



“APRENDIENDO JUNTOS SIENDO DIFERENTES”

PROGRAMA METODOLÓGICO PARA EDUCACIÓN PARVULARIA

I- INTRODUCCIÓN

El año 2016, entró en vigencia la Ley de Inclusión Escolar en Chile. Esta Ley regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.

Dicho decreto establece los siguientes principios: Igualdad de Oportunidades, Calidad Educativa con Equidad, Inclusión Educativa, Valoración de la diversidad y Flexibilidad en la respuesta educativa

El año 2018, en el marco de Reforma Educacional se presentan nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia. En ellas se actualizan los fundamentos, objetivos y orientaciones para el trabajo pedagógico, resguardando la formación integral y el protagonismo de los niños en las experiencias educativas.

En este nuevo escenario nuestro programa, centrado en el área de Gestión Curricular busca dar respuesta a estos nuevos requerimientos, atendiendo a la diversidad, respondiendo a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo de los párvulos.

II- FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Esta metodología se fundamenta en el pensamiento del pedagogo y científico francés Célestin Freinet (1896 - 1966) quien fue uno de los primeros en poner en práctica una pedagogía de trabajo que le daba la palabra a los niños, poniéndolos al centro de su aprendizaje.

Actualmente sus prácticas siguen formando parte del método de trabajo en aula en Francia.

La herramienta metodológica propuesta promueve la instalación de situaciones de aprendizaje a través del trabajo en grupos pequeños en un ambiente de respeto, de colaboración y de libertad de expresión.

Dicha metodología ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo clase a través de una planificación flexible con actividades diversificadas abarcando todos los ámbitos del aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

Gran parte de las actividades son de carácter lúdico lo que permite aprender en acción, propiciando el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares y la autonomía a través de retos constantes. El juego libre también ocupa un espacio importante dentro de la metodología.

El rol del adulto es de guía del aprendizaje individual del niño, mediando y privilegiando sus acciones, fomentando la participación activa y responsable, acompañando la acción y la producción del alumno.

El principal recurso que utiliza el educador son las preguntas abiertas que estimulan el pensamiento de los alumnos incentivándolos a razonar.

Para poder llevar a cabo el trabajo en grupos pequeños, el docente debe tener un conocimiento preciso del desarrollo evolutivo del grupo de niños con el cual trabaja, así como sus características individuales de forma de ofrecer una propuesta educativa pertinente a la necesidad del niño. El rol del niño es ser protagonista de su



aprendizaje, utilizando sus características personales, a su propio ritmo. Esta forma personal de aprender le permite desarrollar su pensamiento a través de la reflexión, la resolución de problemas, el desarrollo y ejercicio sistemático de su memoria.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en esta metodología, se efectúa de forma permanente, durante y después de las actividades realizadas. El profesor puede observar de manera individual el desempeño de cada uno de sus alumnos, pesquisar mejor sus dificultades, aprovechar el error como fuente de aprendizaje y verificar la transferencia de una noción ya aprendida en una situación nueva.

Las herramientas utilizadas para la evaluación, aparte de la observación realizada durante la clase, son listas de cotejo y fichas de actividades. El sentido de la evaluación en esta metodología es utilizarla como una acción para comprender cómo se desarrolla el niño y cómo éste construye sus aprendizajes. De esta manera la evaluación permite al educador:

- situar al niño en su proceso de aprendizaje con sus logros y sus dificultades.
- organizar los grupos de trabajo, según los ritmos y estilos de aprendizaje.
- ajustar sus planificaciones y elegir las actividades según las necesidades de los niños realizando así la apropiación curricular que se requiere.
- realizar un análisis de los resultados que le permita medir el éxito de sus estrategias.
- reconstituir los grupos, según los progresos y las necesidades detectadas de los alumnos. La evaluación es un instrumento para la educadora pero también para el niño, él se autoevalúa periódicamente mediante símbolos o códigos simples establecidos previamente en conjunto con ésta. La autoevaluación permite que el alumno: observe sus avances, aprecie sus logros, mida sus progresos, establezca sus propias metas y tenga consciencia de cómo va creciendo y progresando.

El espacio de la sala debe estar organizado de una manera específica, contando con un área de reunión de todo el curso o "grupo grande" y un área de grupos pequeños.

Grupo grande: El trabajo en grupos pequeños, comienza con una motivación por parte de la educadora. Para esto invita a sus alumnos a ubicarse en el área determinada de la sala llamada grupo grande o círculo. Durante este momento, el cual tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, la educadora presenta las actividades que se realizarán. En seguida, les informará sobre la organización espacial asignada para llevar a cabo las experiencias de aprendizaje, mostrando que grupo trabajará en que sector de la sala.

Finalmente los invitará a ubicarse para trabajar en el grupo que les corresponde. El grupo grande constituye un momento de gran importancia, en éste la educadora compromete y mantiene la atención de sus alumnos.

A través de preguntas abiertas, tales como: ¿Qué ven aquí?, ¿Qué es?, ¿Qué creen que tenemos que hacer? los invita a ir construyendo todos juntos las instrucciones de las actividades que realizarán en los grupos pequeños. De esta manera promueve el desarrollo del pensamiento.

Grupos pequeños: El niño rota por los grupos propuestos, de manera de aprovechar de todas las instancias de aprendizaje, permitiéndole desarrollar su autonomía.

Existen tres tipos de grupos pequeños, el dirigido por la educadora, el semi-dirigido por la técnico u otro adulto y el autónomo a cargo del propio alumno. Cada uno de ellos tiene un objetivo y un tipo de actividad específica a realizar en un tiempo determinado.



Con esta modalidad de trabajo el educador aprovecha la utilización de un grupo reducido de alumnos para observarlos mientras realizan sus actividades. Los ayuda a reflexionar sobre la ejecución de la tarea dada realizando una intervención mediada y diferenciada la cual termina con una evaluación inmediata in situ. De esta forma logra conocer mejor a sus alumnos en cuanto a sus preferencias y estrategias al realizar las actividades permitiéndole variar y ajustar sus procedimientos en las futuras intervenciones.

III OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Objetivo General:

Promover la instalación del programa “Aprendiendo juntos siendo diferentes” en el nivel de educación parvularia.

Objetivos Específicos:

- 1-Generar una instancia de reflexión con el equipo docente sobre la aplicación en aula de las principales innovaciones de las B CEP.
- 2-Contar con un equipo docentes con competencias técnicas y adaptativas para atender la diversidad en la sala de clases.
- 3-Formalizar y sistematizar la implementación de la metodología propuesta a través de la asesoría al equipo directivo.
- 4-Contar con una educadora del equipo de preescolar capacitada para dar continuidad al proyecto y lidere su seguimiento.

RESULTADOS ESPERADOS:

- Conocimiento de los principales fundamentos e innovaciones de las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018.
- Adquisición de una nueva herramienta metodológica para aplicarla en la sala de clases.
- Incorporación de la metodología propuesta en las prácticas pedagógicas.
- Una educadora del equipo de párvulos capacitada que dé continuidad y lidere el seguimiento del proyecto.

IV ETAPAS DEL PROGRAMA:

1-Coordinación:

Dar a conocer al equipo directivo de la institución el plan de acción y constituir un equipo de trabajo.

2- Diagnóstica

Se realiza un diagnóstico institucional recolectando información que nos permita conocer las características del establecimiento y realizar los ajustes necesario para que el programa sea coherente con su Proyecto Educativo.



Herramientas utilizadas para el diagnóstico:

- 1- Antecedentes generales y análisis del Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
- 2- Entrevista al equipo de dirección de Educación Parvularia.
- 3- Encuesta al equipo docente y a asistentes de la educación.
- 4- Aplicación de pauta de observación de las salas de clases.

Al término de esta etapa se realiza una presentación del programa adaptado según los resultados del diagnóstico realizado.

3-Capacitación:

a) Formación docente:

Se realizan reuniones/talleres con todo el equipo de Educación Parvularia en los siguientes temas:

- Presentación de las nuevas BCEP y su incidencia en el aula.
- Metodología del trabajo en grupo pequeño.
- Contextos para la planificación y evaluación dentro de la perspectiva de la metodología propuesta.
- Adaptación del espacio físico de la sala de clases y de la rutina para el uso de la metodología.

b) Aplicación en aula: Esta se lleva a cabo a través de al menos tres sesiones de:

- Planificación de clases según la nueva metodología (considerando los tres tipos de grupo)
- Modelaje por parte de la asesora.
- Realización de las sesiones planificadas por parte de la educadora.
- Retroalimentación de las sesiones observadas.

4-Gestión:

Acompañamiento por parte del grupo asesor al equipo directivo en la gestión de los elementos necesarios para la instalación de las nuevas prácticas de diferenciación pedagógica.

5-Evaluación:

El programa finaliza con una evaluación general a través de pautas.

Se entregan además orientaciones y sugerencias para continuar con la instalación de la metodología.

Esta etapa considera también la formación de una educadora del equipo del colegio que se haga responsable del seguimiento de la metodología presentada.

Presentación general del programa que considera 2 cursos (idealmente 1 NT1 y 1NT2) en la etapa de aplicación en aula.

Las horas establecidas son aproximadas, las definitivas dependerán de los requerimientos del establecimiento.



ETAPAS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	Nº DE HORAS	TOTAL HORAS
COORDINACIÓN	Reunión con el equipo directivo para dar a conocer el Programa “ Aprendiendo juntos siendo diferentes”, y coordinar su implementación	1:00	1:00
DIAGNÓSTICA	Entrevista coordinadora Encuesta equipo docente. Visita a las salas de clases. Presentación del programa adaptado según el diagnóstico institucional realizado por las asesoras.	30 min. On line 30 min por sala 1:30	3:00
CAPACITACIÓN	a) Formación docente (reuniones/taller): 1-BCEP 2- Metodología: Trabajo en grupos pequeño. 3- Contextos para la planificación y evaluación. 4- Adaptación espacio y rutina de las salas de clases. b) Aplicación en Aula Se consideran 3 sesiones por curso de: 1- Planificación (para 2 cursos) 2- Modelaje 3- Observación en aula de la implementación de las actividades planificadas. 4- Retroalimentación	1:30 1:30 1:30 1:30 1:30 cada una 30 min (por sesión) 30 min (por sesión) 30 min (por sesión)	7:30 9:00 3:00 3:00
GESTIÓN	Reunión con la dirección y coordinación para: Elección de una educadora dentro del equipo para dar continuidad al proyecto y lidere su seguimiento. Adecuación horaria para la implementación. Presentación de requisitos para el seguimiento. Planificación del seguimiento.	1:30	1:30
EVALUACIÓN	Reuniones de evaluación del programa con: El equipo docente. La dirección	1:30 1:30	3:00

Total horas: 34



ASESORAS PEDAGÓGICAS ENCARGADAS DEL PROGRAMA:

Carmen Luz Chomali G.:

Profesora General Básica- Licenciada en Ciencias de la Educación - Magíster en Gestión Educacional de calidad.

Paula Guiraldes P.

Educadora de párvulos- Magíster en Gestión Educacional de calidad.

CONTACTO:

contacto@eres21.cl