

DESPLIEGA

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Fundamentación:

El Programa Despliega nace como una posible respuesta al desafío que propone la Educación hoy de educar a un niño y a un joven para la vida y para los desafíos de un mundo globalizado, tecnologizado, competitivo y con mensajes valóricos contrapuestos.

La mayoría de los sistemas educativos del mundo se han concentrado en el aprender a conocer. Este Programa de Habilidades Socioemocionales quisiera ayudar a desplegar esa otra ala o dimensión que alude al aprender a ser y a convivir.

¿Qué es?

Despliega es un Programa Educativo que tiene como objetivo potenciar el liderazgo del profesor en una sala múltiple y diversa. Para ello los capacita en competencias socioemocionales y metodologías innovadoras. Estas estrategias permitirán al docente gestionar colaborativamente un ambiente positivo que favorezca la enseñanza, el aprendizaje, la formación socioemocional y el bienestar de profesores y alumnos.

Nuestros Objetivos:

Objetivo General:

Potenciar el liderazgo del profesor en una sala múltiple y diversa a través de la capacitación en competencias socioemocionales y metodologías innovadoras con el objeto de educar a sus alumnos para la vida y para los desafíos del S.XXI.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer el autoconocimiento, la autogestión y autoestima del docente, pues influirá positivamente en la gestión de un espacio propicio para el desarrollo personal y bienestar de profesores y alumnos.
2. Capacitar a los docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan relacionarse de manera cercana, respetuosa y afectiva con sus alumnos.
3. Facilitar la reflexión pedagógica en grupos cooperativos de trabajo que apoyen la labor docente.
4. Ejercitar el uso de metodologías de innovación que respeten la diversidad de los alumnos en la sala de clases y contribuyan a crear una atmósfera positiva para el desarrollo personal de alumnos y profesores.

Destinatarios

Los destinatarios del Proyecto son profesores, directivos y profesionales de la educación y a través de ellos alumnos de Pre-kínder a IV Medio.

Habilidades Socioemocionales que desarrollamos

- Autoconocimiento
- Autogestión Emocional
- Comunicación Efectiva
- Resolución de Conflictos

Perfil del Profesor que se quiere potenciar

El Programa quisiera ayudar a formar a profesores que quieran:

- Aceptar el reto de convertirse en agentes de cambio de un nuevo Modelo Educativo.
- Junto con entregar conocimientos, acompañar significativamente la formación socioafectiva de sus alumnos, ya que han comprobado que la gestión emocional de la sala de clase, favorece el aprendizaje académico y prepara a los estudiantes para la vida y para las exigencias y desafíos del mundo actual.
- Hacerse cargo de su propia educación emocional, pues se han dado cuenta que es su actitud personal la que crea el clima dentro de la sala de clase y modela el aprendizaje socio emocional de sus alumnos.
- Aprender sobre aprender a enseñar, capacitándose en metodologías de innovación que favorezcan el aprendizaje y la integración de alumnos diversos.
- Construir con sus alumnos un clima de bienestar que permita que todos aprendan y se sientan bien tratados.

Perfil del alumno que se quiere ayudar a formar

El Programa, a través del modelaje de los profesores y del trabajo cooperativo y comunitario dentro de la sala de clases, quisiera ayudar a formar a niños y jóvenes capaces de:

- Reconocer y valorar sus intereses, valores y habilidades.
- Planificarse y organizarse para cumplir metas propias y grupales.
- Autogestionar sus impulsos y emociones para contribuir a lograr un bienestar personal y una buena interacción.
- Comprender y respetar la diversidad de sus compañeros y comunicarse en forma asertiva.
- Trabajar en grupos cooperativos de aprendizaje, aportando con un pensamiento creativo y crítico.
- Resolver pacíficamente los conflictos y ver en estos una oportunidad de crecimiento personal y grupal.

Etapas del Proyecto

La propuesta concreta de Despliega es el Taller Docente: “Tú eres el elemento decisivo en la sala de clases” que se desarrolla atendiendo a las siguientes etapas:

1. Etapa de coordinación para dar a conocer al equipo directivo de la Institución en detalle el Programa y recibir necesidades y requerimientos específicos de parte de esta.
2. Etapa de diagnóstico y análisis para insertar el Programa en el Proyecto Educativo del Colegio. Se utilizarán instrumentos para levantar información acerca de: competencia emocional de los profesores, clima social en la sala de clases, tipo de autoridad ejercida por los profesores, estrategias y metodologías de innovadoras con que se trabaja.
3. Etapa de comprensión y adhesión a un nuevo Modelo educativo a través de la reflexión pedagógica en grupos cooperativos de trabajo.
4. Etapa de capacitación:
 - ✓ Conocimiento y ejercitación de habilidades socioemocionales a través de metodologías diversas que respeten las diferentes formas de aprender.
 - ✓ Adaptación de los ejercicios y metodologías entregadas a situaciones concretas vividas en la sala de clases.
 - ✓ Síntesis de conceptos, ejercicios, metodologías para que puedan ser utilizadas con facilidad posteriormente en los distintos niveles.
 - ✓ Retroalimentación continua a través del acompañamiento del trabajo individual y grupal, de los comentarios y sugerencias de los participantes, de las tarjetas de salida incorporadas a cada sesión con el fin de obtener feedback acerca de cómo está llegando el taller a los participantes.
 - ✓ Entrega de bibliografía y ejercicios adicionales que permitan profundizar el trabajo con las habilidades desarrolladas.

5. Etapa de acompañamiento:
 - ✓ Formación de un grupo interdisciplinario de docentes que quede a cargo de dar continuidad al Proyecto y se reúna periódicamente con el equipo de Despliega para asegurar la inserción del Programa en el currículum académico.
 - ✓ Planificación en conjunto de actividades para un determinado curso o nivel, la observación de clases o la asesoría a un determinado curso o nivel.
6. Etapa de evaluación por parte del equipo educativo a través de un material elaborado por Despliega con el objetivo de valorar los aportes al quehacer docente, corregir y modificar contenidos, metodologías, gestión personal e identificar necesidades que podrían ser abordadas.
7. Etapa de ajuste del Programa, tomando en consideración los resultados de la evaluación.

Nuestras Estrategias Metodológicas

Reflexión Pedagógica: Permite dialogar y reflexionar acerca del quehacer docente, sus buenas prácticas, los cambios que se necesitan para responder a las demandas del mundo actual.

Trabajo Colaborativo: Apoya y sostiene al profesor en su liderazgo dentro de la sala de clases, fortaleciéndolo en lo académico y emocional.

Metodología teórico práctica: Entrega a partir de la vivencia personal, un saber conceptual y también favorece la ejercitación de las competencias que se quieren desarrollar.

Metodología educativa innovadora: Considera la diversidad de alumnos en la sala de clases. Valora las distintas formas de aprender. Promueve un bienestar físico y psicológico. Entrega y ejercita: Técnicas de respiración, activación y centramiento, mindfulness, imaginerías y visualizaciones, expresión a través de la experiencia artística, experiencia vivencial, ejercicios de programación neurolingüística, entre otras.

Resultados Esperados

- Un profesor emocionalmente competente que se ha preparado en su autogestión emocional para ser acompañante significativo de la formación personal y social de sus alumnos.
- Un docente que se ha capacitado en competencias emocionales y metodologías innovadoras para gestionar un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje y la formación personal de todos sus alumnos.
- Un profesor que ha ejercitado técnicas y estrategias que le permitan favorecer el bienestar físico y psicológico propio y el de sus alumnos.
- Un docente que ha revisado, adaptado y mejorado sus prácticas en la sala de clases a través de la reflexión pedagógica en grupos colaborativos de trabajo.
- Un profesor que ejerce su liderazgo apoyado en el diálogo permanente con un equipo de docentes y en el trabajo colaborativo dentro de su sala de clases.

- Un docente que ha incorporado al currículum académico la formación socioemocional de sus alumnos con el fin de educarlos para la vida.
- Una sala de clase que sea una verdadera comunidad donde cada uno de sus miembros se sienta acogido, valorado y apoyado en el descubrimiento del propio proyecto personal con que se integrará creativa y productivamente al mundo.

Ejecución:

- Horas y Sesiones: El desarrollo de cada una de las habilidades que desarrolla el Programa requiere un mínimo de 8 horas de taller. Estas pueden ser realizadas y distribuidas en sesiones convenidas por los colegios, instituciones, fundaciones u otros.
- Grupos: El Taller Docente está diseñado para grupos de máximo 25 personas.
- Requerimientos: Una sala amplia con mesas y sillas movibles, data, audio, telón y pizarra.

Asesores pedagógicos encargados del programa:

Paulina Carrasco Casals:

Profesora de Lenguaje y Comunicación Educación Media Universidad Católica de Chile.
Diplomada en Pedagogía de la Convivencia y Habilidades Socioemocionales Universidad Católica de Chile

Teresa Gueneau de Mussy Salas

Profesora de Inglés Universidad Alberto Hurtado
Coach Estratégico Centro MIP

Renata Ernst Valenzuela

Médico Cirujano Universidad Católica de Chile
Diplomada en Literatura Comparada Universidad Adolfo Ibáñez

Juan Eduardo Cortés Beck

Psicólogo Universidad Católica de Chile
Master of Science University of Maryland
Profesor Escuela Psicología U.C.
Director del Programa Liderazgo y Coaching U.C.

CONTACTO:

pcarrascocasals@gmail.com

contacto@eres21.cl