de participar pois não são cobrados ou ficam detentores do próprio conhecimento.
Espero que o professor João continue assim no próximo semestre, pois ele promove aquela sede de querer saber no aluno. É uma inspiração para os alunos.
Melhor Tutor.
Muito bom professor; por ser objetivo foi o que me identifiquei mais.
Excelente professor, com amplo conhecimento clínico.
O melhor professor do curso de medicina!!! Conhecimento admirável, excelentes contribuições feitas para o grupo de tutoria.
O João é um excelente tutor! Porém vejo que ele precisa estimular mais a realização das reflexões no final de cada tutoria e o uso do quadro.
Professor João Cláudio é um ótimo professor, auxilia e participa e demonstra experiência e conhecimento e faz relações importantes para o aprendizado.
Muito bom, a aula com médicos ajuda muito, pois correlaciona o conteúdo com a prática.
Acho o professor João um excelente tutor.
Melhor tutor, participa das discussões, esclarece dúvidas e nos conta suas experiências.
Excelente professor, muita experiência e nos leva para o campo da realidade da medicina, o que nos faz refletir sobre o aprendizado e a responsabilidade que temos.
Acredito que o tutor sendo médico nos enriquece muito, pois contribui com sua vivência prática.
O melhor tutor que tive na tutoria.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 29 - Resultado da Professor José Eduardo Lobato D'Agostini – Habilidades Profissionais: Habilidades de Comunicação

JOSÉ EDUARDO LOBATO D'AGOSTINI	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	0	9	20	4,69
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	2	8	19	4,59
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	1	1	8	19	4,55
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	1	8	20	4,66
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	1	5	23	4,76
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	1	2	8	18	4,48
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	1	1	7	20	4,59
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	1	6	22	4,72
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	1	8	20	4,66
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	0	8	21	4,72
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	1	9	19	4,62
Total/Média	0	3	11	84	221	4,64

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 11 – Comentários dos alunos – Professor José Eduardo Lobato D'Agostini – Habilidades Profissionais: Habilidades de Comunicação

Ótimo professor - traz bons exemplos.
Eu como aluna poderia pesquisar mais na área, porém há pouco tempo e muita atividade. Professor José é solícito, aberto e atento aos alunos. fica a sugestão ser mais rigoroso na matéria dele.
Bom professor; a aula em conjunto com outro prof. trás diferentes perspectivas.
Ótimo professor, com amplo conhecimento clínico.
Acredito que o professor poderia utilizar mais de seu conhecimento e experiência para esclarecer e auxiliar.
Sugestão de melhor utilizar os recursos didáticos, com metodologia ativa.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 30 - Resultado da Professora Josie Budag Matsuda – Laboratório Morfofuncional

JOSIE BUDAG MATSUDA	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	1	1	4	22	4,68
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	0	5	23	4,82
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	0	0	6	22	4,79
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	3	3	22	4,68
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	0	3	25	4,89
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	0	0	3	25	4,89
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	1	2	4	21	4,61
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	0	2	26	4,93
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	1	6	21	4,71
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	0	6	22	4,79

11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	2	7	19	4,61
Total/Média	0	2	9	49	248	4,76

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 12 – Comentários dos alunos – Professora Josie Budag Matsuda – Laboratório Morfofuncional

Alguns dos conteúdos são passados de maneira superficial, aparentemente para dar-se como cumprido. Gostaria de que a professora se estamos estudando corretamente e que houvesse mais discussões na sala de aula.
Josie é perfeita
No início nunca havia usado microscópio com as aulas da Josie torna-se "fácil" aprender histologia, a professora é solícita, atenta, adequada a realidade do curso.
A professora Josie aparenta ser a que mais ama ser professora. Se desdobra em mil para dar atenção a todos os alunos além de sempre estar bem humorada e disposta.
Ótima professora! está sempre aberta para tirar dúvidas e se demonstra muito interessada em nosso estudos, sempre procura contribuir.
Boa professora; solícita e demonstra domínio total da matéria.
ótima professora
A Josie sempre mostra interesse em nos ensinar, está nos laboratórios conosco disponível para esclarecer todas as dúvidas.
Gostaria que houvesse um fechamento no final da realização de cada roteiro para que possamos entender o que precisávamos estudar é o que realmente fizemos.
Acho que as aulas sobre histologia basearam-se na decoração das lâminas e na diversidade das funções de células e tecidos.
Gosto da professora, acho que sabe muito, deveriam ter mais professores como ela no morfofuncional.
Josie sempre está preocupada com nosso melhor aprendizado e é uma ótima professora.
Nos auxiliou com aulas de reforço e sem essas aulas não teria entendido histologia.
Excelente professora, muito atenciosa.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 31 - Resultado da Professor Luis Otávio Matsuda – Laboratório Morfofuncional

LUIS OTÁVIO MATSUDA	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	1	5	23	4,76
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	1	0	5	23	4,72
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	0	0	5	24	4,83
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	0	5	24	4,83
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	0	2	27	4,93
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	1	1	4	23	4,69
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	1	0	8	20	4,62
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	1	4	24	4,79
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	3	26	4,90
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	0	4	25	4,86
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	0	5	24	4,83
Total/Média	0	3	3	50	263	4,80

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 13 – Comentários dos alunos – Professor Luis Otávio Matsuda – Laboratório Morfofuncional

O professor apresenta domínio do conteúdo, é uma pena não poder explicá-los. um problema bastante recorrente. Também está na elaboração dos roteiros de anatomia que estranhamente não é feito pelo professor de anatomia e sim por outros profissionais. Além disso há muito tempo para estudo visto que os roteiros são gigantes e não é possível realizar os estudos de maneira mais aprofundada, tudo fica muito superficial.
Acho a matéria de anatomia de extrema importância, porém os roteiros apresentados muito extensos e pouco tempo de aula disponível.
Aula de cérebro Matsuda, bicho Krebs (???) foi ótimo.
Tira dúvidas, dá dicas e é sempre muito disposto a ouvir os alunos.
Gostaria que ele elaborasse os roteiros de Anatomia.
Ótimas aulas, se adapta quando necessário e em horários extra no laboratório contribui reexplicando e conversando.
Muito bom professor; claro, conciso e objetivo.
ótimo professor
Com certeza o melhor do morfofuncional. Contribuições e conhecimento admirável. Reconhece as dificuldades e quer melhorar sempre! Ótimo.
Gostaria de um fechamento após cada roteiro, para termos um conhecimento melhor construído.
Professor ministra as aulas no laboratório anatômico, mas deixa os alunos a deriva no que diz questão à indicação de bons materiais para estudo.
O professor não se mostra aberto a dúvidas, principalmente se elas não estão estritamente ligadas ao roteiro do dia, mesmo que sejam importantes para a atividade curricular. A discussão em grupo também não é estimulada.
É impressionante fugir do tradicionalismo das metodologias ativas na anatomia. Precisamos ter uma noção básica de toda anatomia, para depois segmentá-la conforme os módulos.
Além disso, faz-se muito necessário um monitor que entenda de toda anatomia, não só os ossos! p/ suprir nossas dúvidas no estudo auto-dirigido.
Auxiliou muito no curso. O ritmo que a anatomia está no morfofuncional está ótimo graças as mudanças feitas pelo Matsuda. Sem isso, anatomia estaria impossível.
Excelente professor.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 32 - Resultado da Professor Marcelo Vier Gambetta – Habilidades Profissionais: Habilidades Clínicas

MARCELO VIER GAMBETTA	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	0	4	25	4,86
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	0	2	27	4,93
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	0	0	4	25	4,86
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	0	2	27	4,93
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	0	1	28	4,97
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	0	0	3	26	4,90
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	0	0	2	27	4,93
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	0	3	26	4,90
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	2	27	4,93
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	0	3	26	4,90
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	0	4	25	4,86
Total/Média	0	0	0	30	289	4,91

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 14 – Comentários dos alunos – Professor Marcelo Vier Gambetta – Habilidades Profissionais: Habilidades Clínicas

Um professor que admiro, primeiras aulas tinha certo receio da autoridade, mas percebo o quanto ensina para nós e quanto se presta a dúvidas.
Inspiração de vida; tem grande domínio do conteúdo ministrado, demonstra empatia e é acolhedor quando algum aluno tem dificuldades.
Muito bom professor; apresenta diversas informações extras e importantes.
Ótimos professor, ótimo conhecimento clínico
Exemplos da vida real que trazem muito conhecimento. Ótimo professor.
Ótimo professor, realiza relações com a clínica e relaciona muito bem teoria e prática.
Ótimo, mas as aulas devem casar com anatomia, precisamos de uma base anatomica e fisiológica para iniciar o exame físico.
Professor Gambetta é ótimo e está sempre muito preocupado com nosso aprendizado. Fez ótimas introduções aos assuntos e executa as aulas práticas muito bem.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 33 - Resultado da Professor Marcos Duarte – Habilidades Profissionais: Habilidades Clínicas

MARCOS DUARTE	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	0	8	21	4,72
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	1	6	22	4,72
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	1	1	5	22	4,66
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	0	6	23	4,79
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	0	5	24	4,83
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	0	1	5	23	4,76
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	0	0	7	22	4,76
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	0	5	24	4,83
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	5	24	4,83
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	0	5	24	4,83
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	0	6	23	4,79
Total/Média	0	1	3	63	252	4,77

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 15 – Comentários dos alunos – Professora Marcos Duarte – Habilidades Profissionais: Habilidades Clínicas

Acredito que não precisa haver divisão entre as aulas Marcelo e Marcos. Marcos é muito atencioso.
Grande domínio do assunto, acolhedor, empático e mesmo tendo uma maneira de agir mais introvertida sempre deixa suas marcas nas aulas.
Sua participação poderia ser mais ativa, pois muitas vezes acaba sendo plano de fundo, porém quando quer sabe contribuir muito com a aula.
Muito bom professor; calmo, claro e domina completamente a matéria.
Ótimo professor, ótimo conhecimento clínico
"Nasceu para ser professor". Alguém para ter como exemplo a ser seguido!
Excelente. Extremamente calmo e atencioso para tirar dúvidas e explicar todas as técnicas. Muito participativo!!!
Ótimo professor, gosto muito de suas aulas e de como auxilia os alunos.
Muito bom! Só sugestão de uma base anatômica e fisiológica antes de iniciar o exame físico.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 34 - Resultado da Professora Marlou Cristine Ferreira Dalri – Conferências

MARLOU CRISTINE FERREIRA DALRI	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	3	13	12	4,32
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	8	10	10	4,07
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	1	6	10	11	4,11
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	1	12	15	4,50
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	5	12	11	4,21
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	0	2	6	20	4,64
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	0	1	9	18	4,61
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	1	2	4	21	4,61
9. Eu cumprio os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	1	10	17	4,57
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	3	6	16	4,52
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	2	10	16	4,50
Total/Média	0	2	34	102	167	4,42

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 16 – Comentários dos alunos – Professora Marlou Cristine Ferreira Dalri – Conferências

Acredito que na aula do professor marlou deveria haver profissionais que realmente saibam o conteúdo, as aulas deveriam ser melhores programadas com nível de aprofundamento desejado, pois muitas vezes é do próprio professor marlou que tem que explicar todos os conteúdos que estamos aprendendo.
Mãezona da turma, sempre está aberta a nos ouvir e nos ajudar.
Amo ela, ótima professora, induz o conhecimento.
Penso que a conferência deve abordar temas mais técnicos.
Algumas conferências ficam abaixo do esperado, trazendo temas mais tranquilos de se estudar e ficando os temas mais difíceis de compreensão p/ estudo AAD.
Parece às vezes não estar relacionada a grade curricular.
Muito boa professora; domina completamente a matéria, é carismática e atenciosa.
As conferências vinham sendo realizadas com muita qualidade! No módulo de metabolismo pedimos por várias vezes uma contribuição de um professor Bioquímico, que até mesmo a própria universidade disponibiliza. Porém até o momento não ouve nem se quer uma resposta.
Fora isso, as demais aulas contribuíram c/ a tutoria.
A Marlou é uma excelente professora, porém precisa melhorar na organização das conferências, disponibilizar mais materiais didáticos e ajustar os assuntos trabalhados com o tutorial.
Acho a professora muito esforçada para nos ajudar.
Como a professora é responsável por "aula" que não são, na maioria dos casos, especialidade dela, só quando consegue trazer convidados para as conferências, especialistas, fica um pouco complicado trabalharmos as temáticas da conferência, porque ela não tem domínio dos mais diferentes assuntos.
Acho que a professora Marlou deveria continuar no 2o semestre com a nova turma.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 35 - Resultado da Professora Rosimeri Geremias Farias – Preceptores (IESC)

ROSIMERI GEREMIAS FARIAS	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	0	10	8	10	4,00

2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	9	8	11	4,07
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	0	10	6	12	4,07
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	0	8	9	11	4,11
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	1	5	8	14	4,25
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	2	9	10	7	3,79
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	0	8	11	9	4,04
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	4	9	15	4,39
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	2	12	14	4,43
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	4	14	10	4,21
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	6	11	11	4,18
Total/Média	0	3	75	106	124	4,14

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 17 – Comentários dos alunos – Professora Rosimeri Geremias Farias – Preceptores (IESC)

Gostaria de ver maior participação da professora com os alunos.
Poderia ser um pouco menos rígida.
Não sei o que responder; não foi minha professora. Participou ativamente em atividades da UBS (com perfeição), porém, não foi professora integral de fato (eu acho).
Não acho relevante suas aulas na unidavi.
Conhecimento admirável.
A professora Rosimeri quase não esteve conosco em momentos de discussão, tratando de conteúdo. Porém nos encontros que tivemos com ela, foi bastante construtivo.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Tabela 36 - Resultado da Professora Tatiani Muniz Barbosa – Tutoria

TATIANE MUNIZ BARBOSA	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	0	1	0	8	20	4,62
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	0	0	0	9	20	4,69
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	0	0	0	7	22	4,76
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	0	1	4	9	15	4,31
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	0	0	5	10	14	4,31
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	0	0	0	6	23	4,79
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	0	0	3	6	20	4,59
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	0	0	0	4	25	4,86
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	0	0	0	6	23	4,79
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	0	0	2	6	21	4,66
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	0	0	0	7	22	4,76
Total/Média	0	2	14	78	225	4,65

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 18 – Comentários dos alunos – Professora Tatiani Muniz Barbosa – Tutoria

A professora Tatiane muitas vezes não consegue tirar as nossas dúvidas devido a sua especialidade e não tem noção do que deveria ser necessário saber para 1a fase.
Tenta resolver os problemas do grupo, mas poderia ser mais objetivo.
No conteúdo em que é especialista é muito boa, porém fica aquém nos outros temas. Auxiliando pouco na tutoria.
Boa professora; atenciosa e dedicada.
Preceptora esforçada e inteligente, poderia se ligar mais a parte clínica dos assuntos.
Acho uma excelente tutora, exigente e firme.
Muito atenciosa profissional. Sempre disposta a ajudar.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

A média da avaliação dos professores de Medicina foi 4,42, sendo que a média mais baixa registrada 3,41 e a mais alta de 4,91. Pode-se considerar que no curso de Medicina a uma grande variação nas avaliações dos alunos em relação aos profissionais da área (médicos) e os demais professores que estão atuando no curso. Na tabela 37 constam os resultados da avaliação do instrumento de pesquisa da parte geral e no quadro 19 estão os comentários dos alunos.

Tabela 36 - Resultado da Parte Geral do Instrumento de Pesquisa

Questões	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo, nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Média
1. O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	0	0	3	12	14	4,38
2. As instalações dos laboratórios são adequadas para as atividades do curso.	1	0	4	8	16	4,31
3. O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	0	2	5	11	11	4,07
4. A biblioteca está adequada ao estudo e à pesquisa.	0	4	2	11	11	4,04
5. O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	1	3	5	13	7	3,76
6. O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	1	0	3	15	10	4,14
7. O atendimento na Cantina é adequado.	0	2	4	6	17	4,31
8. O atendimento na Central de Cópias é adequado.	0	4	6	10	7	3,74
9. O atendimento na Central de Estágios é adequado.	0	0	11	4	2	3,47
10. A UNIDAVI oferece condições de acesso aos estudantes com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	0	2	5	15	7	3,93
11. As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	0	0	2	11	16	4,48
12. Consulto sempre que necessário o Caderno do Estudante que recebi na 1ª semana de atividades pedagógicas da fase letiva.	1	0	1	14	13	4,31
13. O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	0	0	0	9	20	4,69
Total/Média	4	17	51	139	151	4,15

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Quadro 18 – Comentários dos alunos – Parte Geral

A Internet precisa ser melhor já que utilizamos muito pesquisa durante as "aulas".
Sugestão - Restaurante universitário na Universidade ou no bloco novo de medicina. Almoço decente com preço justo.
Seria interessante ter um Restaurante Universitário e alguma outra cantina, com preços mais acessíveis e comidas mais saudáveis.
A Internet não funciona bem.

O coordenador do curso, muitas vezes, não ouve as angústias dos alunos, como caso de parcerias entre hospitais do interior e a UNIDAVI, já que muitos em nossa turma de medicina deseja, desde já, participar, principalmente nas férias, das atividades práticas.
Há apenas 13 livros para 30 alunos e isso só os fundamentais. Outros têm menos. É sempre uma guerra conseguir livros. Deveria ter mais exemplares.
Gosto da UNIDAVI, porém acho que falta o curso se adequar ao método PBL e colocar professores mais úteis, não que fiquem apenas olhando.
Muitas críticas são feitas mas poucas mudanças são percebidas. Laboratório anatômico precisa de monitor entendedor de anatomia e novo cadáver. Cancelamento de matrícula no financeiro é muito enrolado. Precisa-se de Restaurante Universitário (Almoço Barato) para estudantes que vêm de fora e moram sozinhos; Além de comidas mais baratas e saudáveis.
O atendimento no departamento financeiro se mostrou inflexível e com falta de informação sobre algumas operações.
Algumas vezes que precisei utilizar a Internet para estudar ela não funcionou. Existem rampas muito inclinadas que dificultam o acesso de cadeirantes.
Internet costuma cair o tempo todo, dificultando as atividades. Biblioteca necessita mais espaços de estudos individualizados em que haja silêncio. A cantina precisa oferecer alimentos mais acessíveis e saudáveis pois a alimentação oferecida pode causar riscos à saúde dos estudantes e precisa melhorar suas práticas de higiene. A UNIDAVI deveria oferecer almoço, já que a medicina é um curso integral e passamos o dia todo na universidade e as opções de alimentação não são adequadas. Na biblioteca, também, é necessário abrir ao meio dia e 5 livros são pouco para a Medicina.
O calendário do semestre não foi bem planejado o que ocasionou aulas em horários de estudos e roteiros impossíveis de serem executados em um dia.
Algumas reclamações são postergadas, mas em sua maioria resolvidas. Wifi da Biblioteca é péssimo. O financeiro as vezes trata as pessoas como se estivesse fazendo um favor.
A estrutura da UNIDAVI é excelente, algumas coisas na organização da medicina precisam melhorar - evoluir com o curso. Sugiro tutores médicos - trazem bons exemplos - Prática, teoria.
A cantina deveria oferecer opções mais saudáveis e com preços acessíveis. A cantina deve estar preparada para alunos de turno integral, almoço é indispensável. Há disputa de livros da biblioteca é frequente, ainda há pouca oferta de livros base além disto precisamos consultar várias fontes para construir conhecimento em uma metodologia ativa, 5 livros é pouco para nós.
Quando a Internet funciona?
Único ponto negativo é a guerra para conseguir pegar um livro de certos módulos passados; a falta de livro físico ou e-book faz com o aluno se vire para tirar xerox ou buscar artigos.
Biblioteca poderia ser mais livros, não vejo necessidade de mandar pedidos para usar laboratórios e os estudos autogeridos seriam melhor utilizados.
Em relação aos tutoriais: todos deveriam ser médicos para fazer relação clínica com conteúdo visto nos tutoriais. Único que faz é o João Cláudio. Nas UBS todos preceptores devem ser enfermeiros ou médicos para existir homogeneidade nas avaliações, fato que não está acontecendo.
O curso de medicina UNIDAVI tende a ser um dos melhores de Santa Catarina, só falta uma melhor organização dos professores, e confiança da parte deles, pois como primeira turma chegamos inseguros gostaria que eles transmitissem segurança também.

Fonte: Dados da Avaliação de Ensino de Graduação 2/2017

Nos comentários dos alunos, pode-se observar três pontos citados que podem melhorar: O acesso à Internet, o acervo da Biblioteca e a estrutura da cantina. Também pode-se considerar que alguns gostariam que as atividades de tutoria fossem realizadas por médicos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa de ensino de graduação está prevista no plano de desenvolvimento institucional (PDI) e ocorreu no segundo semestre de 2017 nos cursos oferecidos em todos os campi e nos turnos matutino, vespertino e noturno. A amostra atingiu 63,18 dos alunos matriculados (1918) e foram obtidas 65,54% das respostas nas avaliações relacionadas as disciplinas participantes do processo de avaliação de ensino de graduação 2/2017.

Todos os cursos obtiveram percentuais de respostas acima dos 50%. Em relação as amostras referentes a cada disciplina participante do processo de avaliação de ensino de graduação, todas que apresentaram percentuais inferiores a 50% tiveram seus registros excluídos do sistema e são apresentados somente os índices de participação no anexo I. Neste processo, foram excluídos os dados de 61 disciplinas nos cursos de administração, ciências econômicas, direito (matutino, noturno e Ituporanga), enfermagem, engenharia civil e psicologia.

No instrumento que avaliou as disciplinas, todos os indicadores obtiveram avaliação superior aos semestres anteriores, sendo que as médias ficaram entre 4,27 e 4,50. O indicador domínio, que representa o domínio do conteúdo pelo professor atingiu 4,50, sendo assim a primeira vez que isto acontece, desde o ano de 2012 quando foram reformulados os instrumentos de pesquisa do ensino de graduação.

Na parte geral do instrumento de pesquisa de avaliação de ensino de graduação todos os indicadores uma evolução positiva em relação aos valores médios alcançados nos últimos 3 anos, sendo que as médias alcançaram valores superiores a 4 em 75% dos indicadores, ficando entre 3,81 e 4,37. Como ponto negativo, os alunos do curso de medicina registraram nos comentários, que há insuficiência no acervo para o curso.

Os anexos III, IV, V, VI e VII apresentam os relatórios com resultados dos indicadores e os comentários dos relacionados a cada disciplina, turma e curso. Nos anexos é possível constatar a coerência entre as avaliações subjetivas dos alunos com a médias alcançadas nos indicadores das disciplinas, assim como na parte geral, na qual os comentários sobre os indicadores refletem as notas que ao aluno atribuíram nas questões com padrão de resposta objetivo.

Os resultados do processo de avaliação de ensino de graduação, após sua validação pela comissão própria de avaliação, são encaminhados para a reitoria, e posteriormente às pró-reitorias e coordenações de curso. As coordenações de cursos devem realizar reuniões com o

núcleo docente estruturante para identificar possíveis correções de fragilidades identificadas pelos discentes e avaliar ações de melhoria contínua e cumprimento das metas propostas nos planos de ação. No âmbito da reitoria, deverá ocorrer o alinhamento estratégico dos objetivos e metas institucionais. Por meio dos resultados obtidos nas pesquisas é possível determinar quais ações podem corrigir determinadas situações que não satisfatórias no olhar da comunidade acadêmica.

ANEXO I

Curso: ADM Administração
Amostra necessária: 56,82%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Teoria Da Administração II	ADM22017T1F2	37	21	63,79%	Sim
Contabilidade	ADM22017T1F2	41	22	65,08%	Sim
Língua Portuguesa	ADM22017T1F2	37	16	69,81%	Sim
Matemática Financeira	ADM22017T1F2	41	26	61,19%	Sim
Administração De Recursos Humanos I	ADM22017T1F2	40	22	64,52%	Sim
Direito I	ADM22017T2AF3	4	13	23,53%	Não
Estatística	ADM22017T2AF3	4	11	26,67%	Não
Comunicação Empresarial	ADM22017T2AF3	4	10	28,57%	Não
Administração Mercadológica II	ADM22017T2AF3	5	12	29,41%	Não
Custos	ADM22017T2AF3	6	16	27,27%	Não
Logística I	ADM22017T2BF4	6	19	24,00%	Não
Direito II	ADM22017T2BF4	6	16	27,27%	Não
Sociologia	ADM22017T2BF4	13	22	37,14%	Não
Administração Mercadológica III	ADM22017T2BF4	6	17	26,09%	Não
Contabilidade Gerencial	ADM22017T2BF4	12	20	37,50%	Não
Logística I	ADM22017T2F4	17	8	68,00%	Sim
Direito II	ADM22017T2F4	17	7	70,83%	Sim
Filosofia	ADM22017T2F4	15	10	60,00%	Sim
Administração Mercadológica III	ADM22017T2F4	15	11	57,69%	Sim
Contabilidade Gerencial	ADM22017T2F4	15	11	57,69%	Sim
Pesquisa Operacional	ADM22017T3AF5	10	10	50,00%	Sim
Administração Da Produção I	ADM22017T3AF5	11	14	44,00%	Não
Logística	ADM22017T3AF5	12	9	57,14%	Sim
Administração De Recursos Humanos I	ADM22017T3AF5	10	5	66,67%	Sim
Contabilidade Gerencial	ADM22017T3AF5	10	9	52,63%	Sim
Gestão Estratégica De Negócios	ADM22017T3CF6	18	4	81,82%	Sim
Pesquisa Em Administração	ADM22017T3CF6	17	7	70,83%	Sim
Análise De Investimento	ADM22017T3CF6	19	8	70,37%	Sim
Administração Da Produção II	ADM22017T3CF6	20	3	86,96%	Sim
Administração De Recursos Humanos II	ADM22017T3CF6	15	7	68,18%	Sim
Pesquisa Em Administração	ADM22017T3F6	16	22	42,11%	Não
Gestão Estratégica De Negócios	ADM22017T3F6	18	20	47,37%	Não
Análise De Investimento	ADM22017T3F6	18	20	47,37%	Não
Administração Da Produção II	ADM22017T3F6	15	12	55,56%	Sim
Administração De Recursos Humanos II	ADM22017T3F6	14	20	41,18%	Não
Administração Financeira	ADM22017T4BF7	10	10	50,00%	Sim
Consultoria Empresarial	ADM22017T4BF7	9	7	56,25%	Sim
Inglês Técnico	ADM22017T4BF7	11	8	57,89%	Sim
Administração De Sistema De Informação Gerencial	ADM22017T4BF7	12	6	66,67%	Sim

Marketing De Relacionamento E Endomarketing	ADM22017T4BF7	12	12	50,00%	Sim
Ética E Responsabilidade Social	ADM22017T4AF8	11	4	73,33%	Sim
Mercado De Capitais	ADM22017T4AF8	17	8	68,00%	Sim
Negócios Internacionais	ADM22017T4AF8	13	2	86,67%	Sim
Projetos Empresariais	ADM22017T4AF8	17	7	70,83%	Sim
Ética E Responsabilidade Social	ADM22017T4F8	23	15	60,53%	Sim
Mercado De Capitais	ADM22017T4F8	17	12	58,62%	Sim
Projetos Empresariais	ADM22017T4F8	15	13	53,57%	Sim
Total		731	584	55,59%	

Curso: ADP Administração - Presidente Getúlio

Amostra necessária: 87,91%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Teoria Da Administração II	ADP22017T1F2	20	10	66,67%	Sim
Matemática Financeira	ADP22017T1F2	20	12	62,50%	Sim
Contabilidade	ADP22017T1F2	20	11	64,52%	Sim
Administração De Recursos Humanos I	ADP22017T1F2	20	10	66,67%	Sim
Língua Portuguesa	ADP22017T1F2	19	12	61,29%	Sim
Gestão Estratégica De Negócios	ADP22017T3F6	22	0	100,00%	Sim
Administração De Recursos Humanos II	ADP22017T3F6	22	0	100,00%	Sim
Pesquisa Em Administração	ADP22017T3F6	22	0	100,00%	Sim
Análise De Investimento	ADP22017T3F6	22	0	100,00%	Sim
Administração Da Produção II	ADP22017T3F6	22	1	95,65%	Sim
Total		209	56	78,87%	

Curso: ADT Administração

Amostra necessária: 90,70%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Teoria Da Administração II	ADT22017T1F2	14	2	87,50%	Sim
Contabilidade	ADT22017T1F2	15	3	83,33%	Sim
Matemática Financeira	ADT22017T1F2	14	4	77,78%	Sim
Administração De Recursos Humanos I	ADT22017T1F2	14	5	73,68%	Sim
Língua Portuguesa	ADT22017T1F2	16	5	76,19%	Sim
Mercado De Capitais	ADT22017T4F8	13	4	76,47%	Sim
Projetos Empresariais	ADT22017T4F8	13	6	68,42%	Sim
Negócios Internacionais	ADT22017T4F8	13	4	76,47%	Sim
Total		112	33	77,24%	

Curso: ARQ Arquitetura e Urbanismo
Amostra necessária: 71,56%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Topografia Aplicada À Arquitetura	ARQ22017T1F2	19	7	73,08%	Sim
Estudos Da Forma II	ARQ22017T1F2	18	7	72,00%	Sim
Cálculo Diferencial E Integral	ARQ22017T1F2	21	8	72,41%	Sim
Modelagem Dos Sistemas Estruturais	ARQ22017T1F2	19	7	73,08%	Sim
Desenho Arquitetônico	ARQ22017T1F2	18	6	75,00%	Sim
Teoria E História Da Arte E Da Arquitetura II	ARQ22017T1F2	21	8	72,41%	Sim
Mecânica Geral	ARQ22017ESPECIAL	11	5	68,75%	Sim
Ateliê De Projeto De Arquitetura E Urbanismo II	ARQ22017T2F4	23	12	65,71%	Sim
Resistência Dos Materiais	ARQ22017T2F4	26	10	72,22%	Sim
Sociologia	ARQ22017T2F4	19	11	63,33%	Sim
Materiais E Revestimentos	ARQ22017T2F4	23	14	62,16%	Sim
Filosofia	ARQ22017T2F4	23	16	58,97%	Sim
Representação Gráfica 3d Por Computador	ARQ22017T2F4	24	12	66,67%	Sim
Instalações Hidráulicas	ARQ22017T3F6	39	8	82,98%	Sim
Ateliê De Planejamento Urbano II	ARQ22017T3F6	44	9	83,02%	Sim
Estruturas De Concreto Armado	ARQ22017T3F6	22	2	91,67%	Sim
Ateliê De Projeto De Arquitetura E Urbanismo IV	ARQ22017T3F6	84	12	87,50%	Sim
Sistemas Construtivos	ARQ22017T3F6	46	6	88,46%	Sim
História Da Arquitetura E Urbanismo No Brasil	ARQ22017T3F6	43	5	89,58%	Sim
Ateliê De Planejamento Urbano E Regional	ARQ22017T4F8	27	10	72,97%	Sim
Patrimônio Arquitetônico E Restauração	ARQ22017T4F8	28	13	68,29%	Sim
Ateliê De Projeto De Arquitetura E Urbanismo VI	ARQ22017T4F8	56	18	75,68%	Sim
Conforto Ambiental Acústico	ARQ22017T4F8	31	12	72,09%	Sim
Estruturas De Aço E Madeira Na Arquitetura	ARQ22017T4F8	20	8	71,43%	Sim
Total		705	226	75,73%	

Curso: BSN Sistemas de Informação
Amostra necessária: 80,32%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Lógica Matemática	BSN22017T1F2	26	0	100,00%	Sim
Arquitetura De Computadores	BSN22017T1F2	26	3	89,66%	Sim
Algoritmos II	BSN22017T1F2	34	0	100,00%	Sim
Inglês II	BSN22017T1F2	29	3	90,63%	Sim
Desenvolvimento Básico Para Internet	BSN22017T1F2	31	2	93,94%	Sim
Psicologia Organizacional	BSN22017T2F4	18	5	78,26%	Sim
Estrutura De Dados II	BSN22017T2F4	13	2	86,67%	Sim

Desenvolvimento Web I	BSN22017T2F4	25	2	92,59%	Sim
Engenharia De Software II	BSN22017T2F4	22	3	88,00%	Sim
Banco De Dados II	BSN22017T2F4	22	2	91,67%	Sim
Gerência De Projetos Em Tecnologia De Informação	BSN22017T3F6	11	5	68,75%	Sim
Programação Orientada A Objetos	BSN22017T3F6	14	2	87,50%	Sim
Sistemas Estratégicos E Apoio A Decisão	BSN22017T3F6	10	2	83,33%	Sim
Programação De Aplicativos Móveis	BSN22017T3F6	13	3	81,25%	Sim
Instalação E Configuração De Servidores	BSN22017T3F6	9	2	81,82%	Sim
Legislação E Ética	BSN22017T4F8	23	4	85,19%	Sim
Sociologia	BSN22017T4F8	11	0	100,00%	Sim
Tópicos Avançados	BSN22017T4F8	12	0	100,00%	Sim
Auditoria E Segurança De Sistemas	BSN22017T4F8	12	1	92,31%	Sim
Total		361	41	89,80%	

Curso: CBI Ciências Biológicas

Amostra necessária: 94,12%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Educação Ambiental	CBI22017T4F8	22	2	91,67%	Sim
Libras	CBI22017T4F8	22	1	95,65%	Sim
Ecologia De Ecossistemas	CBI22017T4F8	23	2	92,00%	Sim
Tecnologias Educacionais	CBI22017T4F8	22	2	91,67%	Sim
Ética E Meio Ambiente	CBI22017T4F8	21	2	91,30%	Sim
Total		110	9	92,44%	

Curso: CCO Ciências Contábeis

Amostra necessária: 69,57%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Contabilidade II	CCO22017T1F2	34	16	68,00%	Sim
Filosofia	CCO22017T1F2	33	13	71,74%	Sim
Legislação Social E Trabalhista	CCO22017T1F2	31	18	63,27%	Sim
Economia	CCO22017T1F2	32	13	71,11%	Sim
Língua Portuguesa	CCO22017T1F2	30	13	69,77%	Sim
Contabilidade E Legislação Tributária II	CCO22017T2F4	25	15	62,50%	Sim
Custos	CCO22017T2F4	24	11	68,57%	Sim
Práticas Contábeis I	CCO22017T2F4	24	13	64,86%	Sim
Estrutura Das Demonstrações Contábeis	CCO22017T2F4	25	16	60,98%	Sim
Direito Empresarial	CCO22017T2F4	23	15	60,53%	Sim
Análise das Demonstrações Contábeis	CCO22017T3AF6	39	9	81,25%	Sim
Contabilidade Pública II	CCO22017T3AF6	33	7	82,50%	Sim
Perícia Contábil	CCO22017T3AF6	31	7	81,58%	Sim
Tópicos Emergentes Em Contabilidade	CCO22017T3AF6	36	14	72,00%	Sim
Contabilidade Gerencial E Análise De Custos	CCO22017T3AF6	33	5	86,84%	Sim
Controladoria	CCO22017T4F8	22	9	70,97%	Sim
Auditoria II	CCO22017T4F8	24	11	68,57%	Sim
Contabilidade Avançada	CCO22017T4F8	23	14	62,16%	Sim
Total		522	219	70,45%	

Curso: CEC Ciências Econômicas
Amostra necessária: 83,16%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Formação Econômica Do Brasil	CEC22017T1F2	7	11	38,89%	Não
Teoria Da Administração	CEC22017T1F2	7	12	36,84%	Não
Estatística	CEC22017T1F2	12	14	46,15%	Não
Matemática I	CEC22017T1F2	10	15	40,00%	Não
Desenvolvimento Sócio-Econômico	CEC22017T1F2	6	11	35,29%	Não
Econometria	CEC22017T2F4	16	8	66,67%	Sim
Macroeconomia I	CEC22017T2F4	16	10	61,54%	Sim
Microeconomia II	CEC22017T2F4	16	9	64,00%	Sim
Economia Catarinense	CEC22017T2F4	16	7	69,57%	Sim
Comunicação Empresarial	CEC22017T2F4	15	7	68,18%	Sim
Economia Do Setor Público	CEC22017T3F6	10	11	47,62%	Não
Custos	CEC22017T3F6	10	13	43,48%	Não
Economia Internacional	CEC22017T3F6	10	11	47,62%	Não
Análise De Investimentos	CEC22017T3F6	10	15	40,00%	Não
Economia Monetária	CEC22017T3F6	11	11	50,00%	Sim
Legislação Tributária	CEC22017T4F8	7	9	43,75%	Não
Consultoria Econômico-Financeira	CEC22017T4F8	8	10	44,44%	Não
Projetos Empresariais	CEC22017T4F8	8	7	53,33%	Sim
Total		195	191	50,52%	

Curso: DID Direito - Diurno
Amostra necessária: 76,48%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Língua Portuguesa	DID22017T1F2	24	36	40,00%	Não
Sociologia	DID22017T1F2	23	33	41,07%	Não
Direito Constitucional I	DID22017T1F2	27	35	43,55%	Não
Direito Penal - Parte Geral I	DID22017T1F2	21	37	36,21%	Não
Direito Civil - Parte Geral I	DID22017T1F2	24	38	38,71%	Não
Direito Processual Civil I	DID22017T2F4	17	14	54,84%	Sim
Direito Civil - Obrigações	DID22017T2F4	19	13	59,38%	Sim
Direito Constitucional III	DID22017T2F4	21	18	53,85%	Sim
Direito Penal - Parte Especial I	DID22017T2F4	17	13	56,67%	Sim
Direito Empresarial II	DID22017T2F4	19	14	57,58%	Sim
Direito Do Trabalho I	DID22017T3F6	23	9	71,88%	Sim
Direito Civil - Posse E Propriedade	DID22017T3F6	15	5	75,00%	Sim
Direito Processual Penal I	DID22017T3F6	20	13	60,61%	Sim
Direito Processual Civil III	DID22017T3F6	17	10	62,96%	Sim
Direito Administrativo II	DID22017T3F6	12	7	63,16%	Sim
Total		299	295	50,34%	

Curso: DII Direito - Ituporanga
Amostra necessária: 80,16%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Direito Civil - Parte Geral I	DII22017T1F2	27	32	45,76%	Não
Sociologia	DII22017T1F2	24	31	43,64%	Não
Antropologia	DII22017T1F2	28	30	48,28%	Não
Direito Penal - Parte Geral I	DII22017T1F2	26	33	44,07%	Não
Língua Portuguesa	DII22017T1F2	50	58	46,30%	Não
Direito Do Trabalho I	DII22017T3F6	24	8	75,00%	Sim
Direito Administrativo II	DII22017T3F6	25	11	69,44%	Sim
Direito Civil - Posse E Propriedade	DII22017T3F6	26	8	76,47%	Sim
Direito Processual Penal I	DII22017T3F6	25	8	75,76%	Sim
Direito Processual Civil III	DII22017T3F6	25	10	71,43%	Sim
Total		280	229	55,01%	

Curso: DIP Direito - Presidente Getúlio
Amostra necessária: 87,15%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Direito Civil - Obrigações	DIP22017T2F4	19	9	67,86%	Sim
Direito Penal - Parte Especial I	DIP22017T2F4	20	8	71,43%	Sim
Direito Constitucional III	DIP22017T2F4	21	13	61,76%	Sim
Direito Empresarial II	DIP22017T2F4	21	9	70,00%	Sim
Direito Processual Civil I	DIP22017T2F4	18	11	62,07%	Sim
Direito Da Seguridade Pública E Privada	DIP22017T5F10	21	8	72,41%	Sim
Direito Da Infância Juventude E Do Idoso	DIP22017T5F10	20	9	68,97%	Sim
Direito Do Consumidor	DIP22017T5F10	20	8	71,43%	Sim
Direito Internacional Público E Privado	DIP22017T5F10	23	8	74,19%	Sim
Direito Tributário II	DIP22017T5F10	21	9	70,00%	Sim
Total		204	92	68,92%	

Curso: DIR Direito - Rio do Sul
Amostra necessária: 41,97%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Introdução Ao Estudo Do Direito	DIR22017T1AF1	31	29	51,67%	Sim
História Das Instituições Jurídicas	DIR22017T1AF1	32	27	54,24%	Sim
Filosofia	DIR22017T1AF1	26	22	54,17%	Sim
Economia	DIR22017T1AF1	25	20	55,56%	Sim
Ciência Política E Teoria Geral Do Estado	DIR22017T1AF1	32	30	51,61%	Sim
Sociologia	DIR22017T1F2	16	35	31,37%	Não
Língua Portuguesa	DIR22017T1F2	19	36	34,55%	Não
Antropologia	DIR22017T1F2	23	41	35,94%	Não

Direito Civil - Parte Geral I	DIR22017T1F2	23	42	35,38%	Não
Direito Penal - Parte Geral I	DIR22017T1F2	25	42	37,31%	Não
Direito Internacional	DIR22017T2AF3	28	21	57,14%	Sim
Direito Empresarial I	DIR22017T2AF3	27	19	58,70%	Sim
Direito Civil - Parte Geral II	DIR22017T2AF3	40	24	62,50%	Sim
Direito Penal - Parte Geral II	DIR22017T2AF3	15	42	26,32%	Não
Direito Constitucional II	DIR22017T2AF3	28	23	54,90%	Sim
Direito Processual Civil I	DIR22017T2F4	33	19	63,46%	Sim
Direito Civil - Obrigações	DIR22017T2F4	32	18	64,00%	Sim
Direito Constitucional III	DIR22017T2F4	41	17	70,69%	Sim
Direito Penal - Parte Especial I	DIR22017T2F4	37	20	64,91%	Sim
Direito Empresarial II	DIR22017T2F4	36	24	60,00%	Sim
Direito Processual Civil II	DIR22017T3AF5	23	26	46,94%	Não
Direito Civil - Contratos	DIR22017T3AF5	18	23	43,90%	Não
Direito Civil - Família	DIR22017T3AF5	19	23	45,24%	Não
Direito Penal - Parte Especial II	DIR22017T3AF5	18	27	40,00%	Não
Direito Administrativo I	DIR22017T3AF5	27	21	56,25%	Sim
Direito Administrativo II	DIR22017T3F6	41	13	75,93%	Sim
Direito Civil - Posse E Propriedade	DIR22017T3F6	46	16	74,19%	Sim
Direito Processual Penal I	DIR22017T3F6	45	16	73,77%	Sim
Direito Processual Civil III	DIR22017T3F6	28	15	65,12%	Sim
Direito Do Trabalho I	DIR22017T3F6	34	14	70,83%	Sim
Direito Do Trabalho II	DIR22017T4AF7	35	24	59,32%	Sim
Direito Processual Civil IV	DIR22017T4AF7	31	14	68,89%	Sim
Responsabilidade Civil	DIR22017T4AF7	38	24	61,29%	Sim
Direito Civil - Sucessões	DIR22017T4AF7	29	19	60,42%	Sim
Direito Processual Penal II	DIR22017T4AF7	26	16	61,90%	Sim
Metodologia De Projetos	DIR22017T4F8	38	26	59,38%	Sim
Direito Falimentar E Recuperação Da Empresa	DIR22017T4F8	33	22	60,00%	Sim
Direito Processual Civil V	DIR22017T4F8	30	21	58,82%	Sim
Direito Processual Do Trabalho	DIR22017T4F8	28	18	60,87%	Sim
Direito Tributário I	DIR22017T4F8	29	16	64,44%	Sim
Psicologia	DIR22017T5AF9	30	16	65,22%	Sim
Direito Tributário II	DIR22017T5AF9	27	8	77,14%	Sim
Direito Do Consumidor	DIR22017T5AF9	21	9	70,00%	Sim
Meios Alternativos De Resolução De Conflitos	DIR22017T5AF9	40	26	60,61%	Sim
Ética Geral E Profissional	DIR22017T5AF9	28	14	66,67%	Sim
Medicina Legal	DIR22017T5F10	12	16	42,86%	Não
Direito Da Seguridade Pública E Privada	DIR22017T5F10	29	33	46,77%	Não
Direito Tributário II	DIR22017T5F10	19	28	40,43%	Não
Direito Da Infância Juventude E Do Idoso	DIR22017T5F10	22	24	47,83%	Não
Direito Do Consumidor	DIR22017T5F10	14	23	37,84%	Não
Direito Internacional Público E Privado	DIR22017T5F10	16	32	33,33%	Não
Total		1443	1174	55,14%	

Curso: DIT Direito - Taió

Amostra necessária: 80,32%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Sociologia	DIT22017T1F2	34	21	61,82%	Sim
Direito Constitucional I	DIT22017T1F2	36	23	61,02%	Sim
Direito Civil - Parte Geral I	DIT22017T1F2	37	23	61,67%	Sim
Direito Penal - Parte Geral I	DIT22017T1F2	36	20	64,29%	Sim
Língua Portuguesa	DIT22017T1F2	34	20	62,96%	Sim
Metodologia De Projetos	DIT22017T4F8	31	9	77,50%	Sim
Direito Falimentar E Recuperação Da Empresa	DIT22017T4F8	31	9	77,50%	Sim
Direito Processual Do Trabalho	DIT22017T4F8	31	9	77,50%	Sim
Direito Processual Civil V	DIT22017T4F8	31	8	79,49%	Sim
Direito Tributário I	DIT22017T4F8	31	6	83,78%	Sim
Total		332	148	69,17%	

Curso: EDF Educação Física - Bacharelado

Amostra necessária: 69,57%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostr a	Válida?
Teoria E Prática Das Atividades Aquáticas	EDF22017T1F2	68	26	72,34%	Sim
Didática Geral	EDF22017T1F2	32	14	69,57%	Sim
Esporte Individual - Atletismo I	EDF22017T1F2	33	14	70,21%	Sim
Ginástica II	EDF22017T1F2	33	16	67,35%	Sim
Anatomofisiologia Humana I	EDF22017T1F2	32	14	69,57%	Sim
Métodos De Pesq E Avaliação Em Ativ Física	EDF22017T2F4	36	3	92,31%	Sim
Aprendizagem Motora	EDF22017T2F4	32	2	94,12%	Sim
Teoria E Prática Dos Jogos Lúdicos	EDF22017T2F4	35	1	97,22%	Sim
Fisiologia Do Exercício I	EDF22017T2F4	34	0	100,00%	Sim
Esporte Coletivo Futebol	EDF22017T2F4	35	0	100,00%	Sim
Metodologia Das Lutas E Artes Marciais	EDF22017T3F6	27	12	69,23%	Sim
Esporte Coletivo - Basquetebol	EDF22017T3F6	27	11	71,05%	Sim
Cinesiologia	EDF22017T3F6	27	12	69,23%	Sim
Adm., Gestão E Planejamento Em Educ. Física	EDF22017T3F6	28	13	68,29%	Sim
Esportes De Aventura	EDF22017T4F8	25	12	67,57%	Sim
Atividade Física Adaptada	EDF22017T4F8	27	11	71,05%	Sim
Teoria E Prática Das Atividades Rítmicas	EDF22017T4F8	26	9	74,29%	Sim
Biomecânica	EDF22017T4F8	24	11	68,57%	Sim
Políticas Em Educação Física E Esportes	EDF22017T4F8	26	11	70,27%	Sim
Total		607	192	75,97%	

Curso: EDL Educação Física - Licenciatura
Amostra necessária: 77,97%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Didática Geral	EDL22017T1F2	22	6	78,57%	Sim
Atletismo	EDL22017T1F2	22	5	81,48%	Sim
Fundamentos Do Desenvolvimento E Da Aprendizagem	EDL22017T1F2	22	5	81,48%	Sim
Fisiologia Humana	EDL22017T1F2	24	7	77,42%	Sim
História Da Educação	EDL22017T1F2	22	6	78,57%	Sim
Handebol	EDL22017T2F4	27	4	87,10%	Sim
Cinesiologia	EDL22017T2F4	30	5	85,71%	Sim
Recreação E Lazer	EDL22017T2F4	26	5	83,87%	Sim
Psicologia Da Educação	EDL22017T2F4	28	4	87,50%	Sim
Futebol	EDL22017T2F4	26	4	86,67%	Sim
Basquetebol	EDL22017T3F6	31	6	83,78%	Sim
Estatística	EDL22017T3F6	31	11	73,81%	Sim
Recursos Tecnológicos E De Comunicação	EDL22017T3F6	30	5	85,71%	Sim
Política E Estrutura Da Ed. Física	EDL22017T3F6	28	6	82,35%	Sim
Educação Sexual	EDL22017T3F6	31	8	79,49%	Sim
Total		400	87	82,14%	

Curso: EFM Enfermagem
Amostra necessária: 83,61%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Epidemiologia	EFM22017T1F2	25	2	92,59%	Sim
Saúde Ambiental	EFM22017T1F2	35	2	94,59%	Sim
Histologia E Embriologia	EFM22017T1F2	37	3	92,50%	Sim
Fisiologia I	EFM22017T1F2	35	2	94,59%	Sim
Bioquímica	EFM22017T1F2	40	2	95,24%	Sim
Farmacologia I	EFM22017ESPECIAL	5	4	55,56%	Sim
Sociologia	EFM22017T2F4	12	13	48,00%	Não
Patologia	EFM22017T2F4	13	12	52,00%	Sim
Farmacologia II	EFM22017T2F4	14	14	50,00%	Sim
Bases Teóricas E Metodológicas Da Enfermagem	EFM22017T2F4	15	12	55,56%	Sim
Saúde Coletiva II	EFM22017T2F4	12	13	48,00%	Não
Total		243	79	75,47%	

Curso: EGC Engenharia Civil
Amostra necessária: 57,47%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostr a	Válida ?
Probabilidade E Estatística	EGC22017T1F2	23	11	67,65%	Sim
Desenho Técnico	EGC22017T1F2	20	12	62,50%	Sim
Álgebra Linear E Geometria Analítica	EGC22017T1F2	26	14	65,00%	Sim
Física II	EGC22017T1F2	19	13	59,38%	Sim
Cálculo II	EGC22017T1F2	25	11	69,44%	Sim
Topografia I	EGC22017T2AF3	11	14	44,00%	Não
Química Geral	EGC22017T2AF3	20	1	95,24%	Sim
Projetos De Edificações	EGC22017T2AF3	11	8	57,89%	Sim
Mecânica Geral	EGC22017T2AF3	15	27	35,71%	Não
Cálculo III	EGC22017T2AF3	20	18	52,63%	Sim
Fenômenos Dos Transportes	EGC22017T2F4	20	3	86,96%	Sim
Geologia	EGC22017T2F4	25	5	83,33%	Sim
Informática Aplicada	EGC22017T2F4	26	1	96,30%	Sim
Resistência Dos Materiais I	EGC22017T2F4	41	23	64,06%	Sim
Materiais De Construção Civil I	EGC22017T2F4	25	9	73,53%	Sim
Mecânica Dos Solos I	EGC22017T3AF5	12	9	57,14%	Sim
Cálculo Numérico	EGC22017T3AF5	13	11	54,17%	Sim
Resistência Dos Materiais II	EGC22017T3AF5	28	15	65,12%	Sim
Materiais De Construção Civil II	EGC22017T3AF5	9	6	60,00%	Sim
Hidrologia	EGC22017T3AF5	19	7	73,08%	Sim
Mecânica Dos Solos II	EGC22017T3F6	22	15	59,46%	Sim
Alvenaria Estrutural	EGC22017T3F6	14	9	60,87%	Sim
Teoria Das Estruturas I	EGC22017T3F6	21	11	65,63%	Sim
Hidráulica	EGC22017T3F6	20	26	43,48%	Não
Técnicas Construtivas I	EGC22017T3F6	22	22	50,00%	Sim
Estruturas De Concreto I	EGC22017T4AF7	12	5	70,59%	Sim
Teoria Das Estruturas II	EGC22017T4AF7	8	3	72,73%	Sim
Instalações Hidrossanitárias Prediais	EGC22017T4AF7	20	14	58,82%	Sim
Estradas E Transportes I	EGC22017T4AF7	19	9	67,86%	Sim
Técnicas Construtivas II	EGC22017T4AF7	23	8	74,19%	Sim
Metodologia De Projetos	EGC22017T4F8	11	2	84,62%	Sim
Estruturas De Concreto II	EGC22017T4F8	14	6	70,00%	Sim
Fundações I	EGC22017T4F8	35	15	70,00%	Sim
Estradas E Transportes II	EGC22017T4F8	21	5	80,77%	Sim
Estruturas Metálicas	EGC22017T4F8	14	9	60,87%	Sim
Administração	EGC22017T5BF9	12	18	40,00%	Não
Estruturas De Concreto III	EGC22017T5BF9	9	8	52,94%	Sim
Desempenho Térmico E Acústico Das Edificações	EGC22017T5BF9	33	27	55,00%	Sim
Fundações II	EGC22017T5BF9	15	8	65,22%	Sim
Planejamento E Orçamento Da Construção	EGC22017T5BF9	20	14	58,82%	Sim
Concreto Protendido, Pontes E Viadutos	EGC22017T5AF10	17	13	56,67%	Sim
Empreendedorismo	EGC22017T5AF10	26	9	74,29%	Sim
Introdução Ao Direito E Legislação	EGC22017T5AF10	21	9	70,00%	Sim
Engenharia De Avaliações E Perícia	EGC22017T5AF10	12	8	60,00%	Sim
Total		849	491	63,36%	

Curso: EGM Engenharia Mecânica
Amostra necessária: 91,53%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Metrologia Dimensional	EGM22017T1F2	25	9	73,53%	Sim
Álgebra Linear E Geometria Analítica	EGM22017T1F2	23	10	69,70%	Sim
Física II	EGM22017T1F2	33	12	73,33%	Sim
Cálculo II	EGM22017T1F2	21	4	84,00%	Sim
Língua Portuguesa	EGM22017T1F2	26	8	76,47%	Sim
	Total	128	43	74,85%	

Curso: EGP Engenharia de Produção
Amostra necessária: 80,48%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Fenômenos De Transporte	EGP22017T2F4	16	8	66,67%	Sim
Física III	EGP22017T2F4	14	4	77,78%	Sim
Cálculo Numérico	EGP22017T2F4	17	6	73,91%	Sim
Informática III	EGP22017T2F4	17	5	77,27%	Sim
Cálculo IV	EGP22017T2F4	20	3	86,96%	Sim
Ergonomia, Higiene E Segurança Do Trabalho	EGP22017T3F6	18	4	81,82%	Sim
Pesquisa Operacional	EGP22017T3F6	15	4	78,95%	Sim
Resistência Dos Materiais	EGP22017T3F6	16	5	76,19%	Sim
Engenharia Do Produto I	EGP22017T3F6	15	6	71,43%	Sim
Planejamento Estratégico	EGP22017T3F6	16	6	72,73%	Sim
Gestão Ambiental	EGP22017T4F8	20	12	62,50%	Sim
Gestão Da Inovação	EGP22017T4F8	17	7	70,83%	Sim
Automação	EGP22017T4F8	18	8	69,23%	Sim
Planejamento E Controle Da Produção	EGP22017T4F8	12	7	63,16%	Sim
Gestão Financeira	EGP22017T4F8	18	8	69,23%	Sim
Empreendedorismo	EGP22017T5F10	20	1	95,24%	Sim
	Total	269	94	74,10%	

Curso: JON Jornalismo
Amostra necessária: 95,24%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Gestão Em Comunicação Corporativa	JON22017T4F8	17	2	89,47%	Sim
Sociologia	JON22017T4F8	16	2	88,89%	Sim
Temas Transversais Interdisciplinares	JON22017T4F8	18	2	90,00%	Sim
	Total	51	6	89,47%	

Curso: PED Pedagogia
Amostra necessária: 88,89%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Metodologia Da Educação Infantil	PED22017T3F6	12	7	63,16%	Sim
Elaboração Conceitual De Língua Portuguesa	PED22017T3F6	12	8	60,00%	Sim
Elaboração Conceitual De Artes	PED22017T3F6	12	7	63,16%	Sim
Educação E Saúde	PED22017T3F6	12	8	60,00%	Sim
Educação De Jovens E Adultos	PED22017T4F8	22	9	70,97%	Sim
Políticas Educacionais	PED22017T4F8	22	8	73,33%	Sim
Elaboração Conceitual De Matemática	PED22017T4F8	22	9	70,97%	Sim
Humanidade, Educação E Cidadania	PED22017T4F8	22	9	70,97%	Sim
Total		136	65	67,66%	

Curso: PSN Psicologia
Amostra necessária: 64,83%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Psicologia Do Desenvolvimento	PSN22017T1F2	27	30	47,37%	Não
Estatística	PSN22017T1F2	24	30	44,44%	Não
Sociologia	PSN22017T1F2	25	25	50,00%	Sim
Neuroanatomia	PSN22017T1F2	27	27	50,00%	Sim
Políticas Públicas	PSN22017T1F2	26	29	47,27%	Não
Educação Inclusiva E Libras	PSN22017T2F4	28	22	56,00%	Sim
Psicanálise	PSN22017T2F4	32	23	58,18%	Sim
Psicopatologia	PSN22017T2F4	33	21	61,11%	Sim
Neuropsicofisiologia	PSN22017T2F4	39	20	66,10%	Sim
Psicologia Comunitária	PSN22017T2F4	29	16	64,44%	Sim
Psicologia Na Saúde Pública	PSN22017T3F6	28	7	80,00%	Sim
Avaliação Psicológica I	PSN22017T3F6	34	7	82,93%	Sim
Fenomenologia	PSN22017T3F6	34	9	79,07%	Sim
Teoria E Técnica Comportamental	PSN22017T3F6	31	10	75,61%	Sim
Teoria E Técnica Cognitiva	PSN22017T3F6	30	6	83,33%	Sim
Teoria E Técnica Psicoterápica Em Psicodinâmica	PSN22017T4F8	25	7	78,13%	Sim
Psicologia Jurídica	PSN22017T4F8	36	8	81,82%	Sim
Teoria E Técnica Psicoterápica Em Sistêmica	PSN22017T4F8	28	4	87,50%	Sim
Métodos E Técnicas De Pesquisa Em Psicologia	PSN22017T4F8	36	5	87,80%	Sim
Psicologia Ambulatorial E Hospitalar	PSN22017T4F8	28	7	80,00%	Sim
Total		600	313	65,72%	

Curso: TDI Tecnologia em Design de Interiores
Amostra necessária: 88,11%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Maquetes	TDI22017T1F2	22	8	73,33%	Sim
Apresentação De Projetos	TDI22017T1F2	22	8	73,33%	Sim
Materiais E Revestimentos I	TDI22017T1F2	22	7	75,86%	Sim
Noções De Arquitetura	TDI22017T1F2	20	7	74,07%	Sim
Semiótica	TDI22017T1F2	21	6	77,78%	Sim
Paisagismo	TDI22017T2F4	13	6	68,42%	Sim
Iluminação	TDI22017T2F4	15	6	71,43%	Sim
Mobiliário II	TDI22017T2F4	26	18	59,09%	Sim
Projeto De Interiores II	TDI22017T2F4	12	8	60,00%	Sim
Decoração De Interiores I	TDI22017T2F4	13	9	59,09%	Sim
Total		186	83	69,14%	

Curso: TPQ Tecnologia em Processos Químicos
Amostra necessária: 96,62%

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra	Válida?
Gestão Industrial E Da Produção	TPQ22017T3F6	13	1	92,86%	Sim
Tecnologia De Alimentos	TPQ22017T3F6	14	0	100,00%	Sim
Tratamento De Água E Resíduos	TPQ22017T3F6	14	1	93,33%	Sim
Tecnologia De Processos Orgânicos E Inorgânicos	TPQ22017T3F6	14	0	100,00%	Sim
Gestão Ambiental	TPQ22017T3F6	17	3	85,00%	Sim
Total		72	5	93,51%	

ANEXO II

Disciplina	Turma	Respondidos	Não Respondidos	Amostra
Direito I	ADM22017T2AF3	4	13	23,53%
Estatística	ADM22017T2AF3	4	11	26,67%
Comunicação Empresarial	ADM22017T2AF3	4	10	28,57%
Administração Mercadológica II	ADM22017T2AF3	5	12	29,41%
Custos	ADM22017T2AF3	6	16	27,27%
Logística I	ADM22017T2BF4	6	19	24,00%
Direito II	ADM22017T2BF4	6	16	27,27%
Sociologia	ADM22017T2BF4	13	22	37,14%
Administração Mercadológica III	ADM22017T2BF4	6	17	26,09%
Contabilidade Gerencial	ADM22017T2BF4	12	20	37,50%
Administração Da Produção I	ADM22017T3AF5	11	14	44,00%
Pesquisa Em Administração	ADM22017T3F6	16	22	42,11%
Gestão Estratégica De Negócios	ADM22017T3F6	18	20	47,37%
Análise De Investimento	ADM22017T3F6	18	20	47,37%
Administração De Recursos Humanos II	ADM22017T3F6	14	20	41,18%
Formação Econômica Do Brasil	CEC22017T1F2	7	11	38,89%
Teoria Da Administração	CEC22017T1F2	7	12	36,84%
Estatística	CEC22017T1F2	12	14	46,15%
Matemática I	CEC22017T1F2	10	15	40,00%
Desenvolvimento Sócio-Econômico	CEC22017T1F2	6	11	35,29%
Economia Do Setor Público	CEC22017T3F6	10	11	47,62%
Custos	CEC22017T3F6	10	13	43,48%
Economia Internacional	CEC22017T3F6	10	11	47,62%
Análise De Investimentos	CEC22017T3F6	10	15	40,00%
Legislação Tributária	CEC22017T4F8	7	9	43,75%
Consultoria Econômico-Financeira	CEC22017T4F8	8	10	44,44%
Língua Portuguesa	DID22017T1F2	24	36	40,00%
Sociologia	DID22017T1F2	23	33	41,07%
Direito Constitucional I	DID22017T1F2	27	35	43,55%
Direito Penal - Parte Geral I	DID22017T1F2	21	37	36,21%
Direito Civil - Parte Geral I	DID22017T1F2	24	38	38,71%
Direito Civil - Parte Geral I	DII22017T1F2	27	32	45,76%
Sociologia	DII22017T1F2	24	31	43,64%
Antropologia	DII22017T1F2	28	30	48,28%
Direito Penal - Parte Geral I	DII22017T1F2	26	33	44,07%
Língua Portuguesa	DII22017T1F2	50	58	46,30%
Sociologia	DIR22017T1F2	16	35	31,37%
Língua Portuguesa	DIR22017T1F2	19	36	34,55%
Antropologia	DIR22017T1F2	23	41	35,94%
Direito Civil - Parte Geral I	DIR22017T1F2	23	42	35,38%

Direito Penal - Parte Geral I	DIR22017T1F2	25	42	37,31%
Direito Penal - Parte Geral II	DIR22017T2AF3	15	42	26,32%
Direito Processual Civil II	DIR22017T3AF5	23	26	46,94%
Direito Civil - Contratos	DIR22017T3AF5	18	23	43,90%
Direito Civil - Família	DIR22017T3AF5	19	23	45,24%
Direito Penal - Parte Especial II	DIR22017T3AF5	18	27	40,00%
Medicina Legal	DIR22017T5F10	12	16	42,86%
Direito Da Seguridade Pública E Privada	DIR22017T5F10	29	33	46,77%
Direito Tributário II	DIR22017T5F10	19	28	40,43%
Direito Da Infância Juventude E Do Idoso	DIR22017T5F10	22	24	47,83%
Direito Do Consumidor	DIR22017T5F10	14	23	37,84%
Direito Internacional Público E Privado	DIR22017T5F10	16	32	33,33%
Sociologia	EFM22017T2F4	12	13	48,00%
Saúde Coletiva II	EFM22017T2F4	12	13	48,00%
Topografia I	EGC22017T2AF3	11	14	44,00%
Mecânica Geral	EGC22017T2AF3	15	27	35,71%
Hidráulica	EGC22017T3F6	20	26	43,48%
Administração	EGC22017T5BF9	12	18	40,00%
Psicologia Do Desenvolvimento	PSN22017T1F2	27	30	47,37%
Estatística	PSN22017T1F2	24	30	44,44%
Políticas Públicas	PSN22017T1F2	26	29	47,27%

ANEXO III
CURSO DE MEDICINA
INSTRUMENTOS DE PESQUISA

Professor: XXXXXXXXXXXXXXXXX

Questões	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo Totalmente
1. Os conteúdos trabalhados pelo professor na(s) unidade(s) curricular(es) neste semestre correspondem aos apresentados no plano de ensino.	()	()	()	()	()
2. O professor incentiva o uso de recursos pedagógicos/estudos (livros, artigos, laboratórios, biblioteca, serviços de saúde, comunidade e outros)	()	()	()	()	()
3. O professor estimula a realização de atividades de pesquisa ou exercícios extra classe (biblioteca, internet e outros).	()	()	()	()	()
4. O professor associa a teoria com a prática através de atividades ou exemplos na(s) unidade(s) curricular(es).	()	()	()	()	()
5. O professor demonstra domínio do conteúdo.	()	()	()	()	()
6. As relações professor-estudante ao longo da(s) unidade(s) curricular(es) facilitam seu aprendizado.	()	()	()	()	()
7. O professor promove análise, discussão e esclarece dúvidas sobre os conteúdos construídos.	()	()	()	()	()
8. O professor cumpre o horário estabelecido pela Instituição.	()	()	()	()	()
9. Eu cumpro os horários estabelecidos e realizo as atividades propostas na unidade curricular.	()	()	()	()	()
10. Eu utilizo o material didático indicado pelo professor.	()	()	()	()	()
11. Eu procuro contribuir com as discussões nas atividades pedagógicas.	()	()	()	()	()

Comentários:

PARTE GERAL

Questões	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo Totalmente
1. O desempenho da coordenação é adequado para o funcionamento do curso.	()	()	()	()	()
2. As instalações dos laboratórios são adequadas para as atividades do curso.	()	()	()	()	()
3. O acesso à Internet facilita o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	()	()	()	()	()
4. A biblioteca está adequada ao estudo e à pesquisa.	()	()	()	()	()
5. O atendimento no Departamento Financeiro é adequado.	()	()	()	()	()
6. O atendimento na Secretaria Acadêmica é adequado.	()	()	()	()	()
7. O atendimento na Cantina é adequado.	()	()	()	()	()
8. O atendimento na Central de Cópias é adequado.	()	()	()	()	Não Utilizo ()
9. O atendimento na Central de Estágios é adequado.	()	()	()	()	Não Utilizo ()
10. A UNIDAVI oferece condições de acesso aos estudantes com deficiência e/ou pessoas com mobilidade reduzida.	()	()	()	()	()
11. As instalações sanitárias estão adequadas para o uso.	()	()	()	()	()
12. Consulto sempre que necessário o Caderno do Estudante que recebi na 1ª semana de atividades pedagógicas da fase letiva.	()	()	()	()	()
13. O curso contribui para o desenvolvimento da minha cidadania.	()	()	()	()	()

Comentários:
